Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«_34_» _августа_ 2021 г.

История государственного управления

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»
очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной и заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «История государственного управления».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государственного управления» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI вв.)

Вопросы для самопроверки

1.Предпосылки становления государственности.
2.Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
3.Христианизация Руси и изменения в государственном управлении.

Вопросы дискуссии

1.Законы это государи над государями Людовик XII
2.Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет

Тестовые задания

1.Переходной ступенью в образовании государства историки считают

a) Период «первобытного коммунизма»
b) Период «военной демократии»
c) Полюдье
d) Периодические переделы
e) земли

2.Формирование восточнославянской государственности происходит в

a) Среднем Поднепровье и северо-западном районе с городами Ладога иНовгород
b) Среднем Поднепровье и на Крымском побережье
c) Среднем Поднепровье

3.Появление на северо-западных русских землях варяжского правителя приходитсяна

a) 860 г.
b) 862 г.
c) 879 г.
d) 882 г.

4.Образование Древнерусского государства относят

a) 862 г.
b) 882 г.
c) 945 г.
d) 965 г.

5.Введённые княгиней Ольгой фиксированные размеры налогообложения (дани) с подвластных земель назывались

a) Тягло
b) Вира
c) Уроки
d) Ясак

6.Годом крещения Руси считается

a) 987 г.
b) 988 г.
c) 990 г.
d) 996 г.

7.Общим для деятельности древнерусских князей являлось

a) Перепись населения
b) Введение десятины
c) Введение пятины
d) Полюдье

8.Последствиями, к которым привело крещение Руси были

А. попытки византийского императора подчинить себе Русь силой.
Б. усиление соперничества русских князей за право назначать митрополита
В. Развитие культуры и образования
Г. Установление власти династии Рюриковичей
Д. укрепление международного авторитета Руси
Е. укрепление власти древнерусских князей.

a) АВЕ
b) БГД
c) ВДЕ
d) БВД

9.Древнейшая русская летопись называется

a) «Повесть временных лет»
b) «Слово о погибели земли русской»
c) «Слово о полку Игореве»
d) «Задонщина»

10.Династия, пришедшая к власти в Древнерусском государстве:

a) Каролинги
b) Меровинги
c) Романовы
d) Рюриковичи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предпосылки становления государственности.
2. Становление государственной власти: позиция князя, функции боярства, обязанности купцов.

Кейс-задания

1. Дээ ниел Белл, американский социолог и публицист, основатель теории постиндустриального общества, размышляя о современном государственном устройстве, высказал следующую мысль: «Государство слишком велико для решения незначительных

проблем и слишком мало для решения больших». То есть общество больше не нуждается в едином центре, концентрирующем социальный капитал и способном его перераспределять. Это вынуждает государство передавать часть своих полномочий наднациональным организациям (например, Европейскому союзу), а также регионам, что повышает роль региональной власти и ее институтов. Как следствие, все страны должны стремиться примирить локальные и региональные свободы с единством государства. Согласны ли вы с такой позицией? Обоснуйте вашу точку зрения.

Тема № 3. Государственность периода политической раздробленности Руси (XII – XV вв.)

Вопросы для самопроверки

1. Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII вв.
2. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига иЗолотой Орды (XIII – XV вв.).
3. Золотая Орда и государственность Руси.
4. Литовско-Русское государство.

Вопросы дискуссии

1.Политическая раздробленность имела серьёзные негативные последствия
2.Раскройте причины государственной раздробленности Древней Руси (XII—XIII вв.). Укажите не менее трёх причин раздробленности. Назовите не менее двух крупнейших политических центров Древней Руси этого периода.

Тестовые задания

1. Выберите из списка три причины политической раздробленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) натуральное хозяйство
2) климатические изменения
3) экономическое развитие отдельных районов и территорий
4) развитие информационных технологий
5) изменение статуса правителя
6) увеличение привилегий крестьянства
2. Укажите положительное последствие раздробленности.
1) княжеские усобицы
2) экономические кризисы
3) расцвет культуры
4) борьба за первенство между отдельными районами страны
3. С прекращением правления какого князя, как полагают историки, начался период раздробленности?
1) Владимира Мономаха
2) Мстислава Великого
3) Ярослава Мудрого
4) Владимира Святославича
4. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
1) военная добыча
2) дань, собираемая с подвластных земель
3) эксплуатация населения подвластных вотчин
4) торговля с европейскими странами
5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Тип хозяйства, направленного на удовлетворение собственных нужд и не ориентированного на торговлю, называется _____.
6. Официальный титул главы церкви в Древней Руси периода раздробленности
1) глава Русской православной церкви
2) митрополит Русской православной церкви
3) митрополит Киевский и Всея Руси
4) патриарх Киевский и Всея Руси
7. Вспомните основные положения, которые относятся к произведению «Слово о полку Игореве».
1) В каком году состоялся поход князя Игоря, описываемый в произведении?
2) В борьбе с каким народом было разбито войско князя Игоря?
3) Автор, рассуждая о судьбе князя Игоря, ставил в пример другим князьям князя — крестителя Древнерусского государства _____.
8. Используя карту, отражающую период раздробленности Древней Руси, выберите из списка русские княжества и земли (три наименования). Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Черниговское
2) Мордвинское
3) Польское
4) Галицкое
5) Владимиро-Суздальское
6) Сибирское
9. С какими странами Европы у княжеств Древней Руси были активные торговые связи? Выберите три страны. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Чехия
2) Китай
3) Монголия
4) Польша
5) Венгрия
6) Арабский халифат
10. Центрами летописания в Древнерусском государстве были церковные учреждения, или _____

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Московское княжество: начало возвышения, Русь на пути к централизованному государству.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы, центральные и местные органы управления.
3. Развитие права. Судебник 1497 г

Кейс-задания

2. Немецкий социолог Макс Вебер в своем классическом исследовании «Хозяйство и общество» (1921) на основе бюрократической модели Германии разработал следующие принципы организации: − административные учреждения организованы иерархически; − каждое учреждение имеет свою собственную область компетенции; − гражданские служащие получают заработную плату в соответствии с рангом; − для гражданского служащего эта работа представляет профессию или, по крайней мере, основное занятие; − служащий не владеет учреждением, в котором работает; 7 − служащий подчиняется дисциплине и находится под контролем; − смещение с должности основывается на решении вышестоящих инстанций. Как Вы думаете, можно ли использовать данные положения в современной организации государственного и муниципального управления? Объясните свой ответ

Тема № 4. Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI в.

Вопросы для самопроверки

1. Становление российской государственности XV – XVI вв.
2. Система управления в Московском государстве в первой половине XVI в.
3. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е годы XVI в.

Тестовые задания

1. Что характеризовало русское войско конца XV — начала XVI в.?
1) большинство войска составляли вооружённые огнестрельным оружием стрельцы
2) войско делилось на отдельные дружины, во главе которых стояли удельные князья
3) войско в основном набиралось из крестьян и посадских людей
4) основу войска составляли помещики со своими вооружёнными холопами
2. В каком году был принят первый свод законов единого Русского государства — Судебник?
1) 1380 г.
2) 1445 г.
3) 1497 г.
4) 1521 г.
3. Как назывался орган управления Русским государством, сформировавшийся в XV в.?
1) Верховный тайный совет
2) Боярская дума
3) Приказ тайных дел
4) Земский собор
4. Что стало одной из причин начала процесса закрепощения крестьян в конце XV в.?
1) перепись населения с целью выплаты Орде тяжёлой дани
2) необходимость в рабочей силе для вотчинных мануфактур
3) переход к рекрутской системе комплектования войска
4) требования дворян-помещиков ограничить переход крестьян
5. Как в XVI в. назывались лично свободные крестьяне, проживавшие на государственных землях?
1) черносошные
2) владельческие
3) казаки
4) холопы
6. Запишите термин, о котором идёт речь.
Порядок назначения на должности в Московском государстве XV-XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками.
7. Ниже перечислены термины, относящиеся к системе управления и территориальному делению Московского государства конца XV -начала XVI в. Найдите и запишите порядковый номер, под которым указан термин, не относящийся к системе управления и территориальному делению Московского государства указанного периода.
1) стан
2) боярин
3) наместник
4) Казна
5) вече
8. Сравните систему управления русскими землями во второй половине XII — начале XIII в. и в конце XV — начале XVI в. Выберите и запишите

А. порядковые номера черт сходства
Б. порядковые номера черт отличия
1) основной единицей территориального деления были уезды
2) в управлении большую роль играли бояре
3) княжеская власть находилась в руках представителей династии Рюриковичей
4) удельные князья проводили независимую от великого князя политику
9. В XV в. территория Московского государства делилась на
1) губернии
2) провинции
3) области
4) уезды
10. Какой из перечисленных терминов использовался в Судебнике Ивана III?
1) подушная подать
2) рекрут
3) пожилое
4) закуп

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Земские соборы.
2. Приказная система управления.
3. Опричное управление: причины,сущность, последствия.

Кейс-задания

1.В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна – около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 % и составила 16 млн. пудов, а в Англии – на 1400 % (140 млн пудов). Почему образовалась такая разница? Свой ответ аргументируйте.

Тема № 5. Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления

Вопросы для самопроверки

1. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
2. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке.

Вопросы дискуссии

1.Является ли 17 век бунташным веком в истории России?
2.Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо А. М. Горький.

Тестовые задания

1.Временем расцвета Земских соборов стал
1) период Смуты
2) первой половины XVII в.
3) XVIII в.
2.Значительная роль Земких соборов связана с
1) С ослаблением государственности в годы Смуты

2) С утверждением системы органов власти при Алексее Михайловиче
3) С чертами характера Алексея Михайловича Тишайшего

3.Когда было принято Соборное уложение?
1) 1613 г
2) 1648 г.
3) 1649 г.

4. В Соборном уложении отразились интересы (укажите два верных ответа)
1) посадских людей
2) дворянства
3) купечества
4) крестьянства

5. Выберете основные положения Соборного уложения, касавшиеся крестьянства (укажите два верных ответа)
1) Урочные лета были отменены
2) Крестьянам разрешалось приобретать в собственность землю
3) Окончательно утвердился бессрочный сыск беглых крестьян
4) Возможность выкупа на волю самому крестьянину и членов его семьи

6.Найдите сходную черту, характеризующую как сословно-представительную монархию, так и абсолютную.
1) Монарх обладал независимостью от сословий и органов власти
2) Опорой правления царя являлся деспотичный характер власти, сформированный при Иване Грозном
3) Монарх вынужден в своей политике учитывать интересы господствующего сословия

7. Кто являлся современником Алексея Михайловича (укажите два верных ответа)
1) А.Д.Ордин-Нащокин
2) Елена Глинская
3) Н.К.Нарышкина
4) митрополит Макарий

8.Укажите два увлечения Алексея Михайловича
1) соколиная охота
2) аграрные эксперименты с выращиванием в Подмосковье экзотических для России растений
3) занятие кузнечным ремеслом
4) игры в шахматы

9.Установите события в хронологическом порядке
1) Захват донскими казаками Азова
2) Принятие соборного уложения
3) Создание приказа Тайных дел

10.Заполните пропуск.
Приказ ._____ контролировал действия других приказов, действия воевод и послов"

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Укрепление самодержавия.
2. Высшие органы государственнойвласти.
3. Центральное управление.
4. Местное управление.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Государство и церковь.
7. Формирование государственной службы и служилой бюрократии.

Кейс-задания

1.В первой четверти XIX в. Наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится Сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свой Сенат и Сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России были преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

Тема № 7. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века

Вопросы для самопроверки

1. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Идеология «просвещенного абсолютизма» влияние на Екатерину II.
2. Реформы высших и центральных органов власти. Уложенная комиссия.
3. Реформирование системы местного управления.
4. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи».

Вопросы дискуссии

1.Просвещение — это выход человека из состояния несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине» - Э. Кант

2. Рассуждайте сколько угодно и о чем угодно, только повинуйтесь! - Э. Кант

Тестовые задания

1.Понятие "политика просвещенного абсолютизма" связано с царствованием:

a) Павла I
b) Екатерины II
c) Петра I
d) Петра III

2. Разделы Речи Посполитой произошли в царствование

a) Елизаветы Петровны
b) Петра III
c) Екатерины II
d) Павла I

3. Григорий Спиридов и Фёдор Ушаков - это

a) флотоводцы времён Петра I
b) полководцы Семилетней войны
c) флотоводцы времён Екатерины II
d) полководцы периода правления Анны Иоанновны

4. Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцовых переворотов?

a) Пётр I, Павел I
b) Елизавета Петровна, Екатерина II
c) Павел I, Анна Иоанновна
d) Екатерина I, Пётр III

5. Современниками были:

a) Екатерина I и М. М. Сперанский
b) Елизавета Петровна и А. А. Аракчеев
c) Екатерина II и Григорий Потемкин
d) Анна Иоанновна и Софья Алексеевна

6. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась
   a) расширением привилегий дворянства
   b) ослаблением крепостничества
   c) созданием военных поселений
   d) смягчением сословных различий
7. Какое событие произошло в царствование Екатерины II?
   a) учреждение коллегий вместо системы приказов
   b) издание указа о единонаследии
   c) секуляризация церковных земель
   d) принятие Соборного Уложения
8. Укажите годы войны, итогом которой стало получение независимости Крымского ханства от Османской империи
   a) 1735-1739 годы
   b) 1768-1774 годы
   c) 1787-1791 годы
   d) 1806-1812 годы
9. Какие события произошли в период правления Павла I
   a) Открытие Вольного экономического общества
   b) Уложенная комиссия
   c) Третий раздел Речи Посполитой
   d) Указ о престолонаследии
   e) Указ о трехдневной барщине
   f) Георгиевский трактат
10. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II
   a) Присоединение Крыма к России
   b) Декларация о морском вооруженном нейтралитете
   c) Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева
   d) Получение выхода к Балтийскому морю
   e) Основание Московского университета
   f) Указ о престолонаследии

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Жалованная грамота дворянству.
2.Организация городского «самоуправления».
3.Значение реформ Екатерины II.
4. Государственное управление при Павле I.

Кейс-задания

1.В 1820 г. Вспыхнул бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка – к отсечению головы. Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подверглись солдаты; если виноваты солдаты, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?

Тема № 8. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине XIX века

Вопросы для самопроверки

1. Система высших и центральных органов государственного управления.

2. Формированиеминистерств. Государственный совет.
3. Сенат как высший судебный орган.
4. Императорская канцелярия.

Вопросы дискуссии

1.Сегюр: «…В нем было что- то чисто национальное, делавшее его столь дорогим для русских. В Москве радость по случаю его назначения доходила до опьянения: посреди улиц бросались друг другу в объятия, считая себя спасенными».

Тестовые задания

1. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей
1) развития промышленности
2) внешней политики России
3) общественного движения
4) развития культуры
2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден
1) Сенат
2) Верховный тайный совет
3) Разрядный приказ
4) Государственный совет
3. В период правления Николая I была проведена реформа
1) земского самоуправления
2) губернская
3) денежная
4) военная
4. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.
1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди
2) В. В. Растрелли и Д. Трезини
3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин
4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов
5. Какие события произошли в годы царствования Александра I?
А) введение рекрутской повинности
Б) реформа высшего образовании
В) отмена круговой поруки крестьян
Г) подписание Тильзитского мирного договора
Д) создание первых тайных обществ
Е) созыв Уложенной комиссии
1) АБД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) БГД
6. В XIX в. военным поселением называли
1) военный лагерь в сельской местности на время учений
2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан
3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны
4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
7. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение
1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»
3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»
4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»
8. Мировоззрение славянофилов основывалось на
1) идее об особом пути развития России

2) учении французских просветителей
3) теориях западноевропейского утопического социализма
4) отрицании религии
9. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки
А) усиление крепостного права
Б) мелкотоварное крестьянское производство
В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
Д) начало промышленного переворота
Е) возникновение монополий
1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ
10. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажете, об обороне какого города идет речь.
«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».
1) С.-Петербурга
3) Кронштадта
2) Измаила
4) Севастополя.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Специфика местного управления и управления окраинами России.
2.Кадры государственного управления.

Кейс-задания

1.В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к суду за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф.Ф. Трепова. Ее должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Тема № 9. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века

Вопросы для самопроверки

1. Причины проведения реформ и их сущность.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа. Земская реформа.
4. Развитие местного самоуправления. Самоуправление городов.

Тестовые задания

1. Отметьте причины отмены крепостного права в России:
а) оно тормозило осуществление промышленного переворота в России
б) оно было выгодно большинству помещиков, стремившихся перейти на использование наёмного труда
в) оно тормозило внедрение интенсивных форм ведения хозяйства
г) упадок значительного числа помещичьих хозяйств
д) страна стояла перед угрозой новой пугачёвщины

е) крепостное право привело к узости внутреннего рынка
ж) недовольство образованного общества поражением в Крымской войне
з) отмена крепостного права была предусмотрена Парижским миром
и) оно консервировало военно- техническую отсталость.
2. Отметьте черты крестьянской реформы 1861 года:
а) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела;
б) немедленное освобождение крестьян без предоставления земельного надела;
в) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп;
д) содействие государства крестьянам в выплате выкупа за земельный надел;
ж) ограничение освобождённых крестьян в гражданских правах;
з) создание органов государственного самоуправления;
и) сохранение административной власти помещика над крестьянами)
л) определение надела крестьянам по обоюдному согласию помещика и крестьян.
3. Определите последовательность этапов подготовки крестьянской реформы:
а) создание Редакционных комиссий;
б) создание Секретного комитета;
в) создание губернских комитетов по разработке местных проектов реформ;
г) рескрипт Александра II Назимову;
д) рассмотрение окончательного проекта реформ в Главном комитете;
е) приезд в Петербург дворянских депутатов « второго призыва»;
ж) рассмотрение окончательного проекта реформ в Государственном Совете;
з) речь Александр II перед московским дворянством с заявлением о необходимости отмены крепостного права;
и) приезд в Петербург дворянских депутатов « первого призыва»;
к) подписание Александром II окончательного проекта реформ.
4. Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:
а) составление уставных грамот помещиков с крестьянами;
б) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав;
в) переход крестьян на выкуп;
г) переход крестьян на положение «временнообязанных»;
д) прекращение выкупных платежей крестьян государству;
е) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами;
5. Отметьте верное определение понятия «временнообязанный»
а) крестьянин, взявший ссуду у своего помещика;
б) крестьянин, получивший личную свободу, но, продолжавший нести некоторые повинности в пользу помещика;
в) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но, выплачивавший выкупную ссуду государству;
г) крестьянин, ещё не заключивший уставной грамоты с помещиком;
д) крестьянин, арендующий часть земли у помещика.
6. Отметьте реформатора – председателя Редакционных комиссий, настоявшего на представление земельных наделов освобожденным крестьянам:
а) М. М. Сперанский;
б) Александр II;
в) К. Н. Романов – брат Александра II;
г) Я. И. Ростовцев;
д) Д. А. Милютин.
7. Отметьте принципы суда, установленные реформой 1864 года:
а) наличие отдельных судов для каждого сословия;
б) независимость судей от администрации;
в) всенародные выборы судей;

г) состязательность обвинения и защиты;
д) устный характер рассмотрения дел в суде;
е) всесословность суда;
ж) закрытость судебных процессов;
з) несменяемость судей;
и) подотчетность судей Министерству юстиции;
к) гласность суда.
8. Отметьте положения судебной реформы 1864 года:
а) введение суда присяжных;
б) всенародные выборы судей;
в) сохранение элементов сословности :
г) придание Сенату функций высшей кассационной инстанции;
д) введение адвокатуры;
е) повсеместное введение военно- полевых судов;
ж) введение прокурорского надзора за соблюдением законности;
з) придание помещикам судебной власти над временнообязанными крестьянами;
и) введение мирового суда по мелким уголовным и гражданским делам.
9. Отметьте положения реформы местного самоуправления гг.:
а) широкое привлечение общественности к решению важнейших политических вопросов;
б) введение 2-х ступенчатой системы органов местного самоуправления;
в) введение 3-х ступенчатой системы органов местного самоуправления;
г) неравноправность избирателей при выборах органов местного самоуправления;
д) предоставление органам местного самоуправления права решать задачи местного благоустройства;
д) полная независимость органов от власти;
ж) периодический созыв всероссийского совещания органов местного самоуправления;
з) введение особых сборов на содержание и нужды органов местного самоуправления.
10. Отметьте цели осуществления реформ местного самоуправления:
а) постепенный переход к конституционной монархии;
б) неспособность государства эффективно решать проблемы местного самоуправления;
в) усиление поддержки государства на местах;
г) создание инструмента для эффективной борьбы с революционным движением;
д) внедрение партийно-политической системы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Военная реформа.
2. Реформы в области образования.
3. Совершенствование системы государственного управления.
4. Итоги «великих реформ».

Кейс-задания

1.В 1854-1856 гг. , когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы на морском флоте, а также в ополчение крепостные крестьяне самовольно массово стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность?

Тема № 10. Государственное управление в период Временного правительства (март – октябрь 1917 г.)

Вопросы для самопроверки

1. Февральская революция и свержение монархии.
2. Образование Временного правительства. Реформа власти и управления.
3. Петроградский Совет. Начало советизации России. Местное управление.

Вопросы дискуссии

1…Умеренное Временное правительство взобралось в седло, но у него не было вожжей. *Бэзил Лиддел Гарт*

*2.*Кругом измена, трусость и обман... *Николай II*

*3.*Они потеряли свой народ, свое дворянство, а теперь и свою армию - и я не вижу для них никакой надежды, однажды здесь произойдет что-то ужасное, Император и императрица - на пути к свержению. Все - офицеры, купцы, женщины - открыто говорят, что надо избавляться от них. *Генри Хьюз Уилсон*

Тестовые задания

1. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
1) Государственной думы и Временного правительства
2) Государственной думы и Учредительного собрания
3) Временного правительства и Петроградского совета
4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров
2. Выберите события, относящиеся к февральской революции 1917 г.
   1. Обуховская оборона
   2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
   3.Падение самодержавия
   4. Установление двоевластия в стране
   5. Кронштадский мятеж
3. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г.
2) в марте 1917 г.
3) в апреле1917 г.
4) в июне 1917 г.
4. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г.
2) 2 марта 1917 г.
3) 18 апреля 1917 г.
4) 1 мая 1917 г.
5. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского
6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания
1) в апреле 1917 г.
2) в июне 1917 г.
3) в июле 1917 г.
4) в августе 1917 г.
7. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?
1) отмена сословных ограничений
2) объявление о созыве Учредительного собрания
3) прекращение военных действий с Германией
4) ликвидация помещичьего землевладения
8. Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?

1) В. Ленин
2) Л. Корнилов
3) А. Керенский
4) Г. Львов
9.Назовите причины Февральской революции
1) поражения на фронтах и дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни
2) ошибки Николая II и связанное с этим падение престижа императорской власти
3) неразрешённость основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.
4) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта, полученных в 1905 г.
10. Какое событие стало причиной апрельского кризиса Временного правительства?
Нота министра иностранных дел П. Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца;
нота министра земледелия А. И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
нота министра торговли и промышленности А. И. Коновалова, запрещающая переход на 8-часовой рабочий день до окончания войны.
Нота большевиков о захвате власти

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Комиссары Временного правительства.
2. Роль общественных организаций.
3. Общественные исполнительные комитеты.
4. Управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского.

Кейс-задания

1.Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. Явилась началом капиталистического пути развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что она «вовсе не способствовала развитию, а скорее укрепляла архаичные, феодальные, экономические структуры». Кто прав?

Тема № 11. Становление советской системы государственного управления в 1917 – 1920 -е годы

Вопросы для самопроверки

1.Становление государственного управления в послереволюционный период.
2.Первыедекреты советской власти. Создание СНК и его первые мероприятия.
3. Разгон Учредительного собрания.
4. Первая советская Конституция. Чрезвычайные органы власти и управления.

Вопросы дискуссии

1.Чистиков также выделяет три группы ответственных работников, различая их по опыту управленческой работы. «Первую группу составили старые служащие, по разным причинам согласившиеся сотрудничать с новой властью. Естественно, численно они преобладали,…, впервые годы советской власти. Однако и к концу 1920-х гг., несмотря порой на дискриминационную политику власти в отношении старых служащих, они занимали ведущее место в некоторых отраслях. Во вторую группу включены ответственные работники, ранее не имевшие никакого управленческого опыта. К ним

относились, прежде всего, рабочие и крестьяне, оказавшиеся на ответственных постах благодаря революции. Третью группу составили профессиональные революционеры («старая партийная гвардия»), обладавшие специфическим опытом руководства в области политики. Пришедшие к власти в результате революции в 1917 г., они в большинстве своем оставались на руководящих постах значительное время». Аргументируйте высказывания.
2. А.Н. Чистиков: «В годы Гражданской войны проблему взаимоотношений между советскими и партийными органами решить не удалось, однако, как показывает материал, уже в это время распространенным было мнение о приоритете партии большевиков над советами»

Тестовые задания

1.Какой декрет принял Второй съезд Советов:
1) «О земле»;
2) «О войне»;
3) «государственном устройстве».
2. Первая советская Конституция была принята:
1) в 1918г.;
2) 1919г.;
3) 1920г.
3. Правом нации на самоопределение воспользовались:
1) Калмыкия;
2) Дальний Восток;
3) Финляндия
4. С каким воззванием обратился СНК к народу в феврале 1918г.:
1) «Разобьем интервентов!»;
2) « Социалистическое Отечество в опасности!»
3) «Война до победного конца!»
5. Как большевики решали продовольственную проблему:
1) введением продовольственной диктатуры;
2) повышением заработной платы, в первую очередь для рабочих;
3) материальным стимулированием крестьянства.
6. С момента прибытия союзнических сил в Мурманск и Архангельск началось такое событие как:
1) военная интервенция;
2) белый террор;
3) крестьянское восстание против Советской власти.
7.Какую политику проводило советское руководство в годы гражданской войны:
1) «индустриализации»;
2) превращения республики «в единый военный лагерь»;
3) финансовой и административной реформы.
8.На какие слои населения распространялась трудовая повинность :
1) беспартийных активистов
2) на всех граждан от 16 до 50 лет;
3) только на представителей интеллигенции.
9. Во время создания Красной Армии правительство столкнулось с такой проблемой, как:
1) снабжение армии обмундированием и продовольствием;
3) отсутствием единого плана действий;
3) командный состав – бывшее русское офицерство.
10. По Конституции 1918 г. СНК имел полномочия:
1) законодательной власти;
2) исполнительной власти;
3) судебной власти.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Политика «военного коммунизма».
2. Образование СССР.
3. Новое административно-территориальное деление страны.
4. Аппарат управление и номенклатура

Кейс-задания

1.М. И. Туган-Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала, и только в 90-х гг. стал наблюдаться ее рост. Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?

Тема № 12. Система государственного устройства в 1930 – 1940 -х годах

Вопросы для самопроверки

1. Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР в преддверии второй мировой войны.
2. Расширение территории СССР и укрепление его обороноспособности.
3. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы дискуссии

1.Аргументируйте выражение «Успехи, достигнутые в машиностроительной промышленности, не подлежат никаким сомнениям. Восхваления этих успехов в печати и в речах отнюдь не являются необоснованными...»
2. Аргументируйте выражение Дюранти писал: «Нельзя представить себе, чтобы власти пошли на открытый суд над такими людьми, не имея неопровержимых доказательств их вины».

Тестовые задания

1 В 30-ые годы XX века в СССР было оформлено создание тоталитарного государства центром которого стала партия:
А) РСДРП(б)
Б) ВКП(б)
В) КПСС
2 Для контроля государством молодежи в СССР была создана организация называвшаяся :
А) ВЦСПС
Б) ВЛКСМ
В)ВКП(б)
3 «Сталин глубже океана ,выше Гималаев ,ярче Солнца. Он -Учитель Вселенной» - так о Сталине писал :
А)Джамбул
Б) Зиновьев
В) Бухарин
4 Правом ссылать людей в исправительно-трудовые лагеря на срок до 5 лет наделялась:
А)Особая комиссия
Б) Особое совещание
В) ВЧК

5 Массовые репрессии в СССР начались после убийства 1 декабря 1934года:
А)Каменева
Б)Тухачевского
В) Кирова
6 В 1940 году в Мексике был убит :
А)Томский
Б)Каменев
В)Троцкий
7» Конституцией победившего социализма» называли конституцию СССР, которая была принята на VII Всесоюзном учредительном съезде в :
А)1936г
Б) 1938г
В)1940г
8 «Годом великого перелома» в СССР назвали:
А)1927г
Б)1928г
В) 1929г
9 По Конституции 1936г СССР состоял из :
А) 9 республик
Б)10 республик
В) 11 республик
10.На какие слои населения распространялась трудовая повинность :
1) беспартийных активистов
2) на всех граждан от 16 до 50 лет;
3) только на представителей интеллигенции.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государственный Комитет Обороны.
2. Советское государственное управление в послевоенный период.
3. Реорганизация органовисполнительной власти.

Кейс-задания

1. В ходе Столыпинской земельной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?

По всему курсу

Задания для самостоятельной работы

Тема 2: «Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI вв.)»

1. Дать определения словам: раннефеодальная монархия, система кормлений, княжеский домен, вотчина, поместье, резы, обида, татьба, видоки, послухи, ордалии, рота, вира, продажа, головничество, урок, поток и разграбление, заклич, свод, гонение следа.
2. Составить социальную структуру Древнерусского государства, используя графы таблицы

Название социальной	Источники	Привилегии	Права личны	Права Имущественны	Обязанности

группы	происхож дения		е	е	

3. Составить схему органов власти и управления Киевской Руси.

Тема 3: «Государственность периода политической раздробленности Руси (XII – XV вв.)»

№1.Из работы историка Б.А. Рыбакова. «Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти,... то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя. Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза этого периода (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать,... а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех её проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

1. Укажите название исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания курса истории, назовите крупнейшие политические центры этого периода. Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
2. Используя текст документа и привлекая знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Привлекая знания по истории и используя текст документа, дайте оценку этому периоду. Приведите не менее двух аргументов для подтверждения указанной вами оценки.

№2. Из сочинения историка В.О. Ключевского. «От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, — говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием», т.е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом ... наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме... Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питье для больных и нищих, отечески нежно любил свой город Владимир, хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота и хотел неожиданно открыть их к городскому празднику успения Божьей матери, сказав боярам: «Вот сойдутся люди на праздник и увидят ворота»... В лице князя Андрея великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

1. О каком князе Андрее идёт речь в документе? Укажите хронологические рамки его великого княжения.

2. Какие события имел в виду историк, говоря о посылке больших ратей «грабить то Киев, то Новгород»? Назовите не менее двух положений.
3. Как характеризуется князь в документе? Почему, по мнению В.О. Ключевского, первое выступление великоросса на историческую сцену нельзя признать удачным? Приведите не менее двух положений.

Тема 4: «Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI в.»

1. Составьте схемы государственного устройства до и после реформ Ивана IV.
2. Стрелками покажите, за счет каких сословий комплектовался государственный аппарат до и после реформ.
3. Составьте таблицу «Реформы Ивана Грозного»:

Реформа	Краткое описание содержания	На поддержку каких слоев рассчитана. Против каких слоев направлена

Тема 5: Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

1.Прочтите отрывок из труда историка В. О. Ключевского и укажите, с именем какого монарха связана деятельность названных в источнике лиц. «Из всего нравственного запаса, почерпнутого древней Русью из христианства, Ртищев воспитал в себе наиболее трудную и наиболее сродную древнерусскому человеку доблесть – смиренномудрие… Миролюбивый и доброжелательный, он не выносил вражды, злобы, ладил со всеми выдающимися дельцами своего времени: и с ОрдинымНащокиным, и с Никоном, и с Аввакумом, и со Славинецким, и с Полоцким при всем несходстве их характеров и направлений, старался удержать староверов и никониан в области богословской мысли, книжного спора, не допуская их до церковного раздора».
2. Прочтите отрывок из сочинения немецкого путешественника и укажите период, о котором идет речь. «Оба они, правда, сидят на троне, но ни один из них ничего не решает, а царевна обдумывает все с магнатами, после чего решение публикуется – опять же от имени обоих царей… Она сестра обоих царей по отцу, но мать не у всех одна… Она одарена высоким княжеским разумением… К тому же природа создала старшего царя не очень ладно: он плохо видит, слышит и говорит. Зато младший царь природой одарен весьма щедро, он очень охотно занимается всеми высококняжескими упражнениями и добродетелями, но еще очень молод, ведь ему нет и 14 лет, а старшему только что минуло».
3. Напишите фамилию руководителя восстания, о котором идет речь в историческом документе. «…Овладев без всякого боя такой большой силой, [он] выдал каждому из них за два месяца жалованье, пообещав вперед свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: “За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришел дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, – будьте только мужественны и оставайтесь верны”. После этих слов каждый готов был итти за него на смерть и все крикнули в один голос: “Многая лета нашему батьке. Пусть он победит всех бояр, князей и все подневольные страны!” Это известие испугало господина Прозоровского, он опасался за Астрахань, ибо глупый народ начал роптать и высказывать похвалы разбойнику, и во всех городах той местности начались такие волнения и каждый миг приходилось со страхом ждать ужасного кровопролития»

Тема 7: Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. «Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице бесконтрольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без какихлибо серьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным субъективным и объективным причинам… Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия не имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во все продолжение ее царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных – зажиточнее».

Назовите даты правления Екатерины Второй.

Каковы были обстоятельства воцарения Екатерины.

Какую оценку дает автор реформаторской деятельности Екатерины? Привести из текста 2 аргумента.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Жалуем сим именным указом всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны рабами, и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей. Повелеваем сим указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах – оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараться ловить, казнить, вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе ни малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников, злодее в дворян всякой может восчувствовать тишину и спокойную жизнь»

Назовите даты восстания Е.Пугачева. Кто был правителем в это время?

Чьи интересы отражал Манифест? Приведите 2 аргумента.

Как в документе предлагалось решить судьбу дворянства?

3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответ запишите сочетанием цифр и букв.

Слова: А) Волга, Б) И. Михельсон, В) Петр III, Г) Салават Юлаев, Д) Яик, Е) Оренбург

Е.Пугачев в 1773 году объявился среди казаков на реке (1) _____. Он назвал себя чудом спасшимся императором (2) _____. Вскоре его отряд превратился в армию 30-40 тыс. человек, 3 оснащенную артиллерией. Войска пугачевцев 6 месяцев осаждали город (3)_____. К ним присоединились башкиры во главе с (4) _____. 22 марта 1774 года у крепости Татищев ой Е. Пугачев потерпел поражение от правительственных войск. После этого Е.Пугачев дв инулся к реке (5) _____ и в июле 1774 года взял Казань. К Казани подошли правитель ственные войска под управлением полковника (6)_____. Они освободили город от вос ставших.

4. В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна – около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 % и составила 16 млн. пудов, а в Англии – на 1400 % (140 млн пудов). Почему образовалась такая разница? Свой ответ аргументируйте.

Тема 8: Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине XIX века.

№1. «...Войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. <...> Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнию за своё отечество».

1) М. И. Кутузов
2) А. А. Брусилов
3) И. В. Гурко
4) М. Д. Скобелев

№2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя брата императора, наследника престола, о котором идёт речь в отрывке.

«Для него не было секретом, что Константин ... страшился престола. Значит, едва ли разговор с (Алексадром) был для него неожиданностью. Но бояться власти в его положении, даже тайно о ней мечтая, было естественно. (Наследник престола) ... понимал, что не готов... к управлению государством. А между тем, после примечательного разговора в 1819 г. Александр, неоднократно возвращаясь к этой теме, ничего, однако, не делал, чтобы подготовить брата к престолу».

1) Павел Петрович
2) Николай Павлович
3) Александр Николаевич
4) Александр Александрович

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...
Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие — военные поселения — общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М. М. Сперанский
2) А. А. Аракчеев
3) Д. А. Милютин
4) А. Х. Бенкендорф

4. Прочтите отрывок из воспоминаний П. И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о женах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую… От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

1) народники
2) декабристы
3) легальные марксисты
4) эсеры

5. «Когда Кутузову представили ночью первые подсчёты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручён. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».
Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.
6. В первой четверти XIX в. Наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится Сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свой Сенат и Сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России были преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

Тема 9: Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века.

1. Соотнесите закон, дату его принятия и имя императора, при котором это событие произошло

А) «Указ об обязанных крестьянах» Б) «Указ о вольных хлебопашцах» В) указ о праве покупки земель недворянами Г) «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»	1) 1801 год Александр II 2) 1884 год Николай I 3) 1861 год Александр III 4) 1803 год Александр I 5)1842 год

2. Исправьте исторические ошибки в тексте.
Придя к власти в 1878 году, Александр III опубликовал манифест «О незыблемости самодержавия», текст которого написал М. Лорис-Меликов. В нём утверждалось, что конституция, дарованная Александром II, отменяется. Созданный им Государственный совет – распускается. Но в то же время, всем политическим заключённым предоставляется амнистия.

Тема 10: Государственное управление в период Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).

1.Назовите два органа революционной власти, образовавшиеся в феврале-марте 1917 г. Приведите не менее трех причин Февральской революции.
2.18. марта 1917 г. император Николай 2 подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата – великого князя Михаила Александровича. Укажите не менее трех причин отречения императора Николая 2 от престола 2 марта 1917 года и кратко поясните их.
3.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из воспоминаний государственного деятеля. «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая

нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...
Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.
...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».
О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

_____

_____

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Укажите год, к которому относятся описанные события, и название правительства, о котором идёт речь.
Из протокола допроса А. В. Колчака
«Как раз перед концом заседания прибыл ген. Корнилов <...> Корнилов сказал, что в городе происходит вооружённая демонстрация войск против правительства, что он располагает достаточными силами, чтобы прекратить это выступление, и в случае надобности, если бы произошло вооружённое столкновение, у него есть уверенность в возможности подавления этого движения. Поэтому он просил, чтобы правительство санкционировало это и дало возможность немедленно начать действовать. Это послужило поводом к обмену мнениями и дебатам, при чём особенно против восставали Львов и Керенский, который заявил: “Наша сила заключается в моральном воздействии, в моральном влиянии, и применить вооружённую силу значило бы вступить на прежний путь насильственной политики, что я считаю невозможным”. На этом заседание закончилось <.. .>
За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, — на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, — Совет солдатских и рабочих депутатов — ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Тема 11: Становление советской системы государственного управления в 1917 – 1920 -е годы.

1. Охарактеризуйте чрезвычайные государственные органы, которые действовали в РСФСР в период гражданской войны (1918-1920 гг.)

	состав	полномочия

Совет рабочей и крестьянской обороны		
Революционный военный совет Республики		
чрезвычайные комиссии		
революционные комитеты		
комитеты бедноты		
политические комиссары		

2. На основе изучения Декларации прав народов России охарактеризуйте общие принципы советской национальной политики: _____ .

3. Проанализируйте текст Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа и заполните таблицу

определение общих задач советского государства	
общие установки по вопросу о формировании органов власти (см. гл.4)	
принципиальная позиция государства по вопросу о собственности (см. гл.2)	
общие задачи советской внешней политики (см. гл.3).	

Тема 12: Система государственного устройства в 1930 – 1940 -х годах.

1.Охарактеризуйте права, свободы и обязанности граждан СССР по Конституции 1936 г., заполнив таблицу

	статьи Конституции	содержание прав
общие принципы решения вопроса о правах граждан	ст.122,123	
трудовые права	…	
право социального обеспечения и социальной защиты	…	
культурные права	…	
религиозные права	…	
социально-политические права	…	
избирательные права	Ст.134-142	

2. На основе изучения Постановления ЦИК и СНК СССР «О кредитной реформе» (1930 г.) (см. Хрестоматия…, с.204-211) и постановления СНК СССР «Об изменении в системе кредитования, укреплении кредитной работы и обеспечении хозяйственного расчета во всех хозяйственных органах» (1931 г.) (Хрестоматия…, с.2012-2014) охарактеризуйте

- новый порядок финансовых расчетов в советской экономике: _____ ;
- роль Государственного банка СССР: _____ ;
- границы хозяйственной самостоятельности предприятий в рамках данной системы экономических отношений: _____ .

3. На основе изучения Примерного Устава сельскохозяйственной артели (см. Хрестоматия…, с. 222-228) охарактеризуйте основные черты колхозного права

цели колхозного строя	Гл.1	
размеры приусадебного участка и имущество колхозного двора	Гл.2,3	
основы производственной деятельности колхозов	Гл.4,8	
организация труда	Гл.7	
оплата труда	Гл.7	

4. Изучите постановление ЦИК СССР «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик» (декабрь, 1934) (Хрестоматия…, с.221) и заполните пробелы в тексте.
Изменения в процессуальные кодексы были внесены _____(в связи с каким событием?). Были установлены сокращённые сроки производства по делам о террористических актах: _____ (п.1,2), слушание дела проводилось _____ (п.3), обжалование приговора и и ходатайства о помиловании _____ (п. 4), приговор приводился в исполнение

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-01218-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71198.html
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — 978-5-238-01254-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81633.html

Дополнительная учебная литература

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7042. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Барышкова, А.А. Подсумкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — 978-5-4486-0453-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79768.html

Другие учебно-методические материалы

1.История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века : хрестоматия / . — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 62 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105571.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1.Библиотека Гумер-http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека Максима Мошкова - http://lib.ru/FILOSOF/
3. Электронная библиотека «Русская история» https://history-lib.ru/
4. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/
5.Библиотека исторической литературы http://history-fiction.ru/
6.Электронная библиотека ГПИБ http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib