Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____ Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «__» _____ 202_ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин _____
(ФИО, подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социология» является приобретение знаний и навыков, необходимых для целостного представления об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности и формирование навыков анализа социальных явлений, раскрытие важнейшие феноменов социальной жизни.

Задачи:

- освещает научные проблемы, которые связаны с формированием знания о социальной действительности;
-занимается разработкой методов социологических исследований;
-изучает проблемы, которые связаны с преобразованием действительности, анализом путей и средств целенаправленного воздействия социальные процессы;
- прогнозирует и моделирует тенденции общественного развития;
- обеспечивает надежную «обратную связь» управления обществом.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знать:** -базовые концепции социальной структуры, - основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности -теоретические концепции социальной структуры, стратификации социальной мобильности, и их

			эволюции **Уметь:** - давать объективную оценку различным социальным явлениям методологию и процессам, происходящим в обществе - использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в обществе. -использовать современную методологию социологии для анализа социальных процессов и явлений, происходящих в обществе **Владеть:** - методами социологического анализа социальных явлений - основными методами социологического социально-психологического анализа социальных и процессов -современными методами социологического социально-психологического анализа социальных явлений и процессов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	**Знать:** -основы концепции социальной структуры -основные

	этическом и философском контекстах	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности -теоретические концепции социальной структуры, стратификации социальной мобильности, и их эволюции **Уметь:** -раскрывать основные способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта - использовать научные методы для раскрытия основных способов приобретения, хранения и трансляции социального опыта - применять научные методы и анализировать способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта **Владеть:** -навыками работы с учебной литературой -навыками работы с научной литературой - навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования

		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** -основы современной концепции развития социального государства - различные подходы развития социального государства -подходы к изучению и историю развития социального государства **Уметь:** **-** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе - использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в обществе. -использовать методологию социологии для анализа социальных процессов и явлений, происходящих в обществе. **Владеть:** -навыками изложения своих мировоззренческих взглядов; **-**навыками аргументированного изложения своих мировоззренчес-ких взглядов; -навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих

			взглядов и ведения дискуссии

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34.4
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82.6
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2.4
в том числе:	не предусмотрен
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируе-мые компетен-ции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	«Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального»	2	-	2	устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1.5
2	«История становления и развития социологии»	4	-	4	устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-5.2
3	«Социологический анализ общества. Типология обществ»	2	-	2	устный опрос, дискуссия, практическое задание, презентация	УК-1.5 УК-5.3
4	«Культура как ценностно-нормативная система»	2	-	2	устный опрос, дискуссия, тестирование, практическое задание	УК-1.5 УК-5.2
5	«Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность»	2	-	2	устный опрос, презентация, дискуссия, тестирование, практическое задание	УК-5.3
6	Социальные структуры. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации»	2	-	2	устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1.5 УК-5.3
7	«Методология и методика социологического исследования»	2		2	устный опрос, дискуссия	УК-1.5
	Итого	16	-	16		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	«Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального»	2
2	«История становления и развития социологии»	4
3	«Социологический анализ общества. Типология обществ»	2
4	«Культура как ценностно-нормативная система»	2
5	«Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность»	2
6	Социальные структуры. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации»	2
7	«Методология и методика социологического исследования»	2
Итого		16

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	«Социологический анализ общества. Типология обществ»	Практическое занятие 3	Дебаты	2
2	«Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	Практическое занятие 5	Дебаты	2
Итого				**4**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Математика Логика Демография Статистика	История государственного управления	История местного самоуправления

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.5	**Знать:** -базовые концепции социальной структуры, **Уметь:** - давать объективную оценку различным социальным явлениям методо - логию и процессам, происходящим в обществе **Владеть:** - методами социологического анализа социальных явлений	**Знать:** - основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности **Уметь:** - использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в обществе. **Владеть:** - основными методами социологического социально-психологического анализа социальных и процессов	**Знать:** -теоретичес-кие концепции социальной структуры, стратификаци и социальной мобильности, и их эволюции **Уметь:** -использовать современную методологию социологии для анализа социальных процессов и явлений, происходя-щих в обществе. **Владеть:** -современ-ными методами социологиче-ского социально-психологичес кого анализа социальных явлений и процессов
УК- 5	УК-5.2	**Знать:** -основы концепции социальной структуры **Уметь:** -раскрывать основные способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта **Владеть:** -навыками работы	**Знать:** -основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности **Уметь:** - использовать научные методы для раскрытия основных способов приобретения,	**Знать:** -теоретичес-кие концепции социальной структуры, стратификаци и социальной мобильности, и их эволюции **Уметь:** - применять научные методы и

		с учебной литературой	хранения и трансляции социального опыта **Владеть:** -навыками работы с научной литературой	анализировать способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта **Владеть:** - навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования
	УК- 5.3	**Знать:** -основы современной концепции развития социального государства **Уметь:** **-** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе **Владеть:** -навыками изложения своих мировоззренческих взглядов;	**Знать:** - различные подходы развития социального государства **Уметь:** - использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в обществе. **Владеть:** **-**навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов;	**Знать:** -подходы к изучению и историю развития социального государства **Уметь:** -использовать методологию социологии для анализа социальных процессов и явлений, происходящих в обществе. **Владеть:** -навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов и ведения дискуссии

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Вводная лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену или бланковое тестирование
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену или бланковое тестирование
4	Культура как ценностно-нормативная система.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену или бланковое тестирование
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену или бланковое тестирование
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену или бланковое тестирование
7	Методология и методика социологического исследования.	УК-1.5 УК -5.2 УК-5.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы и задания к экзамену или бланковое тестирование

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Реклама, телевизионные сериалы, гламурные журналы относятся к … культуре
а) элитарной
б) народной
в) массовой
г) этнической

2. Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в ощутимое противоречие
с ценностями всего общества, то в этом случае формируется …
а) формальная культура
б) внутренняя культура
в) контркультура
г) неформальная культура

3. Примерами вербального воздействия как типа социального действия являются …
а) пощечина
б) рукопожатие
в) оскорбление
г) выражение приветствия «здравствуйте»

4. Примерами вербальной коммуникации являются …
а) указательный жест
б) отправка SMS-сообщения
в) разговор по телефону
г) знак дорожного движения

5. Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует … функцию культуры
а) познавательную
б) аксиологическую
в) коммуникативную
г) нормативную

Задача 1. Опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка.

Задача 2. Назовите критерии выделения социальных общностей и групп. Любая ли группа людей является социальной группой?

Примерная тематика рефератов

1. Значение социологии для развития современного общества.
2. Специфика социологического анализа социальных изменений.
3. Управленческая функция социологической науки.
4. Феномен социологического воображения.

5. Профессиональная этика социолога.

Полностью оценочные средства для текущего контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Вопросы к экзамену

1Предыстория и социально – философские предпосылки социологии как науки. Формирование идеи общества, идеи социального закона, закона прогресса.

2Методы социологии. Основные понятия социологии.

3Классические социологические теории. Две основные части: социальная статика и социальная динамика в социальной системе О. Конта.

4Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.

5Теория Г. Спенсера - идея изменчивости и плавного эволюционизма в социологии.

6Ф.Теннискакосновоположникнемецкойсоциологии.ТеорияФ.Тенниса(человеческая воля в структуре социума).

7Социология Э. Дюркгейма (понятие социального факта).

8Теория М. Вебера (понятие социального действия).

9Теория Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теории конфликта), теория К. Манхейма (теоретический релятивизм).

10 Современные социологические теории и законы. Зарубежная социология второй половины 20 века. Ч. Кули.

11 Социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.

12 Макросоциологические теории. Структурный функционализм. Теория социального действия (структурные элементы, модусные переменные), предпосылки сохранения общества Т. Парсонса. Теории социальных изменений (Р. Мертон). Теории социального конфликта (Р. Дарендорф).

13 Микросоциологические теории. Теория социального обмена. Бихевиоризм.

14 Русская социологическая мысль. Социология в России в 19 и начале 20 в. (наиболее крупные представители русофилов Н. Я. Данилевский, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.).

15 Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н. К. Михайловский,Л. И. Мечников и др.), оказавшие существенное влияние на ее становление как самостоятельной науки об обществе, вышедшей за пределы национальных границ.

16 Социологический анализ общества. Современные подходы к пониманию общества. Современные концепции общества Атомистическая теория. «Сетевая» теория. Теория «социальных групп».

17 Социально – исторический детерминизм. Типология общества.

18 Макросоциологический анализ общества. Микросоциологический анализ общества.

19 Типы социальных систем. Социальная структура. Социально – исторический детерминизм. Социальное действие. Социальная деятельность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Мировая система и процессы глобализации.
20 Культура как ценностно – нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры (язык, ценности, обычаи, нравственные нормы, правовые нормы, идеология.).
21 Мировая культура. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики.
22 Массовая культура. Субкультура. Целостность культуры и механизм ее воспроизводства. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
23 Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Системное определение человека. Основные подходы к рассмотрению соотношения - «Родовой человек» – индивид - индивидуальность - личность.
24 Основные теории развития личности.
25 Структура личности. Личность как социальный тип. Макросоциологический уровень Анализа личности. Нормативная(базисная) личность. Модальная личность. Маргинальность.
26 Взаимодействие личности и общества. Личность как деятельностный субъект.
27 Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория зеркального «Я». Механизм регуляции поведения и социализации личности.
28 Социальные общности, группы и организации. Виды и структура социальных общностей и групп, социальные слои.
29 Малые группы и коллективы. Большая группа. Первичная, вторичная группа, референтная группа, номинальные и реальные группы. Группы членства. Формальные и неформальные группы.
30 Групповое поведение. Сознание и поведение личности и групп. Конформизм (подчинение группе).
31 Социально – территориальные общности. Национально – этнические общности. Возникновение организаций. Функционирование и типология организаций. Изучение социальных организаций России.
32 Социальные институты. Понятие социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Основные институты общества. Социальные институты политики.
33 Политическая система и механизмы ее функционирования. Политика и власть как формы регуляции социальной жизни.
34 Гражданское общество и правовое государство.
35 Социальные институты экономики. Социальные взаимодействия и социально - экономические взаимоотношения (статусные и договорные отношения).
36 Социальные институты образования и науки. Социальные функции и цели образования и науки. Образование как средство развития и социализации личности.
37 Социальные институты религии.
38 Социальные институты семьи. Перспективы развития семьи и брака. Функции и типологии семьи.
39 Общественное мнение как социальный институт.
40 Сущность социальной стратификации. Теории стратификации (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Теория стратификации в трудах П. Сорокина, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза). Стратификация в СССР и современной России.
41 Социальное неравенство. Социальная мобильность. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
42 Социальные изменения и социальное развитие. Оценка характера социальных изменений Структура социальных изменений. Теория социальной и культурной динамики П. А. Сорокина. Механизмы социальных изменений.

43 Идеология как фактор социальных изменений. Партикулярная идеология
44 Нелинейность социальных изменений и социального развития. Проблема больших циклов (длинных волн).
45 Концепции социального прогресса. Противоречивый характер социального прогресса. Критерии социального прогресса.
46 Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся) поведение.
47 Модели социального взаимодействия. Социальный обмен. Социальная коммуникация.
48 Сущность и субъекты массового социального поведения. Народные массы, толпа, публика. Разновидности массового социального поведения.
49 Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и – Гасета, Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.
50 Социальное поведение личности. Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей.
51 Девиантное(отклоняющееся)поведение.Негативное.Позитивноеповедение. Первичные и вторичные отклонения (девиации). Пять типов поведенческих реакций Р. Мертона: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.
52 Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии» Э. Дюркгейма. Социальная дезорганизация.
53 Социальный контроль, его функция и структура. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальная и индивидуальная шкалы оценок.
54Роль конфликтов жизни общества. Типология социальных конфликтов. Содержание и особенности протекания социального конфликта.
55 Управление конфликтами. Позитивные и негативные последствия социальных конфликтов. Теоретики конфликта (Р. Дарендорф, Э Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Лоури, Р.Ранкин.).
56 Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
57 Структура и процесс социологического исследования Виды социологического исследования. Разведывательное(пилотажное или зондажное исследование). Описательное исследование. Аналитическое исследование.
58 Разновидности социологического опроса: анкетирование,интервьюирование. Выборочный метод в социологических исследованиях. Генеральная совокупность. Стратифицированная выборка. Квотная выборка.
59 Методы сбора данных. Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент.
60 Анализ и интерпретация эмпирических данных. Контент – анализ (количественный анализ).

Задание 1. Рассмотреть макросоциологический уровень анализа личности

Задание 2. Разобрать понятие и виды социальных изменений (революционные, эволюционные).

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретнымипримерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71057.html
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60764.html

а. Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72449.html
2. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100611.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Социология: учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92752.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)
2. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

5. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
6. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся

включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	
3	Социологический анализ общества. Социально- исторический детерминизм. Типология общества.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий на тему: «Социологический анализ общества. Типология обществ»
4	Культура как ценностно-нормативная система.	
5	Личность в системе социальных	Использование слайд-презентаций при

	связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	проведении лекционных занятий на тему: «Личность в системе социальных связей»
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты.	
9	Методология и методика социологического исследования.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения