Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
доцент кафедры философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «__» _____ 202_ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин _____
(ФИО, подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является стремление выработать у обучающихся мировоззренческие и духовно-нравственные установки, идеалы и ценности, необходимые как для формирования личности, так и для успешной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

– дать представление об основных законах развития общества, природы и мышления.

− сформировать определенную систему идей, норм и принципов и способных стать основой мировоззрения;

− научить обучающихся критически и объективно оценивать окружающую действительность, накопленный личный и общественный опыт;

− прививать гуманистический взгляд на человека как на субъект и объект общечеловеческой культуры;

− развивать способность прогнозировать на основе существующих тенденций будущее состояние общественного мироустройства.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать

			достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок; – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов; – навыками логически

			стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием; – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого,

			нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** – анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями; – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии
УК-5	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп,

			этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений **Владеть:** **–** навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами; – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного	**Знать:** **–** основные принципы недискриминационного взаимодействия при

		взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	личном и массовом общении; – характеристики личности и массы, специфику массового сознания; – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения; – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении; – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения, – навыками

			использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается в на 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируе-мые компетен-ции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Философия, ее предмет,роль в жизни человека и общества	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Философия Древнего мира	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1
3	Немецкая классическая философия	2	-	2	Устный опрос, видеофильмы, дебаты	УК-1
4	Возникновение и развитие марксистской философии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, практическое задание	УК-1, УК-5
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	2	-	2	Устный опрос, сократический диалог	УК-1, УК-5
6	Онтология (учение о бытии)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1
7	Философское учение о развитии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Проблемы сознания	2	-	2	Устный опрос, мультипрезен-тация, дискуссия, практическое задание	УК-1

9	Учение об обществе (социальная философия)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1, УК-5
Итого:		18		18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Философия, ее предмет,роль в жизни человека и общества	2
2	Философия Древнего мира	2
3	Немецкая классическая философия	2
4	Возникновение и развитие марксистской философии	2
5	«Философия жизни» иосновные направления Западной философии 19-20 веков	2
6	Онтология (учение о бытии)	2
7	Философское учение о развитии	2
8	Проблемы сознания	2
9	Учение об обществе (социальная философия)	2
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Немецкая классическая философия	Практическое занятие 3	Дебаты	2
2	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	Практическое занятие 5	Сократический диалог	2
Итого				**4**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия, Математика, Логика, Демография, Статистика, Социология	История государственного управления, Учебная практика (тип - ознакомительная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	История местного самоуправления
УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия, История (история России, всеобщая история), Политология, Социология, Прогнозирование и проектирование социальных процессов	История государственного управления, Теория организации, Политические партии, Политические элиты, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	История местного самоуправления, Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций,*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.	**Знать:** – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок. **Уметь:** – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения. **Владеть:** – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.	**Знать:** – совокуп-ность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.

	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера. **Владеть:** – анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;	**Знать:** – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития. **Уметь:** – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста. **Владеть:** – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.	**Знать:** – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного

				характера на основе использовани я основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. **Владеть:** – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	**Знать:** – сущность мировых религий и религиозных новообразований. **Уметь:** – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. **Владеть:** – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	**Знать:** – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений **Владеть:** – навыками использова-ния философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессио-нальном общении.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия	**Знать:** – основные принципы недискриминационного	**Знать:** – характеристики личности и массы, специфику массового	**Знать:** – содержание принципов недискриминационного

	при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействия при личном и массовом общении. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональ-ных задач. **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.	сознания. **Уметь:** – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения. **Владеть:** – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения.	взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека	УК-1, УК-5	Лекция, практическое	Устный опрос, дискуссия,

	и общества		занятие, СРС	тестовое задание, практическое задание
2	Философия Древнего мира	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Немецкая классическая философия	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, видеофильмы, дебаты
4	Возникновение и развитие марксистской философии	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, практическое задание
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, сократический диалог
6	Онтология (учение о бытии)	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
7	Философское учение о развитии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание
8	Проблемы сознания	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, мультипрезен-тация, дискуссия, практическое задание
9	Учение об обществе (социальная философия)	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Автором понятия «философия» является:
1. Эпикур
2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Зенон элейский

2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?
1. О познании
2. О прекрасном
3. О ценностях
4. О бытии

3. Диалектика представляет собой:
1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
2. Особенность речи жителей определенной территории
3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
4. Умение вести диалог

4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания
1. Идеализм
2. Дуализм
3. Материализм
4. Плюрализм

5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:
1. Ценностях
2. Познании
3. Закономерностях общественного развития
4. Бытии

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.
Задача 2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.
3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки

знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии происходил из-за:
а) различной трактовки одного из положений Библии;б) общих понятий;
в) первенства в соотношении веры и разума;
г) способах создания мира богом из ничего или из первохаоса
.
2. Автором понятия «философия» является _____

3. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов Древней Греции принадлежат данные высказывания.

Высказывания	Имена
А) «Человек есть мера всех вещей, - существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»	1) Зенон Элейский
Б) «Я знаю только то, что ничего не знаю»	2) Протагор
В) «Не боги создали людей, а люди богов по своему образу и подобию»	3) Сократ
Г) «Из неопределенности все возникло, в неопределенность обратно и возвратится»	4) Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителей философии Древней Греции, развивавших учение об атомах, исключив из списка имя того, кто не относится к атомистам: Демокрит, Анаксимен, Эпикур, Левкипп
1_____,
2_____,
3 _____
Ответ: _____

5. Какое содержание включает в себя понятие деизма:
а) после сотворения мира бог продолжает его изменяя творить, участвуя в определениисудьбы народов и каждого человека;
б) сотворение мира богом из ничего;
в) бог больше не участвует в управлении миром после его творения.

Кейс-задания

Кейс 1.

а) Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

б) А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

в) М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопросафилософии?

в) Чем объяснить многообразие оценок в постановке этого вопроса?

Ответы: _____

Кейс 2.

Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Обоснуйте свой ответ: _____

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для текущей и промежуточной аттестации используется следующая методика оценивания ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Шкала оценивания	Критерии	
	Устный ответ	Бланковое тестирование
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение ранее	от 100% до 75% правильных ответов

	изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; -продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; -допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,	
«хорошо»	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; -продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -продемонстрировано усвоение основной литературы; -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложениидопущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	от 75% до 50% правильных ответов
«удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; -при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 50% до 35% правильных ответов

«неудовлетворительно»	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; -не сформированы знания, умения, навыки и компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, -отказ от ответа или отсутствие ответа.	Менее 35% правильных ответов

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79825.html

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html .— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61082.html.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88237.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев. — Электрон. текстовые данные. – М.: Высш. шк., 2004. – 207 с. – Режим доступа: https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека Максима Мошкова - http://lib.ru/FILOSOF/
3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» -http://www.vehi.net/
4. Библиотека философии и религии - http://filosofia.ru/
5. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.philos.msu.ru/library.php
6. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/
7. Философия - http://books.atheism.ru/philosophy/
8. Электронная библиотека по философии - http://filosof.historic.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	
2	Философия Древнего мира	
3	Немецкая классическая философия	«Кант», «Гегель» – видеофильмы при проведении практического занятия
4	Возникновение и развитие марксистской философии	«Маркс» – видеофильм при проведении практического занятия
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
6	Онтология (учение о бытии)	
7	Философское учение о развитии	
8	Проблемы сознания	«Проблемы сознания» – мультипрезентация при проведении практического занятия
9	Учение об обществе (социальная философия)	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальныхконсультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул,кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие

на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения