Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

15

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка и прогнозирование экономической безопасности
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор, докт. экон. наук_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Оценка и прогнозирование экономической безопасности» – углубленное изучение принципов планирования производства в регионах в условиях рыночной экономики, приемов прогнозирования экономики регионов и бизнеса, обеспечивающих достижение экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических основ и методик управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации в целях обеспечения экономической безопасности;
- изучение основ проведения экспертизы в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса в целях обеспечения экономической безопасности;
- изучение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации на основе прогнозирования экономической безопасности

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-1	Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками **Уметь:** применять методики управления рисками **Владеть:** навыками страховой и иной защиты деятельности организации на основе прогнозирования экономической безопасности
		ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления	**Знать:** методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях **Уметь:** применять методики управления в

	деятельности и регионов	непрерывностью бизнеса	чрезвычайных, кризисных ситуациях **Владеть:** навыками управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса на основе прогнозирования экономической безопасности
		ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	**Знать:** методики управления рисками в повседневную деятельность организации **Уметь:** применять методики управления рисками в повседневную деятельность организации **Владеть:** навыками управления рисками в повседневную деятельность организации на основе прогнозирования экономической безопасности

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Оценка и прогнозирование экономической безопасности» входит в обязательную часть блока «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,4 (2,1)
в том числе:	
лекции	18 (1,0)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36 (1,0)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,6 (2,2)
Контроль (подготовка к экзамену)	27 ()
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,1)
в том числе:	
зачет	не предусмотрено
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,1)

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Системные основы концепции экономического прогнозирования	2	–	6	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
2	Особенности программного подхода к прогнозированию экономической безопасности	2	–	6	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
3	Методы и модели прогнозирования регионального развития	2	–	6	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1

4	Методы и модели прогнозирования развития бизнеса	4	–	6	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
5	Разработка системы индикаторов для измерения экономической безопасности региона	4	–	6	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
6	Использование динамических нормативов для оценки и прогнозирования региона и бизнеса	4	–	6	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Системные основы концепции экономического прогнозирования	6
2	Особенности программного подхода к прогнозированию экономической безопасности	6
3	Методы и модели прогнозирования регионального развития	6
4	Методы и модели прогнозирования развития бизнеса	6
5	Разработка системы индикаторов для измерения экономической безопасности региона	6
6	Использование динамических нормативов для оценки и прогнозирования региона и бизнеса	6
Итого		36

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а)библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)*имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

*а)*путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)*путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)*путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Разработка системы индикаторов для измерения экономической безопасности региона	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Использование динамических нормативов для оценки и прогнозирования региона и бизнеса	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному,

гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов	Методы исследования в экономике	Оценка бизнес, основы оценочной деятельности,	Анализ системы экономической безопасности, оценка и прогнозирование экономической безопасности, производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

ПК-1/ основной	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	**Знать:** основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью **Уметь:** формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов **Владеть:** навыками проведения внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации на основе прогнозирования экономической безопасности	**Знать:** современные основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью **Уметь:** формировать современные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов **Владеть:** практическими навыками проведения внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации на основе прогнозирования экономической безопасности	**Знать:** эффективные современные основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью **Уметь:** формировать современные принципы разработки экономически обоснованных локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов **Владеть:** практическими навыками проведения внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации на основе прогнозирования экономической безопасности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Системные основы концепции экономического прогнозирования	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Особенности программного подхода к прогнозированию экономической безопасности	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Методы и модели прогнозирования регионального развития	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Методы и модели прогнозирования развития	ПК-1	Лекция, практическое	Тестирование, рефераты

	бизнеса		занятие, СРС	
5	Разработка системы индикаторов для измерения экономической безопасности региона	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Использование динамических нормативов для оценки и прогнозирования региона и бизнеса	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Методы экспертных оценок не включают:
а) интервью;
б) анкетирование;
в) «Дельфи»;
г) «Круг».
2. Требования, которым могут не удовлетворять прогнозы:
а) вариантность прогноза;
б) эффективность прогноза;
в) высокая степень объективности и достоверности прогнозных оценок;
г) комплексность прогноза с охватом характеристик всех важнейших сфер экономики и социальной жизни.
3. К основным принципам территориального управления не относят:
а) децентрализацию;
б) справедливость;
в) субсидиарность;
г) мобильность и адаптивность.
4. Классификация рыночной инфраструктуры по функциональному признаку не включает в себя:
а) общерыночную инфраструктуру;
б) торгово-посредническую инфраструктуру;
в) финансово-кредитную инфраструктуру;
г) внешнеэкономическую инфраструктуру.
5. Классификация рыночной инфраструктуры, по пространственному признаку, не включает в себя:
а) международную инфраструктуру;
б) общегосударственную инфраструктуру;
в) межрегиональную инфраструктуру;
г) квартальную инфраструктуру.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования
4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования
7. Региональное прогнозирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социальной политики государства.
10. Прогнозирование социальной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
12. Прогнозирование демографического развития.
13. Содержание, задачи и методы финансового планирования
14. Организация государственной системы прогнозирования
15. Прогнозирование макроэкономических показателей
16. Прогнозирование социально-экономических показателей
17. Методы определения экономического эффекта
18. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
19. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
20. Анализ и планирование финансовых результатов.
21. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
22. Стратегическое планирование.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Средства и механизмы обеспечения экономической безопасности государства.
2. Меры обеспечения экономической безопасности.

3. Организационный механизм обеспечения экономической безопасности.
4. Характеристика органов государственной власти, призванных обеспечить экономическую безопасность.
5. Стратегия обеспечения национальной безопасности.
6. Приоритеты национальной безопасности.
7. Понятие «экономическая безопасность региона».
8. Государственная политика в области региональной экономической безопасности.
9. Угрозы экономической безопасности региона.
10. Основные виды кризисных ситуаций в регионе.
11. Оценка кризисных ситуаций.
12. Понятие экономическая безопасность организации.
13. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности организации.
14. Принципы обеспечения экономической безопасности организации.
15. Финансовая составляющая экономической безопасности организации.
16. Показатели оценки финансовой составляющей экономической безопасности организации.
17. Интеллектуальная и кадровая составляющие экономической безопасности организации.
18. Технико-технологическая составляющая экономической безопасности организации.
19. Политико-правовая составляющая экономической безопасности организации
20. Организация службы экономической безопасности на предприятии и ее общие функции.
21. Структура и деятельность службы безопасности.
22. Координационная роль службы безопасности организации в обеспечении экономической безопасности.
23. Пути совершенствования деятельности службы безопасности организации
24. Общенаучные методы прогнозирования и программирования.
25. Эконометрические модели планирования и прогнозирования развития организации
26. Фактографические методы в прогнозировании развития организации
27. Экспертные методы прогнозирования развития организации
28. Эвристические методы прогнозирования развития организации
29. Построение региональных прогнозных экономических моделей.
30. Прогнозирование организационного развития с помощью модельно-методических комплексов.

31. Общенаучные методы прогнозирования и программирования развития региона
32. Эконометрические модели планирования и прогнозирования развития региона
33. Фактографические методы в прогнозировании регионального развития.
34. Экспертные методы прогнозирования развития региона
35. Эвристические методы прогнозирования развития региона
36. Построение региональных прогнозных экономических моделей.
37. Прогнозирование регионального развития с помощью модельно-методических комплексов.
38. Матрица эталонного регионального развития.
39. Матрица нормативного развития региона.
40. Расчет относительного интегрального показателя уровня устойчивого развития Курской области.
41. Динамика тактических оценочных показателей устойчивого развития.
42. Оценка темпов роста показателей устойчивого развития.
43. Построение матрицы фактического развития Курской области

Задания к экзамену

Задание 1. Рассмотрите пирамиду потребностей А. Маслоу. К какому уровню потребностей относится потребность в безопасности? Согласны ли вы с данной иерархической системой потребностей человека? Является ли она универсальной для всех членов общества? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Соотнесите между собой объекты безопасности и их интересы, требующие защиты: личность, материальные ценности, конституционный строй, общество, суверенитет, духовные ценности, территориальная целостность, государство, права, свободы.

Задание 3. Расположите в порядке приоритета следующие объекты защиты: государство, техносфера, человек, природная среда (биосфера), общество и т.п. Обоснуйте ответ.

Задание 4. Систематизируйте угрозы по различным классификационным признакам: международная, правомерная, внутренняя, противоправная завуалированная, прямая, косвенная, латентная, локальная, необратимая, несформированная, перманентная, дискретная, обратимая, внешняя, вероятная, потенциальная, реальная, осуществленная, закономерная, случайная, национальная, мгновенная.

Задание 5. По данным официальной статистики определите показатели финансовой безопасности РФ. Сравните их с пороговыми значениями, сделайте выводы об уровне и угрозах финансовой безопасности страны в настоящее время, сформулируйте предложения по повышению финансовой безопасности РФ.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично

13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Система экономической безопасности хозяйствующего субъекта : учебное пособие / Р. В. Жариков, Е. Ю. Меркулова, Г. И. Терехова, Ю. О. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2032-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99789.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — Москва : Научный консультант, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75492.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Овчаренко, В. П. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / В. П. Овчаренко, О. Н. Богатырева, А. Ю. Глушаков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103983.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/103983

3. Рогова, Т. Н. Стратегическое инновационное развитие в системе региональной финансово-экономической безопасности: теория и практика / Т. Н. Рогова, С. А. Глухова, Г. Х. Федюкова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9795-2068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Терррриториального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России//

www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Системные основы концепции экономического прогнозирования	Презентация на тему «Системные основы концепции экономического прогнозирования»
2	Особенности программного подхода к прогнозированию экономической безопасности	Презентация на тему «Особенности программного подхода к прогнозированию экономической безопасности»
3	Методы и модели прогнозирования регионального развития	
4	Методы и модели прогнозирования развития бизнеса	
5	Разработка системы индикаторов для измерения экономической безопасности региона	
6	Использование динамических нормативов для оценки и прогнозирования региона и бизнеса	

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения