Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
*(подпись, ФИО)*

«31» 08 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегический анализ экономической безопасности»

38.04.01 Экономика
Профиль: Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, профиль: Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль: Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
(доцент, к.э.н.) _____ Золотарев А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

_____
*(Ф.И.О., подпись)*

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

_____
*(Ф.И.О., подпись)*

## 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стратегический анализ экономической безопасности» заключается в формировании у обучающихся системы теоретических знаний в области стратегического анализа экономической безопасности и практических навыков их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: изучение стратегических ориентиров экономической безопасности; сущности и методов стратегического анализа экономической безопасности; факторов и угроз экономической безопасности; овладение методами составления аналитических заключений о состоянии различных видов экономической безопасности; методиками и приёмами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности; навыками нивелирования угроз, планирования мероприятий по повышению уровня экономической безопасности;

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | Способен определять стратегии и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками и экономической безопасностью субъектов хозяйственной деятельности регионов | ПК-4.1 Проводит разработку и экспертизу стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях | **Знать:** сущность стратегий экономической безопасности региональном, национальном и отраслевом уровнях; критерии их оценки, методы стратегического анализа;<br>**Уметь:** анализировать стратегии экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях и проводить их экспертизу;<br>**Владеть:** навыками стратегического анализа и экспертизы стратегий экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях: |
| | | ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления | **Знать:** стратегические направления, приоритеты, формы обеспечения экономической безопасности;<br>**Уметь:** осуществлять выбор стратегических приоритетов и форм обеспечения экономической безопасности;<br>**Владеть:** навыками определения стратегических приоритетов и форм обеспечения экономической безопасности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-4,3 Обеспечивает согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками | **Знать:** технологии согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками<br>**Уметь:** обеспечивать согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками<br>**Владеть:** навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками |

**2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Стратегический анализ экономической безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 74,4 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 78,6 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 2,4 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |

| | |
|---|---|
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 2,4 |

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | 6 | | 6 | Тестирование, рефераты | ПК-4.1 |
| 2 | Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности | 4 | | 4 | Тестирование, рефераты решение задач | ПК-4.1<br>ПК-4.3 |
| 3 | Критерии и угрозы экономической безопасности | 6 | | 6 | Тестирование, решение задач | ПК-4.1 |
| 4 | Методы стратегического анализа экономической безопасности | 6 | | 6 | Тестирование, рефераты, решение задач | ПК-4.1 |
| 5 | Стратегические направления обеспечения экономической безопасности | 4 | | 4 | Тестирование, рефераты, решение задач | ПК-4.1<br>ПК-4-2 |
| 6 | Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности | 6 | | 6 | Тестирование, решение задач | ПК-4.1<br>ПК-4-2 |
| 7 | Формы и механизмы обеспечения экономической безопасности | 4 | | 4 | Тестирование, решение задач | ПК-4.1<br>ПК-4-2<br>ПК-4.3 |

## Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | 6 |
| 2 | Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности | 4 |
| 3 | Критерии и угрозы экономической безопасности | 6 |
| 4 | Методы стратегического анализа экономической безопасности | 6 |
| 5 | Стратегические направления обеспечения экономической безопасности | 4 |
| 6 | Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности | 6 |
| 7 | Формы и механизмы обеспечения экономической безопасности | 4 |
| Итого | | 36 |

## 5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)* путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Стратегические направления обеспечения экономической безопасности | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| 2 | Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| | Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | Начальный | основной | завершающий |
| ПК-4 Способен определять стратегии и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками и экономической безопасностью субъектов хозяйственной деятельности регионов | | | Планирование стратегических изменений, Стратегия экономической безопасности, Стратегический анализ экономической безопасности, Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика). |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори-тельно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-4 / завершающий | ПК-4.1 | **Знать:** сущность стратегий экономической | **Знать:** сущность стратегий | **Знать:** сущность стратегий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | безопасности региональном, национальном и отраслевом уровнях;<br>**Уметь:** анализировать стратегии экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях<br>**Владеть:** навыками стратегического анализа стратегий экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях: | экономической безопасности региональном, национальном и отраслевом уровнях; критерии их оценки, методы стратегического анализа;<br>**Уметь:** анализировать стратегии экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях и проводить их экспертизу;<br>**Владеть:** навыками стратегического анализа стратегий экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях: | экономической безопасности региональном, национальном и отраслевом уровнях; критерии их оценки, методы стратегического анализа;<br>**Уметь:** анализировать стратегии экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях и проводить их экспертизу;<br>**Владеть:** навыками стратегического анализа и экспертизы стратегий экономической безопасности на региональном, национальном и отраслевом уровнях: |
| | ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления | **Знать:** стратегические направления, приоритеты экономической безопасности;<br>**Уметь:** осуществлять выбор стратегических приоритетов ия экономической безопасности;<br>**Владеть:** навыками определения стратегических приоритетов экономической | **Знать:** стратегические направления, приоритеты, формы обеспечения экономической безопасности;<br>**Уметь:** осуществлять выбор стратегических приоритетов и форм обеспечения экономической безопасности;<br>**Владеть:** навыками | **Знать:** стратегические направления, приоритеты, формы обеспечения экономической безопасности;<br>**Уметь:** осуществлять выбор стратегических приоритетов и форм обеспечения экономической безопасности;<br>**Владеть:** навыками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | безопасности; | определения стратегических приоритетов | определения стратегических приоритетов и форм обеспечения экономической безопасности; |
| | ПК-4,3 Обеспечивает согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками | **Знать:** технологии согласования бюджетов по управлению рисками **Уметь:** обеспечивать согласование бюджетов по управлению рисками **Владеть:** навыками согласования бюджетов по управлению рисками | **Знать:** технологии согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками **Уметь:** обеспечивать согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками **Владеть:** навыками согласования бюджетов по управлению рисками | **Знать:** технологии согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками **Уметь:** обеспечивать согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками **Владеть:** навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | ПК-4.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 2 | Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности | ПК-4.1<br>ПК-4.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты решение задач |
| 3 | Критерии и угрозы | ПК-4.1 | Лекция, | Тестирование, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономической безопасности | | практическое занятие, СРС | решение задач |
| 4 | Методы стратегического анализа экономической безопасности | ПК-4.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты, решение задач |
| 5 | Стратегические направления обеспечения экономической безопасности | ПК-4.1<br>ПК-4-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты, решение задач |
| 6 | Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности | ПК-4.1<br>ПК-4-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, решение задач |
| 7 | Формы и механизмы обеспечения экономической безопасности | ПК-4.1<br>ПК-4-2<br>ПК-4.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, решение задач |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Опасность – это:
а) фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо;
б) субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство;
в) неосознанная вероятность негативного воздействия;
г) осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда.
2. Источники опасности:
а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредные свойства;
б) это условия и факторы, таящие в себе вредные свойства и экономически опасное воздействие;
в) реализуются в виде поражающих воздействий источника техногенной, чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду;
г) все ответы неверны.
3. Угроза – это:
а) неконкретная форма опасности;
б) система показателей;
в) система критериев;
г) все ответы неверны.
4. Безопасность – это:
а) форма опасности;
б) негативные изменения в политической среде;
в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства;
г) синоним опасности.

5. Содержание понятия «безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность;
б) экологическая, информационная и демографическая безопасность;
в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и другие виды безопасности;
г) все перечисленное.
6. Объекты безопасности — это:
а) государство, экономика региона;
б) государство, общество, личность;
в) экономическая система;
г) производство, фирма, домашнее хозяйство
7. Субъекты безопасности это:
а) МЧС России
б) Минобороны России и МИД России;
в) государственные институты, службы, организации и *отдельные* личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.
8. Уровни безопасности по территориальным масштабам:
а) международная, национальная и частная;
б) безопасность страны, города, деревни;
в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
г) лесные насаждения, городские структуры.
9. Объект национальной безопасности – это:
а) явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности;
б) совокупность правовых норм по обеспечению безопасности;
в) законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности;
г) верного ответа нет.
10. В зависимости от типа угрозы для экономической безопасности выделяют следующую область ее проявления:
а) федеральная безопасность;
б) общественная безопасность
в) военная безопасность;
г ) локальная безопасность.

## Задачи для проведения текущего контроля

1. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на *объективные и субъективные:*

1. Утечка важной информации организации,
2. Авария ТЭЦ,
3. Использование не по назначению имущества предприятия персоналом,
4. Наводнение в регионе,
5. Злостное нарушение трудовой дисциплины,
6. Недружественное поглощение организации,

7.Злостное неисполнение распоряжений руководства,
8. Землетрясение в регионе,
9 Нарушение технологии производства продукции,
10. Порча имущества предприятия

2. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности по возможности их регулирования на: *регулируемые и нерегулируемые угрозы*. К регулируемым угрозам сформулируйте предложения или направления по их предупреждению и нейтрализации.

1. Рост производственного травматизма в организации,
2. Наводнение в регионе,
3. Инвестиционный кризис,
4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели,
5. Воровство материально-технических ценностей персоналом,
6. Незаконные проверки деятельности предприятия,
7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия,
8. Изменение валютного курса доллара США,
9. Нарушение технологии производства продукции,
10. Порча имущества предприятия,
11. Авария в организации,
12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.

3. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на: *внешние и внутренние угрозы*.

1. Рост производственного травматизма в организации,
2. Наводнение в регионе,
3. Инвестиционный кризис,
4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели,
5. Воровство материально-технических ценностей персоналом,
6. Незаконные проверки деятельности предприятия,
7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия,
8. Изменение валютного курса доллара США,
9. Нарушение технологии производства продукции,
10. Порча имущества предприятия,
11. Авария в организации,
12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.

4. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности по возможности их регулирования на: *регулируемые и нерегулируемые угрозы*. К регулируемым угрозам сформулируйте предложения или направления по их предупреждению и нейтрализации.

1. Рост производственного травматизма в организации,
2. Наводнение в регионе,
3. Инвестиционный кризис,

4. Заметные упущения в тактическом и стратегическом планировании, связанные с выбором цели,
5. Воровство материально-технических ценностей персоналом, 6. Незаконные проверки деятельности предприятия,
7. Низкая конкурентоспособность продукции предприятия,
8. Изменение валютного курса доллара США,
9. Нарушение технологии производства продукции,
10. Порча имущества предприятия,
11. Авария в организации,
12. Изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.

5. Разделите приведенные угрозы экономической безопасности на *объективные и субъективные:*

1. Утечка важной информации организации,
2. Авария ТЭЦ,
3. Использование не по назначению имущества предприятия персоналом,
4. Наводнение в регионе,
5. Злостное нарушение трудовой дисциплины,
6. Недружественное поглощение организации,
7.Злостное неисполнение распоряжений руководства,
8. Землетрясение в регионе, 9 Нарушение технологии производства продукции,
10. Порча имущества предприятия

## Примерная тематика рефератов

1. Концепция и стратегия экономической безопасности России.
2. Экономические основы национальной безопасности.
3. Продовольственная безопасность страны.
4. Механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности государства.
5. Финансовая безопасность государства.
6. Безопасность кредитно-банковской системы.
7. Технологическая безопасность и показатели ее уровня.
8. Критерии и показатели инвестиционной безопасности.
9. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
10. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ.
11. Внешние угрозы экономической безопасности РФ.
12. Оценка экономической устойчивости экономики России
13. Безопасность регионов и методы ее оценки.
14. Классификация угроз экономической безопасности
15. Угрозы глобализации

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Национальные интересы России
2. Основные аспекты обеспечения национальных интересов
3. Показатели мониторинга экономической безопасности России
4. Факторы экономической безопасности России
5. Система экономической безопасности России
6. Стратегические цели обеспечения экономической безопасности
7. Стратегические механизмы обеспечения экономической безопасности
8. Научно-техническая безопасность: сущность и основные положения
9. Сущность, критерии и угрозы инновационной безопасности
10. Инвестиционная безопасность России
11. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности России
12. Стратегические направления обеспечения транспортной безопасности России
13. Энергетическая безопасность.
14. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности
15. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе
16. Основные понятия продовольственной безопасности России
17. Угрозы продовольственной безопасности
18. Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения
19. Мониторинг продовольственной безопасности России
20. Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере
21. Угрозы в демографической сфере.
22. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
23. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере

24. Уровень и качество жизни населения
25. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности
26. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности
27. Формы обеспечения экономической безопасности государства
28. Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства
29. Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства
30. Методы стратегического анализа экономической безопасности
31. Стратегия экономической безопасности РФ до 2030 года
32. Составляющие экономической безопасности
33. Стратегические критерии экономической безопасности
34. Финансовые аспекты обеспечения экономической безопасности
35. Региональная безопасность в контексте с национальной безопасностью
36. Ресурсы для обеспечения экономической безопасности
37. Содержание и структура нормативных актов, касающихся обеспечения экономической безопасности РФ
38. Угрозы, выделенные в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации
39. Структура экономической безопасности государства
40. Стратегические ориентиры экономической безопасности региона

## Кейс-задания

Кейс-1. Выполните диагностику экономической безопасности на основе оценки финансовых показателей. Рассчитайте показатели рентабельности по данным таблицы 1. Рассчитайте: Рентабельность совокупного капитала; Рентабельность собственного капитала; Валовую рентабельность продаж; Чистую рентабельность продаж; Валовую рентабельность производства; Чистую рентабельность производства. Сформулировать вывод.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей рентабельности

| Показатели | 2020г. | 2021г. | Отношение в 2021г. к 2020г., в % |
|---|---|---|---|
| 1. Собственный капитал, тыс. руб. | 9706,0 | 9236,4 | |
| 2. Баланс, тыс. руб. | 10131,0 | 9517,6 | |
| 3. Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | 3033,6 | 8531,8 | |
| 4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. | 9155,0 | 6730,2 | |
| 5. Валовая прибыль, тыс. руб. | 3878,6 | 1801,6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Чистая прибыль, тыс. руб. | 1871,5 | 335,8 | |

Кейс-2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации выявил следующие факторы: Рост износа основных производственных фондов; Отсутствие стратегии организации; Недоукомплектованность штата организации; Недостаток навыков управленческого персонала по обеспечению эффективной деятельности организации в рыночных условиях; Низкая инновационная активность управленческих кадров; Высокий уровень задолженности по заработной плате; Отсутствие системы мотивации персонала; Рост размеров ВРП и регионального бюджета; Доступность приобретения сырья и материалов по низким ценам, Благоприятная экономическая обстановка в регионе, Появление иностранных конкурентов с товарами низкой стоимости, Рост объемов производства готовой продукции предприятия.

На основе представленных данных: 1. Составьте матрицу SWOT-анализа; 2. По результатам SWOT-анализа разработайте основные стратегические направления развития организации и укрепления экономической безопасности.

Кейс 3. Выполните оценку пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации, таблица 1.

Таблица 1- Оценка пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации

| Пороговые значения экономической безопасности РФ | Уровень пороговых значений экономической безопасности | Оценка значения (не более или не менее) | Требуется рост или сокращение индикатора (стрелочка вверх или вниз), ↙ |
|---|---|---|---|
| Объем валового внутреннего продукта в целом | 75% от среднего показателя по странам «большой семерки» | | |
| Объем валового внутреннего продукта на душу населения | 50% от среднего по «семерке» | | |
| Объем валового внутреннего продукта на душу населения | 100% от среднемирового показателя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ВВП | | |
| Доля в промышленном производстве обрабатывающей промышленности | 70% | | |
| Доля машиностроения | 20% | | |
| Доля импорта во внутреннем потреблении населения | 30% | | |
| Доля импорта продовольствия | 25% | | |
| Доля новых видов продукции в общем объеме выпуска | 6% | | |
| объем инвестиций | 25% от ВВП | | |
| Доля в населении граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума | 7% | | |
| Продолжительность жизни | 70 лет | | |
| Разрыв между доходами 10% самых высокодоходных и 10% самых низкодоходных групп населения | 8 раз | | |
| Уровень безработицы | 8% | | |
| Объем внутреннего долга в процентах к ВВП | 30% | | |
| Объем внешнего долга в процентах к ВВП | 25 % | | |
| Дефицит бюджета в процентах в ВВП | 5% | | |
| Объем иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей | 25% | | |
| Денежная масса (М2) в процентах в ВВП | 50% | | |
| Дифференция субъектов Федерации по размеру прожиточного минимума | 1,5 раза | | |

Кейс 4. Рассчитайте изменение объемов производства основных видов импортозамещающих пищевых продуктов в Российской Федерации за период 2014-2021гг. (по данным Росстата).

Оформить данные в таблицу и сформулировать вывод (изложить изменения показателей до и после введения экономических санкций).

Кейс-5. Рассчитать отклонение (+,-) показателей состояния экономической безопасности Российской Федерации за период 2014-2021гг. (по данным Росстата): доля импорта отдельных продовольственных товаров в их товарных ресурсах, в %. Оформить данные в таблицу и сформулировать вывод (изложить изменения показателей до и после введения экономических санкций).

n.

Кейс -5. Рассчитайте базисные темпы роста численности населения РФ за период с 1990 по 2021 гг., приняв 1990 г. за 100. Используя рассчитанные в предыдущем пункте базисные темпы роста ВВП, путем деления их на темпы роста численности населения определите темпы роста показателя производства ВВП на душу населения, 1990 г. = 100. Сравните Россию со странами СНГ, а также странами «большой семерки» по показателю производства ВВП на душу населения (ППС).

Кейс 6. По данным ООН сравните темпы роста ВВП на душу населения в России и других стран за период 1990-2021 гг.

Кейс-7. Проанализируйте темпы роста основных показателей производства в 2000-2021 гг.: объема промышленного производства, продукция сельского хозяйства, ввода в действие общей площади жилых домов, грузооборота транспорта. Рассчитайте базисные темпы роста выпуска по основным видам экономической деятельности за период 2000-2021 гг. (2000 г. = 100%). Расставьте виды деятельности в порядке убывания темпов роста.

Кейс-8. Сравните средний уровень жизни населения России и других стран «Группы восьми» по объему потребления товаров и услуг в целом и по основным его компонентам. Расставьте страны «Группы восьми» в порядке убывания объема потребления. Сравните Россию и другие страны «Группы восьми» по среднедушевому потреблению основных компонентов продовольствия.

Кейс-9. Проанализируйте динамику численности населения с доходами ниже прожиточного минимума по годам за период с 1992 по 2021 гг. Сравните показатели бедности в России и в странах, сведения о которых приведены в сборнике «Россия и страны мира». Какое место среди этих стран занимает Россия по показателям бедности населения?

Кейс 10. Проанализируйте динамику показателей рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения и ожидаемой продолжительности жизни населения России за период с 1990 по 2021 гг.

Определите место России по уровню рождаемости, смертности, естественного прироста и продолжительности жизни населения среди 60 стран, данные о которых приведены в сборнике «Россия в цифрах».

### 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|---|---|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| **Максимальное количество баллов** | **12** |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Моденов, А. К. Основы экономической безопасности : учебное пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9227-0785-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80753.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108247.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2 Дополнительная литература

1. Рогова, Т. Н. Стратегическое инновационное развитие в системе региональной финансово-экономической безопасности: теория и практика / Т. Н. Рогова, С. А. Глухова, Г. Х. Федюкова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9795-2068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87162.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87162

## 9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. minfin.ru/index.htm.
2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. garant.ru/index.htm.
3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы экономической безопасности | |
| 2 | Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности | |
| 3 | Критерии и угрозы | |

| | | |
|---|---|---|
| | экономической безопасности | |
| 4 | Методы стратегического анализа экономической безопасности | |
| 5 | Стратегические направления обеспечения экономической безопасности | Слайд-презентация |
| 6 | Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности | Слайд-презентация |
| 7 | Формы и механизмы обеспечения экономической безопасности | |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743;
5. 1С: Упрощенка 8; 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ; Клиентская лицензия на 10. р.м. 1С: Предпр.8. Договор № 27 от 16.07.2019.

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России».<br>Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-8 шт.<br>Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт.<br>Клавиатура – 8 шт.<br>Мышь - 8 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д .6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК |
| 305009, г. Курск,<br>ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |