Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география и регионалистика мира »
(наименование дисциплины)

38.05.02 Таможенное дело
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Таможенное дело»

Форма обучения заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики _____ /Головин А.А./

Разработчик программы
доцент, к.э.н. _____ /Золотарев А.А./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой внешнеэкономических
связей, таможенного дела и
таможенного права _____ /Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «__» _____ 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой
внешнеэкономических связей,
таможенного дела и
таможенного права _____ /_____/

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической географии и регионалистике мира. К основным задачам курса относятся формирование представления о месте России в современном мире, структурной трансформации экономики; изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики; усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России, регионов мира и современных проблем их развития.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знать:** - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и

			территориально-производственных комплексов; - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** - использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил; - использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; - использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения

			производительных сил и территориально-производственных комплексов; -понимать значение и роль государства в экономике; **Владеть:** - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ; - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; определения влияния государства на развитие экономики;
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира	**Знать:** - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной

			экономике и регионах мира: факторы их определяющие - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории: **Уметь:** - исследовать и анализировать социально-экономические процессы, - исследовать и анализировать социально-экономические процессы, факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории **Владеть:** - навыками исследования и анализа развития социально-экономических процессов -навыками и методами

			исследования и анализа развития социально-экономических процессов, факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории -навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории
		ОПК-1.4 Анализирует преимущества и недостатки международной экономической интеграции	**Знать:** - преимущества и недостатки международной экономической интеграции - цели, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира - цели, этапы, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира;

			Уметь: - анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции - анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития регионов мира - анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития национальной экономики и регионов мира; **Владеть**: - навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции - навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учтивая современные особенности развития регионов мира - навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учтивая современные особенности развития национальной

			экономики и регионов мира;

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	2		2	Тестирование, рефераты	*УК-9.; ОПК-1.;*
2	Факторы размещения производства.	2		2	Тестирование, рефераты	*УК-9.; ОПК-1.;*
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	2		2	Тестирование, решение задач	*УК-9.; ОПК-1.;*
4	География населения и трудовых ресурсов.	2		2	Тестирование, решение задач	*УК-9.; ОПК-1.;*
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	2		2	Тестирование, рефераты	*УК-9.; ОПК-1.;*
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	2		2	Тестирование, рефераты,	*УК-9.; ОПК-1.;*
7	Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки	2		2	Тестирование, рефераты,	*УК-9; ОПК-1.;*
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	2		2	Тестирование, рефераты,	*УК-9.; ОПК-1.;*
9.	Международная экономическая	2		2	Тестирование, рефераты	*УК-9.; ОПК-1.*

	интеграция в регионах мира					
	Итого	18		18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	2
2	Факторы размещения производства.	2
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	2
4	География населения и трудовых ресурсов.	2
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	2
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	2
7	Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки	2
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	2
9	Международная экономическая интеграция в регионах мира	2
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	География населения и трудовых ресурсов.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, Основы таможенного дела	Финансы, Налоги и налогообложение, Торгово-экономические отношения в современной россии, Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности, Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности, Таможенные платежи, Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность, Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации-участника вэд, Ценообразование во внешней торговле, валютное Регулирование и валютный контроль, Бухгалтерский учет во внешнеэкономической деятельности, Международные стандарты учета, финансовой отчетности и аудита, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к

			процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, экономическая теория	Торгово-экономические отношения в современной россии, Основы государственной службы российской федерации, Теория и практика формирования зоны свободной торговли и таможенных союзов Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1	**Знать:** понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, **Уметь:** -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил; **Владеть:** - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ;	**Знать:** понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; **Уметь:** -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; **Владеть:**	**Знать:** - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и

			навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;	территориально-производственных комплексов; -понимать значение и роль государства в экономике; **Владеть:** - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; определения влияния государства на развитие экономики;
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1	**Знать:** - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: **Уметь:** -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, **Владеть:** -навыками исследования и анализа развития социально-экономических процессов,	**Знать:** - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: факторы их определяющие: **Уметь:** -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира, **Владеть:** -навыками и методами исследования и	**Знать:** - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории: **Уметь:** -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной

			анализа развития социально-экономических процессов, факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории	экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории **Владеть:** -навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории
	ОПК-1.4 Анализирует преимущества и недостатки международной экономической интеграции	**Знать:** преимущества и недостатки международной экономической интеграции; **Уметь:** анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции **Владеть:** навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции,;	**Знать:** цели, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира; **Уметь:** анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития регионов мира; **Владеть:**	**Знать:** цели, этапы, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира; **Уметь:** анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития национальной

			навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учтивая современные особенности развития регионов мира;	экономики и регионов мира; Владеть: навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учтивая современные особенности развития национальной экономики и регионов мира;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	*УК-9.; ОПК-1.;*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Факторы размещения производства.	*УК-9.; ОПК-1.;*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	*УК-9.; ОПК-1.*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
4	География населения и трудовых ресурсов.	*УК-9. ОПК-1;*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	*УК-9.; ОПК-1.;*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	*УК-9.; ОПК-1.*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
7	Экономико-географические	*УК-9.; ОПК-1.*	Лекция,	Тестирование,

	аспекты Западной Европы и Северной Америки		практическое занятие, СРС	рефераты,
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	*УК-9.; ОПК-1.;*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
9	Международная экономическая интеграция в регионах мира	*УК-9.; ОПК-1.*	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. По запасам нефти Россия уступает только:
   А) ОАЭ и Саудовской Аравии
   Б) США и Китаю
   В) Ираку и Кувейту
   Г) Ираку и Ирану
2. Объектом исследования экономической географии является:
   А) религиозный состав населения
   Б) трудовые ресурсы
   В) территориальная структура хозяйства
   Г) размещение природных ресурсов
3.Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:
   А) возобновимых
   Б) невозобновимых
   В) неисчерпаемых
   Г) исчерпаемых
4. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для межрregионального обмена – это …
а) специализация региона
б) экономико-географическое положение
в) территориальное разделение труда
г) отраслевая структура промышленности
5. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это … Варианты ответа:
а) комбинирование
б) концентрация
в) кооперирование
г) специализация

6. К непроизводственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: …
а) транспорт и связь
б) культура и искусство
в) управление
г) сельское хозяйство
д) промышленность
е) здравоохранение
ё) торговля
ж) образование
з) наука
и) строительство
7. В своем размещении тракторные заводы ориентируются на…
а) потребителя и источники металла
б) дешевую рабочую силу и источники воды
в) источники металла и научную базу
г) источники воды и потребителя
8. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во внимание при размещении предприятий, производящих …
а) легковые автомобили
б) горно-шахтное оборудование
в) авиационную технику
г) зерноуборочные комбайны
9.В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на …
а) высококвалифицированную рабочую силу
б) источники воды
в) источники сырья
г) потребителя
10. Разделение труда между регионами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это …
а) экономико-географическое положение
б) отраслевая структура промышленности
в) специализация региона
г) территориальное разделение труда

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Задача 2. Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы

месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:
А) при добыче и обогащении теряется 25% руды
Б) содержание железа в руде достигает 40 %

Примерная тематика рефератов

1. Экономическая оценка природных ресурсов России
2. Минеральные ресурсы и их виды
3. Проблемы сырьевого комплекса России
4. Западно-Сибирская нефтегазоносная территория
5. Проблемы обеспеченности и использования природных ресурсов в регионах мира
6. Роль инноваций в развитии отраслей экономики России.
7. Международная экономическая интеграция в регионах мира
8. Региональные особенности мирового хозяйства
9. Проблемы демографического развития регионов мира
10. Проблемы социально-экономического развития регионов мира

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
1. часть региона, объединяющую несколько соседних стран
2. несколько материков
3. несколько регионов с общими особенностями развития
4. несколько частей света

2. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:
1. 230
2. 200
3. 250
4. 130

Вопрос 3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:
1. Великобритания, Либерия, ФРГ

2. Япония, Кипр, Панама
3. Франция, Мальта, Либерия
4.Кипр, Панама, Либерия

Вопрос 4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

1. Франция и Испания
2.Испания и Португалия
3.Великобритания и Франция
4.Великобритания и Испания

Вопрос 5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

1. калийных солей
2. золота
3. нефти
4. бокситов

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1

Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html

8.2 Дополнительная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81810.html

2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66132.html

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Терррриториального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	
2	Факторы размещения производства.	
3	Природно-ресурсный потенциал и его	Слайд-презентация «Природно-ресурсный потенциал»

	экономическая оценка.	
4	География населения и трудовых ресурсов.	Слайд-презентация «Население и трудовые ресурсы»
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	
7	Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки	
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	
9	Международная экономическая интеграция в регионах мира	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743;
5. 1С: Упрощенка 8; 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ; Клиентская лицензия на 10. р.м. 1С: Предпр.8. Договор № 27 от 16.07.2019.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России». Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт. Клавиатура – 8 шт. Мышь - 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д .6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения