Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«_34_» _августа_ 2021 г.

Исторический анализ государственного и муниципального управления

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»
очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Исторический анализ государственного и муниципального управления».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Исторический анализ государственного и муниципального управления» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. Исторический анализ государственного и муниципального управления» как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи курса
2. Методы изучения
3. Функции дисциплины
4. Историография

Тема 2. Государственное и местное управление Древней Руси (IX-XIV вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты древненовгородского народовластия. Внутренняя структура городской общины Новгорода (стороны, концы, улицы).
2. Общегородское вече, вечевые «партии».
3. Новгородские посадники. Реформы посадничества к. XIII – XV вв.
4. Взаимоотношения Новгорода с князьями.
5. Новгородско-Литовские отношения. Отношения между Новгородом и Москвой в XIV-XV вв. «Литовская» и «московская» вечевые партии.

Тестовое задание

1. Переходной ступенью в образовании государства историки считают
    1. Период «первобытного коммунизма»
    2. Период «военной демократии»
    3. Полюдье
    4. Периодические переделы
    5. земли
2. Формирование восточнославянской государственности происходит в
    1. Среднем Поднепровье и северо-западном районе с городами Ладога и Новгород
    2. Среднем Поднепровье и на Крымском побережье
    3. Среднем Поднепровье
3. Появление на северо-западных русских землях варяжского правителя приходится на
1. 860 г.
2. 862 г.
3. 879 г.
4. 882 г.
4. Образование Древнерусского государства относят к
1. 862 г.
2. 882 г.
3. 945 г.
4. 965 г.
5. Введённые княгиней Ольгой фиксированные размеры налогообложения (дани) с подвластных земель назывались
    1. Тягло
    2. Вира
    3. Уроки
    4. Ясак

6. Годом крещения Руси считается 1. 987 г.
2. 988 г.
3. 990 г.
4. 996 г.

7. Общим для деятельности древнерусских князей являлось
   1. Перепись населения
   2. Введение десятины
   3. Введение пятины
   4. Полюдье

8. Последствиями, к которым привело крещение Руси были

А. попытки византийского императора подчинить себе Русь силой.
Б. усиление соперничества русских князей за право назначать митрополита В. Развитие культуры и образования
Г. Установление власти династии Рюриковичей
Д. укрепление международного авторитета Руси
Е. укрепление власти древнерусских князей.

   1. АВЕ
   2. БГД
   3. ВДЕ
   4. БВД

9. Древнейшая русская летопись называется
   1. «Повесть временных лет»
   2. «Слово о погибели земли русской»
   3. «Слово о полку Игореве»
   4. «Задонщина»

10. Династия, пришедшая к власти в Древнерусском государстве:
   1. Каролинги
   2. Меровинги
   3. Романовы
   4. Рюриковичи

Тема № 3. «Анализ государственного и местного управления в Русском (Московском) государстве (XV-XVII вв.)»

Вопросы для обсуждения

1. Судебник 1550 г.
2. Реформы местного управления. Губные и земские грамоты.
3. Опричнина Ивана Грозного:

а) территория опричнины, опричный корпус;
б) политика земельных переселений и её последствия;
в) опричнина и сословия; политика террора, новгородский погром;
г) отмена опричнины, последние годы правления Ивана IV;

4. Мнения современников и историков об опричнине. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России.

Практические задания

Задание 1.
Составить глоссарий к теме 1, из 7 слов.
Задание 2.
Начертить родословную киевских князей, с кратким описанием их деятельности.

Тестовое задание

Выберите один ответ

1. Либеральные реформы 1860— 1870-х гг. привели к изменениям в области:

1) торговли
2) образования
3) распределения доходов
4) престолонаследия

2. Впервые введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:
1) 1853 г.
2) 1861 г.
3) 1865 г.
4) 1874 г.

3. О создании какого органа идет речь в документе?
Едва ли кто-нибудь теперь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».
1) Сената
2) мирового суда
3) прокуратуры
4) суда присяжных

4. В результате земской реформы 1860-х гг.:
1) появился общероссийский представительный орган власти
2) активизировалась общественная жизнь на местах
3) дворянство отстранялось от местного управления
4) Россия превратилась в правовое государство

5. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. привели к изменениям в области:
1) территориального устройства
2) центрального аппарата управления
3) культуры
4) промышленности

Выберите несколько ответов

6. Какие положения относятся к характерным чертам внутренней политики Александра II в начале его правления? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) объявление амнистии политическим заключённым
2) ограничительные меры против периодической печати
3) ликвидация военных поселений
4) ослабление цензуры, издание новых журналов
5) бескомпромиссная борьба с революционным движением
6) кодификация Российского законодательства

7. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.
1) реформа городского самоуправления
2) отмена крепостного права
3) введение всеобщей воинской повинности
4) судебная реформа

8. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) освобождение всех крестьян без земли
2) создание системы крестьянского самоуправления
3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот
4) ликвидация барщины
5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков
9. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.
1) отмена крепостного права
2) окончание Крымской войны
3) продажа Аляски
4) начало периода «железнодорожной горячки»
10. Укажите последствия установления монголо-татарского ига на Руси
1) изменилось отношение народа к власти, подданничиский тип полит. культуры
2) власть князей приобрела авторитарные «восточные черты»
3) дань серебром обескровливала каналы денежного обращения
4) русские дружины вместе с князьями совершали походы в Северную Азию

Тема № 4. «Государственное и местное управление в Российской империи (конец XVII - первая половина XIX в.)»

Вопросы для обсуждения

1. Политико-правовые идеи «Наказа» Екатерины II Уложенной Комиссии.
2. Жалованная грамота дворянству.
3. Жалованная грамота городам.
4. Областная реформа Екатерины.
5. Итоги развития государственности в екатерининскую эпоху.

Практические задания

Задание 1.
Дать характеристику Русской правде, как памятнику права древнерусского государства.
Задание 2.
Провести сравнительный анализ отношений вассалитета в Киевской Руси и в Европейских странах.

Тема № 5. «Великие реформы» государственного и местного управления второй половины XIX в»

Практические задания

Задание 1.
Выделить специфику социальной стратификации в древнерусском государстве.
Задание 2.
Составить сложный план к вопросу, причины феодальной раздробленности на Руси.

Тема № 6. «Преобразования государственного и местного управления периода «Думской» монархии и Первой республики (1905 - октябрь 1917 г.)»

Практические задания

Задание 1.
Выявить общее и особенное в государственном устройстве Новгородской и Псковской республики.
Задание 2.
Написать эссе «Государство и церковь XV века»

Тема № 7. «Анализ советской системы государственного управления и местного самоуправления (октябрь 1917 - декабрь1991 г.)»

Практические задания

Задание 1.
Провести сравнительный анализ сословно представительной монархии в России и в Европе.
Задание 2.
Охарактеризовать систему государственного управления в эпоху

Тема № 8 «Становление новой системы государственного и муниципального управления в постсоветский период (1991 -1999 гг.)»

Практические задания

Задание 1.
Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам.
Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».
Ответьте на вопросы:
1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

Тема № 9 «Современный этап государственного и муниципального управления в Российской Федерации: особенности развития, реформирования (2000 -2020 гг.)»

Практические задания

Задание 1.
Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, -вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же –те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде –славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?»
Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде»
Ответьте на вопросы:
1) О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.
2) Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.
3) Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Аргументируйте свой ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.
2. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
3. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
4. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
5. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
6. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
7. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.
8. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
9. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
10. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
12. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.

13. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
14. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
15. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
17. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
18. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
19. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
20. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
21. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
23. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
24. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
27. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.
28. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
29. «Великие реформы» Александра II.
30. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.
31. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).
32. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
33. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
34. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
35. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
36. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
37. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
38. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
39. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
40. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
41. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы
42. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.
43. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.

44. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.
45. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
46. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
47. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
48. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
49. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
50. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — 978-5-238-01254-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81633.html

Дополнительная учебная литература

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-01218-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71198.html
2. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html
3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rsl.ru Российская Государственная Библиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdfМинистерство образования и науки;
3. http://www.garant.ru – правовая система «Гарант»;
4. http://www.jurtech.ru - Ежегодник «Юридическая техника»;
5. http://www.hright.ru (Институт прав человека);
6. http://www.ks.rfnet.ru (Официальный сайт Конституционного суда РФ);
7. http://www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации);
8. http://www.krremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ);
9. http://www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ);
10. http://www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ);
11. http://www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ);
12. http://www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).