Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследование проблем гражданского общества и общественного развития»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31 » августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и
права _____ Снедкова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Исследование проблем гражданского общества и общественного развития» - формирование представлений, знаний и навыков в области государственного регулирования общественных отношений, системе взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества, организациями бизнеса и некоммерческого сектора

Задачами освоения дисциплины «Исследование проблем гражданского общества и общественного развития» является:

- получение углубленного представления о сущности гражданского общества, истории его формирования и специфике развития в современных условиях;

– изучение вопросов теории и практики взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества в РФ;

- формирование представлений об особенностях государственного регулирования общественно-политических процессов;

- формирование навыков анализа взаимодействия структур государства и институтов гражданского общества,

- определение влияния различных факторов на взаимодействие государства, бизнеса и гражданского общества.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Знать:** сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений **Уметь:** осуществлять

	действий		эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками **Владеть** навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы, в т.ч. из сети Интернет, способностью оценивать надежность информации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Зна**ть: важнейшие идеологические и ценностные системы, особенности межкультурного взаимодействия **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**Знать:** основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Уметь:** выявлять возможные причины коммуникативных

			барьеров в межкультурном взаимодействии **Владеть:** навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** -принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, методы формирования этнической и конфессиональной толерантности **Уметь:** применять управленческий подход к формированию этнической и конфессиональной толерантности, реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи **Владеть:** навыками организации этнотолерантной деятельности, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Исследование проблем гражданского общества и общественного развития» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и

муниципальное управление и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Гражданское общество: понятие, структура и функции	2	-	4	Дискуссия. Практическое задание.	УК-1.3 УК-5.1
2	История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации	2	-	4	Дискуссия. Практические задания. Тестирование.	УК-1.3 УК-5.1
3	Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ	2	-	4	Дискуссия. Практические задания. Презентации.	УК-1.3

4	Гражданское общество и социальное государство	2	-	4	Дискуссия. Практические задания. Тестирование. Презентации	УК-1.3 УК-5.1
5	Религиозные и конфессиональные общественные организации	2	-	4	Дискуссия. Практические задания. Презентации.	УК-5.2 УК-5.3
6	Гражданское общество и правовое государство.	2	-	4	Дискуссия. Практические задания.	УК-1.3 УК-5.2
7	Гражданское общество и бизнес-сообщество	2	-	4	Дискуссия. Практические задания.	УК-1.3 УК-5.2
8	Гражданское общество и политика	2	-	4	Дискуссия. Практические задания.	УК-1.3 УК-5.1
9	Гражданское общество и массовые протестные акции.	2	-	4	Дискуссия. Практические задания. Презентации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого:		18	-	36		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Гражданское общество: понятие, структура и функции	4
2	История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации	4
3	Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ	4
4	Гражданское общество и социальное государство	4
5	Религиозные и конфессиональные общественные организации	4
6	Гражданское общество и правовое государство.	4
7	Гражданское общество и бизнес-сообщество	4
8	Гражданское общество и политика	4
9	Гражданское общество и массовые протестные акции.	4
Итого		36

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Гражданское общество и социальное государство	Практическое занятие	Презентация	2
2	Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ	Практическое занятие	Презентация	2
3	Религиозные и конфессиональные общественные организации	Практическое занятие	Презентация	2
4	Гражданское общество и массовые протестные акции.	Практическое занятие	Презентация	2
Итого				**8**

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1	Логика и язык научного исследования, Философия и методология управления, Исследование проблем гражданского общества и общественного развития, Психологические аспекты формирования организационной культуры, Современные технологии управления	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности, Теория и механизмы современного государственного управления, Конфликтология и управление конфликтами	Управление стратегическими изменениями, Управление социальными системами и процессами, Антикоррупционные технологии управления, Организация деятельности органов исполнительной власти, Муниципальная экономика и муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Публичная служба, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Исследование проблем гражданского общества и общественного развития Исторический анализ государственного и муниципального управления	Экономика гражданского общества Исторический опыт реформирования государственного управления в России	Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Кросс-культурный менеджмент

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компе-тенций, закреп-ленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/начальный	УК-1.3	**Знать:** сущность, принципы, способы научного исследования политических и социально-экономических институтов **Уметь:** осуществлять поиск информации о социально-экономических и политических процессах и работать с научными и методическими источниками **Владеть:** навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы	**Знать:** сущность, принципы, способы и технологии научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений **Уметь:** осуществлять поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и работать с научными и методическими источниками **Владеть** навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы, в т.ч. из сети Интернет	**Знать:** сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений **Уметь:** осуществлять эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками **Владеть** навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов

				социально-экономической и политической сферы, в т.ч. из сети Интернет, способностью оценивать надежность информации
УК-5/начальный	ПК-5.1	**Зна**ть: идеологические и ценностные системы **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия **Владеть:** способностью вести межкультурную коммуникацию при социальном взаимодействии	**Зна**ть: идеологические и ценностные системы, особенности межкультурного взаимодействия **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия **Владеть:** способностью вести межкультурную коммуникацию при социальном и профессиональном взаимодействии	**Зна**ть: важнейшие идеологические и ценностные системы, особенности межкультурного взаимодействия **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5/ начальный	УК-5.2	**Знать:** основные формы научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов и конфессий **Уметь:** выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Владеть:**	**Знать:** основные формы научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов и конфессий, причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Уметь:** выявлять возможные причины	**Знать:** основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Уметь:** выявлять возможные

		навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп	коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Владеть:** навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии	причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии **Владеть:** навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии
УК-5/ начальный	УК-5.3	**Знать:** -принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий **Уметь:** реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи **Владеть:** способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей	**Знать:** -принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий **Уметь:** реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении **Владеть:** способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий	**Знать:** -принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, методы формирования этнической и конфессиональной толерантности **Уметь:** применять управленческий подход к формированию этнической и конфессиональной толерантности, реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи

		различных этносов и конфессий		**Владеть:** навыками организации этнотолерантной деятельности, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Гражданское общество: понятие, структура и функции	УК-1.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
2	История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации	УК-1.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
3	Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ	УК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения.

				Рефераты.
4	Гражданское общество и социальное государство	УК-1.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
5	Религиозные и конфессиональные общественные организации	УК-5.2 УК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
6	Гражданское общество и правовое государство.	УК-1.3 УК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
7	Гражданское общество и бизнес-сообщество	УК-1.3 УК-5.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
8	Гражданское общество и политика	УК-1.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
9	Гражданское общество и массовые протестные акции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссии

Тема «Гражданское общество: понятие, структура и функции»

1) Основные методологические подходы к гражданскому обществу
2) Трехсекторальное деление современного общества
3) Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.

Тема «История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации»

1) Гражданское общество в советский период: миф или реальность?
2) Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в позднесоветский период.
3) Перестройка и гражданское общество. Общественные организации и объединения, неформальные движения в позднем СССР и РФ в начале 90-х годов XX века.
4) Социальное доверие и социальная инициатива в современной России.
5) Практика привлечения гражданских ассоциаций к проектированию решений публичной власти. Проблема формирования экспертного сообщества РФ.
6) Проблемы и перспективы развития демократии в современной России.

Тема «Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ»

1) Роль СМИ в становлении института гражданского общества РФ.
2) Манипулирования общественным сознанием и масс-медиа
3) Интернет в сфере гражданского общества. Социальные сети и гражданское общество.
4) Смарт- и флешмоб.

Тема «Гражданское общество и социальное государство»

1) Влияние гражданского общества на формирование социальной политики.
2) Волонтерство в РФ.
3) Обеспечение социальной справедливости как центральная проблема гражданского общества.
4) Социальный капитал как основа гражданского общества
5) Некоммерческие социально-ориентированные социальные организации

Тема «Религиозные и конфессиональные общественные организации»

1) Воздействие религиозных объединений на гражданское общество.
2) Конфессиональные общественные организации
3) Национальные диаспоры и их представительства
4) Казачество

Тема «Гражданское общество и правовое государство»

1) Конституционные основы институтов гражданского общества.
2) Правовая основа развития гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
3) Правозащитное движения (классическое и новое) в российским обществе XXI в.
4) Гражданская и правовая культура.

Информационное общество как основа современной демократии

Электронное правительство как часть сервисного государства

Открытое правительство и открытый регион

Тема «Гражданское общество и бизнес-сообщество»

1) Институт частной собственности и свободное предпринимательство как условия существования гражданского общества.
2) Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России.
3) Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
4) Формирование системы социального партнёрства: миф или реальность?

Тема «Гражданское общество и политика»

1) Гражданские инициативы. Политическое участие граждан.
2) Политические партии как институт гражданского общества.
3) Становление института многопартийности; факторы, тормозящие возникновение в современной России полноценных политических партий.

4) Молодежные движения как агенты политической социализации в современной России («Молодая Гвардия» и «Наши»)

5) Гражданское общество и группы интересов. Лоббизм.

Тема «Гражданское общество и массовые протестные акции»

1) Социальные движения протеста (жильцов, пенсионеров, владельцев садовых участков).

2) Движения собственников по защите своих интересов (автомобилистов, обманутых вкладчиков и дольщиков, рыночных торговцев, против сноса домов под новую застройку).

3) Формы рабочего протеста и причины его относительной слабости в современной РФ. Роль новых независимых профсоюзов.

4) Формы публичного политического протеста («марши несогласных», действия против фальсификации выборов).

5) Виды молодежного протестного движения.

6) Антиглобализм и его роль в развитии протестного движения.

7) Экологические протесты в современном мире. Гринпис: протест или эпатаж? Эффективность действий экологов.

8) Типы лидеров протестного движения. Имидж протестного лидера.

Тестовое задание

1. Что является допустимым относительно членов общественной палаты:

а) членство в политической партии во время осуществления своих полномочий в общественной палате.

б) объединение членов Общественной палаты по принципу национальной, религиозной, региональной или партийной принадлежности;

в) отзыв члена Общественной палаты;

г) компенсация понесенных за счет собственных средств расходов в связи с осуществлением полномочий члена Общественной палаты.

2. Органом Общественной палаты не является:

а) совет Общественной палаты;

б) председатель Общественной палаты;

в) комиссии Общественной палаты в случае;

г) управление Общественной палаты.

3. Решение каких вопросов не относится к исключительной компетенции Общественной палаты?:

а) утверждение Регламента Общественной палаты и внесение в него изменений;

б) избрание председателя Общественной палаты и заместителя (заместителей) председателя Общественной палаты;

в) утверждение количества комиссий и рабочих групп Общественной палаты, их наименований и определение направлений их деятельности в случае, если наличие комиссий и рабочих групп предусмотрено законом субъекта Российской Федерации;

г) отзыв члена Общественной палаты.

4. **Вставьте пропущенное слово:** Совет Общественной палаты разрабатывает и представляет на утверждение Общественной палаты _____ этики.

5. В совет Общественной палаты не входит:

а) председатель Общественной палаты;

б) заместитель председателя Общественной палаты;

в) председатели комиссий Общественной палаты;

г) член-корреспондент Общественной палаты.

6. **Вставьте пропущенное слово:** Совет Общественной палаты утверждает план работы Общественной палаты на ____ и вносит в него изменения.

7. В соответствии с какими принципами Общественная палата формируется и осуществляет свою деятельность?:

а) приоритета прав и законных интересов человека и гражданина;

б) законности;

в) приоритета прав отдельных институтов гражданского общества;

г) ответ а) и б);

д) ответ б) и в).

8. **Вставьте пропущенное слово:** Общественная палата не является _____ лицом.

9. Общественная палата формируется на основе добровольного участия в ее деятельности:

а) граждан;

б) коммерческих организаций;

в) некоммерческих организаций;

г) ответ а) и б);

д) ответ а) и в).

10. **Вставьте пропущенное слово:** В целях реализации задач, возложенных на Общественную палату настоящим Федеральным законом, Общественная палата вправе проводить _____ форумы, слушания, "круглые столы" и иные мероприятия по общественно важным проблемам в порядке, установленном Регламентом Общественной палаты.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Подберите материал (статистика, примеры) о благотворительной деятельности бизнеса в современной России.

Задание 2.

Сформулируйте конкретные предложения по дальнейшему развитию и эффективному функционированию гражданских организаций и бизнеса в России.

Задание 3. 1. Воспроизведите разные трактовки гражданского общества. Сторонником какой точки зрения на этот многогранный феномен являетесь Вы ? Какая из трактовок гражданского общества наиболее адекватна его сути и почему? Дайте обоснованный (аргументированный) ответ.

Задание 4.

Проанализируйте деятельность конкретной организации предпринимателей (по выбору студента), представьте результаты анализа в виде краткого отчета.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этапы становления современной формы гражданского общества.
2. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества
3. Государство и гражданское общество и нормы Конституционного права России.
4. Ключевые понятия структуры гражданского общества.
5. Субъектное измерение современного гражданского общества.
6. Функции гражданского общества.
7. Основные группы и признаки институциональных структур гражданского общества.
8. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
9. Принципы гражданского общества.
10. Роль СМИ в гражданском обществе.
11. Пространство публичных коммуникаций: основные стейкхолдеры и механизмы взаимодействия.
12. Манипулирования общественным сознанием и масс-медиа
13. Социальные сети и гражданское общество.

14. Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости.
15. Социально-ориентированные НКО в РФ: современное состояние и перспективы развития
16. Волонтерство в РФ.
17. Обеспечение социальной справедливости как центральная проблема гражданского общества.
18. Социальный капитал как основа гражданского общества
19. Конфессиональные общественные организации
20. Национальные диаспоры и их представительства
21. Казачество
22. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
23. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.
24. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
25. Место партий в политической системе общества.
26. Право граждан на объединение.
27. Общественно-политические объединения.
28. Движения собственников по защите своих интересов
29. Формы публичного политического протеста («марши несогласных», действия против фальсификации выборов).
30. Молодежное протестное движения.
31. Антиглобализм и его роль в развитии протестного движения.
32. Экологические протесты в современном мире. Гринпис: протест или эпатаж? Эффективность действий экологов.
33. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
34. Проблема формирования экспертного сообщества РФ.
35. Информационное общество как основа современной демократии
36. Электронное правительство как часть сервисного государства
37. Открытое правительство и открытый регион

Примерная тематика рефератов:

1. Человек, общество и государство в учении Платона.
2. Сущность гражданства и государство по Аристотелю.
3. Т. Гоббс о взаимосвязи общества и государства.
4. Гражданское и политическое общество в грудах Локка.
5. Концепция «естественного общества» Руссо и Бёрка.
6. Взгляды Нуфендорфа на происхождение естественного права и причины перехода к гражданскому обществу.
7. И. Кант о свободе личности, общественном договоре и роли права в гражданском обществе. Т.Пейн об общественном саморегулировании и границах государственного правления.
8. В.Г.Торо о гражданском неповиновении.
9. Маркс и Гегель о гражданском обществе и государстве.
10. Гражданское общество и государство в трактовке П.Новгородцева, И.Ильина, С.Л.Франка.
11. Теория гражданского общества и демократии А.Токвиля.
12. Современные западные концепции гражданского общества.
13. Гражданское общество как объект социального познания.
14. Гражданское общество как феномен цивилизации и его функции.

15. Структура гражданского общества.
16. Научные методы исследования гражданского общества.
17. Социальные аспекты развития гражданского общества в России.
18. Экономические основы гражданского общества в России.
19. Политические условия формирования гражданского общества в России.
20. Духовные основы развития гражданского общества в России.
21. Гражданское общество в России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
2. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).
3. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и функционирования гражданском обществе в России (Н.Бердяев, И.Ильин. С.Франк. Л.Карсавин и др.)
4. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.)
5. Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов за последние два года)
6. Гражданское общество в советский период: миф или реальность?
7. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в позднесоветский период.
8. Перестройка и гражданское общество. Общественные организации и объединения, неформальные движения в позднем СССР и РФ в начале 90-х годов XX века.
9. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
10. Сущность, структура и функции гражданского общества.

11. Общественные организации гражданского общества в социальной сфере России.
12. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского обществ Основные подходы к пониманию гражданского общества.
13. Общественные организации гражданского общества в сфере культуры, науки и образования.
14. Роль СМИ в становлении института гражданского общества РФ.
15. Манипулирования общественным сознанием и масс-медиа
16. Интернет в сфере гражданского общества. Социальные сети и гражданское общество.
17. Смарт- и флешмоб.
18. Влияние гражданского общества на формирование социальной политики.
19. Волонтерство в РФ.
20. Обеспечение социальной справедливости как центральная проблема гражданского общества.
21. Социальный капитал как основа гражданского общества
22. Некоммерческие социально-ориентированные социальные организации
23. Воздействие религиозных объединений на гражданское общество.
24. Конституционные основы институтов гражданского общества.
25. Правовая основа развития гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
26. Правозащитное движения (классическое и новое) в российским обществе XXI в.
27. Гражданская и правовая культура.
28. Институт частной собственности и свободное предпринимательство как условия существования гражданского общества.
29. Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России.
30. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
31. Формирование системы социального партнёрства: миф или реальность?
32. Гражданские инициативы. Политическое участие граждан.
33. Политические партии как институт гражданского общества.
34. Становление института многопартийности; факторы, тормозящие возникновение в современной России полноценных политических партий.
35. Молодежные движения как агенты политической социализации в современной России («Молодая Гвардия» и «Наши»)
36. Гражданское общество и группы интересов. Лобизм.
37. Социальные движения протеста (жильцов, пенсионеров, владельцев садовых участков).
38. Движения собственников по защите своих интересов (автомобилистов, обманутых вкладчиков и дольщиков, рыночных торговцев, против сноса домов под новую застройку).
39. Формы рабочего протеста и причины его относительной слабости в современной РФ. Роль новых независимых профсоюзов.
40. Формы публичного политического протеста («марши несогласных», действия против фальсификации выборов).
41. Виды молодежного протестного движения.
42. Антиглобализм и его роль в развитии протестного движения.
43. Экологические протесты в современном мире. Гринпис: протест или эпатаж? Эффективность действий экологов.
44. Типы лидеров протестного движения. Имидж протестного лидера.
45. Социальное доверие и социальная инициатива в современной России.

46. Практика привлечения гражданских ассоциаций к проектированию решений публичной власти. Проблема формирования экспертного сообщества РФ.

47. Проблемы и перспективы развития демократии в современной России.

48. Тенденции развития российского гражданского общества

49. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика

50. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.

51. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия.

52. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России.

53. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития

54. Электронное правительство и гражданское общество.

55. . Глобальное гражданское общество.

56. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.

57. Интернет и развитие гражданских институтов.

58. Интернет и социально-политическая активность.

59. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества

60. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

61. . Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.

Задание 1

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Заполните таблицу, выбрав из предложенного списка:

.Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

- союзы предпринимателей и фермеров,
- общества защиты прав потребителей,
- союзы деятелей культуры,
- кооперативы,
- детские общественные организации,
- спортивные общественные общества,
- рабочие профсоюзы,
- ассоциации банкиров,
- благотворительные фонды,
- религиозные объединения,

- общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание 3. Проанализируйте Отчеты Общественной палаты РФ за последние два года. На их основе покажите успехи и недостатки в функционировании гражданского общества в современной России.

Заполните следующую таблицу.

Успехи в функционировании гражданского общества в России	Трудности в функционировании гражданского общества в России

Задание 4.

Дайте сравнительную характеристику:

- взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
- взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах.
- взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах.
- взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: политика инновационных изменений.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)

Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01515-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81759.html

2. Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — 978-5-93916-568-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74190.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Гражданское общество и права человека : учебное пособие / Т. М. Резер, Н. В. Сыманюк, Е. В. Кузнецова, М. А. Задорина ; под редакцией Т. М. Резер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-7996-2413-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106361.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скалабан, И. А. Общественное участие: теория и практика социального конструирования : монография / И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 407 с. — ISBN 978-5-7782-3019-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91628.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хамидуллин Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1683-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71325.html

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (http://www.demoscope. ru).
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (http://www.wciom.ru).
3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (http://www.romir. ru).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный документ]. (www.gks.ru).
5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. (www.fom.ru).
6. Сайт ПРООН в РФ. Цели развития тысячелетия. [Электронный документ]. (http://www.undp.ru / index.phtml?iso=RU&lid=2&pid=102).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат России.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной

проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Психология». Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс-договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б.Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения