Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

10

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление рисками в системе экономической безопасности
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор, докт. экон. наук_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Управление рисками в системе экономической безопасности» – обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам в области управления рисками, позволяющим принимать эффективные управленческие решения.

Задачи изучения дисциплины:

- разработка дорожных карт управления рисками;
- установление предупреждающих пороговых значений ключевых индикаторов риска;
- определяет конкретных мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации, их ответственных исполнителей.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-2	Способен определять цели системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической безопасности, а также комплекс мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности	ПК-2.1 Разрабатывает дорожные карты управления рисками	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками **Уметь:** применять методики управления рисками **Владеть:** навыками разработки дорожных карт управления рисками
		ПК-2.2 Устанавливает предупреждающие пороговые значения ключевых индикаторов риска	**Знать:** методики разработки пороговых значений ключевых индикаторов риска **Уметь:** применять методики разработки предупреждающих пороговых значений ключевых индикаторов риска **Владеть:** навыками установления предупреждающих пороговых значений

	субъектов хозяйственной деятельности и регионов		ключевых индикаторов риска
		ПК-2.3 Определяет конкретные мероприятия по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации, их ответственных исполнителей	**Знать:** методики минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации **Уметь:** определять конкретные мероприятия по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации **Владеть:** навыками определения конкретных мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации, их ответственных исполнителей

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Управление рисками в системе экономической безопасности» входит в обязательную часть блока «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и может изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74,4 (2,1)
в том числе:	
лекции	36 (1,0)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36 (1,0)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,6 (2,2)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,1)
в том числе:	
зачет	не предусмотрено
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,1)

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Теоретические основы управления рисками	6	–	6	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-2
2	Классификация рисков	6	–	6	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-2
3	Анализ и оценка степени риска	6	–	6	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-2
4	Управление	6	–	6	Устный опрос,	ПК-2

	рисками как система менеджмента				презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	
5	Отраслевое управление рисками	6	–	6	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-2
6	Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии. Портфельный менеджмент	6	–	6	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-2

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Теоретические основы управления рисками	6
2	Классификация рисков	6
3	Анализ и оценка степени риска	6
4	Управление рисками как система менеджмента	6
5	Отраслевое управление рисками	6
6	Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии. Портфельный менеджмент	6
Итого		36

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а)библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)*имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

*а)*путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)*путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)*путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Отраслевое управление рисками	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии. Портфельный менеджмент	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способен определять цели системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической безопасности, а также комплекс мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов		Основы экономической безопасности региона и бизнеса	Управление рисками в системе экономической безопасности, производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-2/ основной	ПК-2.1 Разрабатывает дорожные карты управления рисками ПК-2.2 Устанавливает предупреждающие пороговые значения ключевых индикаторов риска ПК-2.3 Определяет конкретные мероприятия по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации, их	**Знать:** ключевые индикаторы рисков и экономической безопасности **Уметь:** формировать дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической безопасности **Владеть:** навыками	**Знать:** современные индикаторы рисков и экономической безопасности **Уметь:** формировать современные дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической	**Знать:** современные индикаторы рисков и экономической безопасности, а также комплекс мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов

	ответственных исполнителей	минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов	безопасности **Владеть:** практическими навыками минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов	**Уметь:** формировать современные дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической безопасности, а также комплекс мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов **Владеть:** практическими навыками разработки ключевых индикаторов рисков и экономической безопасности, а также комплекса мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Теоретические основы управления рисками	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Классификация рисков	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Анализ и оценка степени риска	ПК-2	Лекция, практическое	Тестирование, рефераты

			занятие, СРС	
4	Управление рисками как система менеджмента	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Отраслевое управление рисками	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии. Портфельный менеджмент	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Идентификация риска это:
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

2. Определите, что подразумевается под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков:
а) страховой тариф;
б) страховая сумма;
в) страховая премия.

3. _____ риски могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль.
а) чистые
б) критические
в) спекулятивные

4. Риски по уровню финансовых потерь делятся на:
а) допустимый, критический и катастрофический;
б) недопустимый, допустимый и критический;
в) критический, катастрофический и недопустимый.

5. Вид риска, к которому относится разрыв контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент:
а) экономический
б) предпринимательский
в) политический

Примерная тематика рефератов

1. Риск в экономической и предпринимательской деятельности.
2. Анализ рисков организации. Источники информации о рисках.
3. Методы идентификации рисков. Картографирование рисков организации.
4. Методы оценки рисков. Статистические методы оценки рисков: сравнительный анализ и условия применения.
5. Методы оценки рисков. Аналитические методы оценки рисков. Развитие аналитических методов оценки рисков в практике риск-менеджмента.
6. Экспертные методы оценки рисков. Получение индивидуальных и коллективных экспертных оценок: достоинства и недостатки применяемых методов.
7. Предпринимательские риски: сущность, понятие, методы оценки и управления.
8. Методы управления финансовыми рисками. Исследование факторов, влияющих на уровень финансовых рисков организации. Выбор механизмов нейтрализации финансовых рисков.
9. Кредитные риски. Роль доллара в современных международных валютных и кредитных отношениях.
10. Валютные риски. Мировой валютный рынок: современное состояние и перспективы развития. Мировая долларизация и ее место в глобализации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики (диверсификация, самострахование (резервирование), страхование, хеджирование)
2. Интегральные меры риска (назначение, меры риска *EaR* (*Earnings at Risk* — риск дохода), *CFaR (Cash Flow at Risk* — риск потока наличности), *EPSaR (Earnings per Share at Risk* — риск дохода в расчете на одну акцию) и др.)
3. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок)
4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия

5. Управление рыночными рисками

6. Управление операционными рисками

7. Управление производственными рисками

8. Риск-менеджмент на уровне предприятия

9. Способ расчета показателя потенциальных потерь (*VaR — Value at Risk)* портфеля

10. Методы расчета *VaR*: ковариационный (дельта-нормальный), метод исторического моделирования и метод Монте-Карло

11. Управление рисками ликвидности

12. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска: *EVA (Economic Value Added* — экономическая добавленная стоимость), *RAROC (Risk Adjusted Return on Capital* — скорректированная на риск рентабельность капитала)

13. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия

14. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками

15. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»

16. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования

17. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия

18. Страхование риска

19. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия *(ERM (Enterprise Risk Management* — комплексная система управления рисками на предприятии))

20. Концепция рисковой стоимости *{VaR)*

21. Зарубежная практика риск-менеджмента

22. Математические методы рискового моделирования

23. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта

24. Диагностика банкротства предприятий

25. Методы уклонения и компенсации риска

26. Методы управления финансовым риском

27. Применение теории математических игр в риск-менеджменте

28. Процесс управления рисками на предприятии

29. Управление рисками, возникающими при лизинговом инвестировании

30. Управление производственными рисками на предприятии

31. Хеджирование рисков

32. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса

33. Меры по восстановлению платежеспособности должника

34. Качественные и количественные методы оценки риска

35. Анализ влияния налоговой нагрузки на ВРП и на экономическую безопасность региона.

36. Анализ и оценка кадровой безопасности региона.

37. Анализ и оценка продовольственной безопасности в системе экономической безопасности региона.

38. Анализ и прогнозирование угроз экономической безопасности предприятия.

39. Анализ региональной экономической безопасности.

40. Анализ состояния и направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия.

Задания к экзамену

Задание 1. Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 5,5 млн руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн руб. и с вероятностью 0,2 потерять 6 млн руб. Какой проект выбрать?

Задание 2. Компания изучает возможность производства и сбыта навесов для хранения кормов. Проект может основываться на большой или малой производственной базе. Рынок для реализации навесов может быть благоприятным или неблагоприятным.

Менеджер компании учитывает возможность вообще не производить эти навесы. При благоприятной рыночной ситуации большое производство позволило бы менеджеру получить чистую прибыль 200 тыс. руб. Если рынок окажется неблагоприятным, то при большом производстве компания понесет убытки в размере 180 тыс. руб. Малое производство дает 100 тыс. руб. прибыли при благоприятной рыночной ситуации и 20 тыс. руб. убытков при неблагоприятной. Вопрос: Какую альтернативу следует выбрать?

Задание 3. Как можно охарактеризовать состояние проекта продолжительностью 24 месяца и стоимостью 500 тыс. руб., если на отчетную дату показатель CPI равен 1,7, а SPI – 0,9? Какие прогнозы можно сделать исходя из имеющихся данных? Зная, что процент завершенности проектных работ составил 45 %, определите фактические затраты и освоенный объем.

Задание 4. По итогам 3-месячной работы над проектом (планируемый срок выполнения проекта 12 месяцев) были определены следующие данные. Прогнозная стоимость проекта составила 450 тыс. руб. При этом отклонение по завершении – 32 тыс. руб. Освоенный объем составил 100 тыс. руб., плановый – 110 тыс. руб. Определите прогнозную продолжительность проекта, фактические затраты, отклонение по стоимости, отклонение по срокам, а также индексы выполнения расписания, бюджета и эффективности. Дайте характеристику состояния данного проекта.

Задание 5. Предположим, что бюджет проекта составит 120 тыс. руб. с вероятностью 80 %, 100 тыс. руб. – с вероятностью 15 % и 150 тыс. руб. – с вероятностью 5 %. Определить относительную степень риска (коэффициент вариации проекта).

Задание 6. Предприятие выбирает исполнителей проекта (аутсорсинг). Варианты бюджетов и степень их вероятности для первого исполнителя аналогичны тем, которые приведены в примере 5. Варианты бюджетов и степень их вероятности для второго исполнителя следующие: бюджет 80 тыс.

руб. с вероятностью 60 %; бюджет 100 тыс. руб. с вероятностью 20 % и бюджет 160 тыс. руб. с вероятностью 20 %. Исходя из предположения, что предприятие имеет низкую толерантность к риску, определить наиболее подходящего исполнителя проекта.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и

оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М. Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92121.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лисовский А.Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Лисовский, Т.А. Никерова, Л.А. Шмелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 58 с. — 978-5-6040243-3-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75466. p://www.iprbookshop.ru/62363.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Черняк В.З. Бизнес. Организация, управление, оценка [Электронный ресурс]: монография/ Черняк В.З.– Электрон. текстовые данные.– М.: Русайнс, 2015.– 238 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48874.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Ширяев В.И. Управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ширяев В.И., Ширяев Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Финансы и статистика, 2014.– 464 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18853.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Террриториального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретические основы управления рисками	Презентация на тему «Теоретические основы управления рисками»
2	Классификация рисков	Презентация на тему «Классификация рисков»
3	Анализ и оценка степени риска	
4	Управление рисками как система менеджмента	
5	Отраслевое управление рисками	
6	Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии. Портфельный менеджмент	

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска,

семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения