Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

11

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Экономическая безопасность региона и бизнеса»

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики«31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
(доцент, к.э.н.) _____Черных А.Ю.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики«__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

_____
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

_____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур» - формирование у магистранта структуры знаний о существующих видах интеграции бизнес-структур, их роли и значении для эффективного управления и обеспечения высокой конкурентоспособности корпорации в современных экономических условиях, а также получение навыков выбора студентами современных способов интеграции корпораций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности организации;
- формирование навыков классификации угроз экономической безопасности организации;
- формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности бизнес-структур;
- обеспечение высокой финансовой эффективности работы бизнес-структур и их финансовой устойчивости и независимости;
- ознакомить с методиками анализа экономической безопасности бизнес-структур;
- изучение подходов к оценке экономической безопасности бизнес-структур;
- получить навыки построение систем экономической безопасности бизнес-структур.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		

ПК-5	Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности по управлению рисками и экономической безопасностью в соответствии со стратегическими целями субъектов хозяйственной деятельности и регионов	ПК-5.1 - Определяет цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства.	**Знать**: цели и задачи управления рисками и требования вышестоящего руководства. **Уметь:** определять цели и задачи управления рисками и требования вышестоящего руководства. **Владеть:** практическими навыками определения целей и задач управления рисками.
		ПК-5.2 - Формирует оперативный и тактический план работ подразделения.	**Знать:** план работы подразделения. **Уметь:** формировать план работы подразделения. **Владеть**: практическими навыками формирования плана работы подразделения.
		ПК-5.3 - Реализует план построения системы управления рисками.	**Знать:** план построения системы управления рисками. **Уметь**: реализовывать план построения системы управления рисками. **Владеть:** практическими навыками реализации плана построения системы управления рисками.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.05 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,3
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции.	2		2	Тестирование, рефераты	ПК-5.1 ПК-5.2
2	Формы экономической интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы,	2		2	Тестирование, рефераты	ПК-5.1 ПК-5.2

	аутсорсинг, управление цепями поставок.					
3	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем.	2		2	Тестирование, рефераты	ПК-5.1 ПК-5.2
4	Международная экономическая интеграция: формы, этапы.	2		2	Тестирование, рефераты	ПК-5.1 ПК-5.2
5	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
6	Базовая концепция экономической безопасности предприятия бизнес-структур.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7	Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес- структур.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции	2
2	Формы экономической интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	2
3	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем	2
4	Международная экономическая интеграция: формы, этапы	2
5	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур.	2
6	Базовая концепция экономической безопасности предприятия бизнес-структур	2
7	Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес- структур	2
Итого		14

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-5 Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности по управлению рисками и экономической безопасностью в соответствии со стратегическими целями субъектов хозяйственной деятельности и регионов.		Методы предотвращения правонарушений в бизнесе, Правовые основы экономической безопасности	Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ПК-5 / начальный	ПК-5.1 - Определяет цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства. ПК-5.2 - Формирует оперативный и тактический план работ подразделения. ПК-5.3 - Реализует план построения системы управления рисками.	**Знать:** цели и задачи и план управления рисками организации. **Уметь**: разрабатывать, цели, задачи и план по управлению рисками организации. **Владеть**: практическими навыками разработки целей, задач и плана по управлению рисками организации.	**Знать:** план работы подразделения, а также цели и задачи управления рисками организации. **Уметь**: разрабатывать, план работы подразделения, цели, задачи по управлению рисками организации. **Владеть**: практическими навыками разработки плана работы подразделения, целей, задач по управлению рисками организации.	**Знать:** план работы подразделения, а также план, цели и задачи управления рисками организации. **Уметь**: разрабатывать, план работы подразделения, цели, задачи и план по управлению рисками организации. **Владеть**: практическими навыками разработки плана работы подразделения, целей, задач и плана по управлению рисками организации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции	ПК-5.1 ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Формы экономической интеграции в бизнес-системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	ПК-5.1 ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем	ПК-5.1 ПК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Международная	ПК-5.1	Лекция,	Тестирование,

	экономическая интеграция: формы, этапы	ПК-5.2	практическое занятие, СРС	рефераты
5	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
6	Базовая концепция экономической безопасности предприятия бизнес-структур	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
7	Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Источники опасности - это:
а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредносные свойства;
б) экономически опасное воздействие;
в) повышение уровня жизни людей;
г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной
совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

2. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:
а) территориальная целостность страны;
б) принятие энергичных мер, препятствующих разбазариванию ресурсов России;
в) достойное место в мировом сообществе;
г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

3. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий
индикатор:
а) географическое положение;
б) оборонный потенциал;
в) национальная мораль;
г)способность навязывать свои нацинтересы.

4. По источникам возникновения опасности могут иметь:
а) социальное происхождение;
б) реальное происхождение;

в) материальное происхождение;
г) техногенное происхождение;
д) денежное происхождение;
е) экономическое происхождение

5. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:
а) 7306 млрд.руб.;
б) 6000 млрд.руб.;
в) 13900 млрд.руб.;
г) 13285
млрд.руб.

6. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:
а)20 %;
б)25%;
в)30%;
г)50%.

7. По степени значимости показатели экономической безопасности классифицируются на:
а) базовые макроэкономические показатели;
б) стратегические и тактические;
в) общие макроэкономические показатели;
г) реальные и потенциальные;
д) количественные и качественные;
е) статистические показатели

8. По периоду действия угроз и их прогнозирования показатели экон. безопасности делятся
на:
а) базовые макроэкономические показатели;
б) стратегические и тактические;
в) внутренние и внешние;
г) реальные и потенциальные;
д) количественные и качественные;
е) общие макроэкономические.

9. Хозяйственная самостоятельность предприятия - это:
а) осуществление индивидуального воспроизводства;
б)форма организации труда;
в) совокупность прав и ответственности предприятия;
г) звено общественного разделения труда.

10. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

а) полная экономическая обособленность;
б) действует на основе рыночных нормативов;
в) первичное звено управления;
г) осуществляет индивидуальное воспроизводство;

11. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется
след:
а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
б) формируется миссия организации;
в) механизм выработки и принятия решений централизован.
г) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;

12. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового
рынка, является:
а) страхование рисков;
б) снижение капитализации корпорации;
в) снижение ставки рефинансирования;
г) рост доходности акций

13. Понятие «безопасность предприятия» отражает
а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
б) выход из режима принятой стратегии;
в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния
внешним и внутренним угрозам;
г) правовую защищенность корпорации.

14. Индекс «комплексной национальной силы» включает в себя след. компоненты:
а) способность к устойчивому развитию;
б) способность к самовыживанию;
в) способность вносить вклад в международное сообщество;
г) возможности социального развития;
д) возможности силового давления;

15. В России термин «гос. безопасность» впервые был употреблен в:
а) Законе «О безопасности»;
б) Концепции национальной безопасности;

в) В основном положении гос. стратегии в области обеспечения экон. безопасности РФ;
г) Конституции РФ;
д) Положении о мерах к охранению гос. порядка и общественного спокойствия.

16. Жизненно важные интересы - это
а) совокупность потребностей, обеспечивающих существование и развитие граждан,
общества и государства;
б) совокупность интересов, реализация которых обеспечивает существование и развитие
граждан, общества и государства;
в) совокупность устойчивых форм соц. поведения, нравственных уклад и система оценок

17. По степени вероятности опасности подразделяются на:
а) глобальные и региональные;
б)естественно-природные;
г)реальные и потенциальные;
д)техногенные
е)внешние и внутренние;
ж)постоянные и переменные

18. Механизм обеспечения экономической безопасности страны - это:
а) объективный фактор, обусловленный всей совокупностью жизненных потребностей
страны;
б) субъективный фактор, обусловленный всей совокупностью жизненных потребностей
страны;
в) система процедур и экономических инструментов, позволяющих государству эффективно
реализовывать национальные интересы;
г) система законодательных и исполнительных органов, а также средств, методов и
направлений их деятельности по обеспечению надежной защиты национальных интересов

19. Уровень порогового значения по расходам на оборону равен:
а) 3%; б) 1,5%; в) 2%; г) 5%;

20. Уровень порогового значения по доле в ВВП затрат на гражданскую науку равен:

а) 3%; б) 1,5%; в) 2%; г) 5%;

21. Основными характерными признаками цивилизованного рынка являются:
а) монополизация экономики;
б) наличие разнообразных форм собственности
в) ограниченное ценообразование;
г) неразвитость рыночной инфраструктуры.
д) здоровая конкуренция;
е) преимущество производителя над потребителем;

22. К основным принципам управления предприятием по Шмалену не относят:
а)принцип результативности;
б) принцип экономичности;
в) финансовую устойчивость;
г) рентабельность;
д) принцип платежеспособности;
е) прибыль.

23. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется
след:
а)руководители ищут пути удержания рынков;
б) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;
в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

24. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:
а) агрессивная политика конкурентов;
б) изменение финансовой ситуации в стране;
в) снижение рентабельности предприятия;
г) технические и технологические сдвиги.

25. В зависимости от места возникновения факторы, влияющие на деятельность предприятия
классифицируются на:
а)объективные и субъективные;
б) реальные и потенциальные;
в) внешние и внутренние;
г) позитивные и негативные.

Задачи для проведения текущего контроля

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте».Оцените ситуацию, назвав причины и последствия.
Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы:
- какие риски можно устранить;
- какие риски и каким образом можно ограничить;
- можно ли признать какие-либо виды риска;
- в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата отучастия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Задание 4. Охраной отмечены случаи воровства рабочими слесарного инструмента.Руководство цеха не подтверждает случаи хищения.
Определите причины возникшей ситуации.
Сформулируйте оценочные показатели диагностики ситуации.
Разработайте мероприятия, исключающие возможность повторения ситуации.

Задание 5. Работник в грубой форме отреагировал на замечание руководителя в связи сопозданием на работу. Свидетелей не было.
Оцените ситуацию, назвав причины.
Предложите тактику действий руководителя.
Сформулируйте мероприятия, исключающие повторение подобных ситуаций.

Задание 6. В современной России одними из наиболее острых проблем являются проблемы демографии, поэтому ученые, политики предлагают различные варианты их решения. Например, ограничить поток мигрантов из стран Дальнего Востока и исламских стран. Как миграция может повлиять на экологическую безопасность?
Выскажите собственную точку зрения на эту проблему.

Задание 7. Идентифицируйте потенциальные риски и угрозы при реализации следующих проектов:
1. Проект строительства нефтеперерабатывающего завода.
2. Проект строительства нового торгово-развлекательного комплекса в «спальном»районе крупного города.
3. Проект запуска новой линии по извлечению кобальта из концентрата.

4. Проект издания комплекса учебной литературы для студентов экономическихспециальностей.
5. Проект создания консалтингового бизнеса в небольшом городе.
6. Проект информатизации деятельности федерального вуза.

Примерная тематика рефератов

1. Финансовое обеспечение формирования интегрированных бизнес-структур.
2. Правовое обеспечение формирования интегрированных бизнес-структур.
3. Сервисное обслуживание участников интегрированных бизнес-структур.
4. Информационное обеспечение участников интегрированных бизнес-структур.
5. Основные функциональные составляющие экономической безопасности бизнес-структур (финансовая; технико-техническая; интеллектуальная и кадровая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая).
6. Оценка бизнес-плана интегрированных бизнес-структур.
7. Условия и ограничения формирования интегрированных бизнес-структур.
8. Механизм устойчивого взаимодействия участников интегрированных бизнес-структур.
9. Согласование интересов участников интегрированных бизнес-структур.
10. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
11. Механизм стимулирования экономического развития интегрированных бизнес-структур.
12. Организационно-правовой механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
13. Зарубежный опыт нейтрализации кризисных ситуаций интегрированных бизнес-структур.
14. Организация мониторинга системы обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
15. Организация интер-мультимодальных перевозок.
16. Интеграция груза – как фактор снижения логистических затрат.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно - ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые

умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Интегрированные бизнес-структуры: характеристика, классификация, виды.
2. Концепция жизненного цикла интегрированных бизнес-структур.
3. Направления взаимовыгодного взаимодействия субъектов интегрированных бизнес- структур.
4. Интеграционные процессы в экономике: сущность, виды, факторы, методы, цели интеграции.
5. Концептуальные основы интеграции экономических систем.
6. Теоретические аспекты интегрированных экономических систем.
7. Сущность экономического кластера, принципы формирования.
8. Сущность ассоциации, принципы формирования, преимущества, недостатки.
9. Сущность холдинговых структур, принципы формирования, преимущества, недостатки.
10. Методы формирования интегрированных систем.
11. Стратегии развития интегрированных бизнес-структур.
12. Модели согласования корпоративных интересов в интегрированных бизнес-структурах.
13. Цели, задачи формирования интегрированных бизнес-структур и оценки их эффективности.
14. Сущность синергетического эффекта интеграции и оценки уровня синергии в интегрированных бизнес-структурах.
15. Разработка цепей взаимодействий в интегрированных бизнес-структурах.
16. Оценка эффективности взаимодействия и развития в интегрированных бизнес- структурах.
17. Цели экономической безопасности предприятия интегрированных бизнес-структур.
18. Понятие и типы стратегий экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
19. Внутренние угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
20. Внешние угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
21. Обеспечение экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
22. Этапы обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
23. Показатели экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.

24. Основные пороговые значения экономической безопасности интегрированных бизнес- структур.
25. Сущность информационной составляющей экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
26. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
27. Учетно - информационная системыа в обеспечение минимизации рисков.
28. Риски интегрированных бизнес-структур как объект управления.
29. Управленческие рисками интегрированных бизнес-структур.
30. Объективные и субъективные условия риска интегрированных бизнес-структур.
31. Оценка риска интегрированных бизнес-структур.
32. Методы управления рисками интегрированных бизнес-структур.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно - ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно - ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Богомолов В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 259 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.

2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно- правовой системы Консультант-Плюс
2. ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс
3. ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http: //www. minfin.ru/index.htm.
2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. garant.ru/index.htm.
3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций специалистов.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к

тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для

студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой

прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции

и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции	
2	Формы экономической интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	
3	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем	
4	Международная экономическая интеграция: формы, этапы	Слайд – презентация «Международная экономическая интеграция»
5	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур.	
6	Базовая концепция экономической безопасности предприятия бизнес-структур	Слайд – презентация «Экономическая безопасность предприятия бизнес-структур»
7	Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3Современные профессиональные базы данных

1.Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.

2. Университетская библиотека Онлайнhttp://www.biblioclub.ru.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона»,«Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение дл самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.

305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения