Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

16

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Угрозы экономической безопасности
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Экономическая безопасность региона и бизнеса»

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики«31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
(доцент, к.э.н.) _____Черных А.Ю.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики«__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

_____
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

_____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Угрозы экономической безопасности» состоит в том, чтобы дать знания сущности и основного содержания экономической безопасности региона, основных критериев и показателей уровня безопасности, методов анализа коммерческого риска, а также подготовить обучающихся к умению своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с основными определениями и содержанием понятияэкономической безопасности региона;
- ознакомить обучающихся с основными источниками и видами опасностей и угрозэкономической безопасности;
- ознакомить обучающихся с видами компьютерных преступлений и возможнымиспособами защиты от них;
- научить обучающихся определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у обучающихся умения и навыки сознательного противостояниюугрозам и опасностям различных типов.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		

ПК-3	Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.	ПК-3.1 - Оценивает эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.	**Знать**: способы и методики анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Уметь:** оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Владеть:** практическими навыками оценки эффективности применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации..
		ПК-3.2 - Разрабатывает новые алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.	**Знать:** алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Уметь:** разрабатывать новые алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных в целях

			противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Владеть**: практическими навыками создания новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.
		ПК-3.3 - Апробирует разработанные алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.	**Знать:** алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Уметь:** работать с разработанными алгоритмами и приемами отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Владеть:** практическими навыками апробации разработанных алгоритмов и приемов отбора информации в целях противодействия

			легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Угрозы экономической безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.02.01 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,3
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона.	2		2	Тестирование, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.3
2	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.	4		4	Тестирование, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.3
3	Угрозы и риски экономики региона.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4	Стратегии и методы менеджмента риска.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5	Менеджмент риска в антикризисном управлении.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6	Информационная безопасность региона.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона.	2
2	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.	4
3	Угрозы и риски экономики региона.	2
4	Стратегии и методы менеджмента риска.	2
5	Менеджмент риска в антикризисном управлении.	2
6	Информационная безопасность региона.	2
Итого		14

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-3 Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма		Рынок ценных бумаг, Финансовые риски и страхование	Финансовый мониторинг, Государственный финансовый контроль, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

ПК-3 / начальный	ПК-3.1 - Оценивает эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. ПК-3.2 - Разрабатывает новые алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. ПК-3.3 - Апробирует разработанные алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.	**Знать:** алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных, а также способы и методики анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Уметь**: применять на практике оценку эффективности способов и методик анализа информации, в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации. **Владеть**: практическими навыками применения способов и методик анализа информации, в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации.	**Знать:** алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных, а также способы и методики анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансировани ю терроризма в организации. **Уметь**: применять на практике оценку эффективности способов и методик анализа информации, апробировать разработанные алгоритмы и приемы отбора информации, в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансировани ю терроризма в организации. **Владеть**: практическими навыками применения способов и методик анализа информации, апробации разработанных алгоритмов и приемов отбора	**Знать:** алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных, а также способы и методики анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансировани ю терроризма в организации. **Уметь**: применять на практике оценку эффективности способов и методик анализа информации, апробировать разработанные алгоритмы и приемы отбора информации, разрабатывать новые алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансировани ю терроризма в организации. **Владеть**: практическими навыками применения способов и методик анализа

			информации, в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансировани ю терроризма в организации.	информации, апробации разработанных алгоритмов и приемов отбора информации, разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансировани ю терроризма в организации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона	ПК-3.1 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.	ПК-3.1 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Угрозы и риски экономики региона	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
4	Стратегии и методы менеджмента риска.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
5	Менеджмент риска в антикризисном управлении.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
6	Информационная безопасность региона	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Экономическая безопасность – это способность системы:

А) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;

Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним и внешним воздействиям;

В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться;

Г) не развиваться в течение длительного времени.

2. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

А) природные богатства, все виды ресурсов;

Б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы;

В) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.

3. Что не относится к внутренним угрозам экономической безопасности:

А) структурные изменения экономики;

Б) демографические изменения и проблемы занятости;

В) высокий внешний долг;

Г) высокий внутренний долг.

4. Государственным приоритетом в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики является):

А) обеспечение способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;

Б) повышение эффективности использования природных ресурсов;

В) улучшение использования имеющихся производственных мощностей;

Г) рост производства при сохранении имеющейся промышленной структуры.

5. Президент Российской Федерации в области экономической безопасности обладает следующими полномочиями:

А) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и обеспечение их реализации;

Б) принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации по вопросам, связанным с обеспечением защиты информации и государственной тайны, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

В) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом.
Г) принятие федеральных законов в области обеспечения безопасности.

6. Экономическая безопасность – это_____условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию.

7. Угрозы - явления и процессы, которые могут повлиять на экономику страны, на удовлетворение экономических потребностей человека, групп населения, общества и государства.

8. Продовольственная безопасность - такой уровень_____обеспечения населения, гарантирует социально-экономическую и политическую стабильность в обществе, устойчивый и качественный развитие нации, семьи, лица, а также устойчивое экономическое развитие государства.

9. Интересы – объективные экономические___государства и общества, обусловленные особенностями социально-экономического развития, а также участием национальной экономики в международной экономической системе.

10. Защита – комплекс организационных законодательных, экономических_, направленных на поддержание безопасности и локализацию угроз.

11. Определите соответствие.

1. Угроза	А) деструктивные предельные изменения в корпоративной системе, вызванные реальными потерями, связанными с реализацией угрозы; осложнение, возникающее в связи с неблагоприятной тенденцией или конкретное событие при отсутствии целенаправленных маркетинговых усилий может привести к подрыву конкурентоспособности товара
2. Риск	Б) действие дестабилизирующих природных и субъективных факторов, связанных с недобросовестной конкуренцией, нарушением законов, норм, которые могут повлечь потенциальные или реальные потери, которые способны вызвать опасность для корпоративной системы
3. Опасность	В)возможная величина, которая может привести к наступлению неблагоприятного события, наступит

12. Определите соответствие.

1. Социальная безопасность	А) совокупность действий по обеспечению проектирования строительства и эксплуатации тяжелых технических приборов с применением необходимых требований безаварийного их использования.
2. Техническая безопасность	Б) состояние защищенности жизненно важных интересов государства от негативного воздействия широкого круга факторов (угроз).

3. Национальная безопасность	В) состояние защищенности социальных интересов личности, общества, государства от воздействия угроз национальной безопасности

13. Определите соответствие.

1. Предзатраты	А) затраты на разработку и реализацию мероприятий по предотвращению негативных событий
2. Постзатрат	Б) затраты на обеспечение безопасности предприятия, представляющие собой сумму предзатрат и постзатрат
3. Общие затраты	В) затраты на ликвидацию последствий реализовавшихся негативных событий

14. Определите соответствие.

1. Валовая выручка	А) вся сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений
2. Валовая прибыль	Б) общий доход предприятия от всех видов хозяйственной деятельности до уплаты из него налоговых платежей, входящих в цену продукции
3. Валовой доход	В) общая сумма денежных поступлений от реализации товарной продукции, работ, услуг и материальных ценностей.

15. Определите соответствие.

1. Рентабельность	А) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции, работ, услуг природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию
2. Себестоимость	Б) показатель экономической эффективности бизнеса, характеризующий соотношение доходов и затрат за определенный период
3. Издержки	В) суммарные затраты фирмы на выпуск продукции

16. Определите правильную последовательность в цепочке этапов исследования системыэкономической безопасности:
А)уточнение цели и объекта исследования;
Б)выявление проблемных ситуаций;
В) поиск закономерности предупреждения и устранения проблем в сфере экономическойбезопасности;
Г) оценка и оптимизация мероприятий по снижению и перераспределению риска;
Д) прогноз риска причинения возможного ущерба российской экономике и экономическим интересам России.

17. Определите правильную последовательность в цепочке основных этапов разработкистратегии экономической безопасности:
А) разработка наиболее эффективных путей реализации стратегических целей;
Б) оценка разработанной стратегии;
В) проведение анализа деятельности исследуемого объекта;

Г) конкретизация стратегии экономической безопасности по периодам её реализации;
Д) формирование стратегических целей.

18. Определите правильную последовательность в цепочке исследования экономической безопасности территорий разного уровня при рассмотрении и разрешении проблемы экономической безопасности:
А) Формирование на базе полученных оценок направлений работ и мероприятий по нейтрализации или снижению степени действия угроз экономической безопасности;
Б) При необходимости (в случае получения негативных результатов перспективных уровней экономической безопасности) проводится коррекция документов;
В) Формирование сценариев развития экономики территории в прогнозный период;
Г) Оценка (количественная и качественная) угроз безопасности на современном этапе раз-вития и функционирования экономики территории.

19. Определите правильную последовательность в цепочке диагностики экономическойбезопасности:
А) формируется система пороговых уровней (значений) индикативных показателей для каждого объекта исследования.
Б) выполняется расчет значений индикативных показателей за требуемый расчетный период и проводится оценка состояния по каждому из индикаторов путем сравнения их текущих значений с пороговыми;
В) разрабатываются и группируются по блокам направления работ и программно-целевые мероприятия, призванные локализовать и нейтрализовать угрозы экономической безопасности и повысить ее уровень;
Г) формируется состав индикативных показателей экономической безопасности для каждого из объектов исследования;
Д) на основании полученных оценок по отдельным индикативным показателям дается оценка ситуации по сферам жизнедеятельности и определяется комплексная (результирующая) оценка уровня экономической безопасности для каждого из объектов исследования;
Е) проводится сбор исходных показателей, на основании которых рассчитываются индикативные показатели для каждого из объектов исследования.

20. Определите правильную последовательность в цепочке этапов развития экономической безопасности в РФ:
А) Доперестроечный – большая часть народного хозяйства охраняется вневедомственной охранной;
Б) 1992-2010 зарождение и развитие негосударственной эконом безопасности – отсутствиедолжной квалификации сотрудников вневедомственной охраны;

недостатки нормативно правовой базы; нежелание госструктур оказывать требуемые услуги по приемлемым це- нам; негативное восприятие частных собственников сотрудниками правоохранительных органов (коррупция);
В) Советский 1917-1952 вся безопасность в компетенции гос ведомств по безопасности;
Г) с 2010 модернизация деятельности в сфере эконом безопасности-эффективное использование научно-технической базы и кадрового потенциала; правительством приняты изменения в законодательных актах;
Д) Перестроечный – вневедомственная охрана + частные лица (организованная преступность).

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1.

На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень веро- ятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств пред-приятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предпри-ятия, gпс	0,05	0,01	0,9

Задача 2.

На основании данных таблицы определить по пятифакторной модели Э. Альтмана степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты прибыльности и структуры капитала

Показатели	I	II	III
Прибыльность капитала (основного и оборотного), Кi	0,11	0,25	0,5
Доходность предприятия, Кз	0,05	0,13	0,35
Структура капитала предприятия, Кj	0,6	0,8	0,7
Уровень чичтой прибыльности, К4	0,1	0,15	0,38
Структура капитала по удельному весу собственных средств, К5	0,3	0,5	0,6

1. Приведите конкретные примеры и способы подрыва национальной экономической безопасности стран, подвергшихся массированной информационной атаке, психологическому давлению и применению экономических санкций.
2. Сформулируйте меры, как активные, так и реактивные, способные, по вашему мнению, уменьшить давление на Россию со стороны Запада, купировать, а потом и устранить основные угрозы ее национальной безопасности.
3. Насколько актуальны для обеспечения национальной безопасности России в со-временных условиях стратегия сдерживания и эффект устрашения?
4. Согласны ли вы с выводом о том, что создание высокой степени

устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способностивыиграть войну?

5. Объясните, на примере «Газпрома», в чем экономическая целесообразность естественных монополий и почему они требуют обязательного государственного регулирования?

6. В чем заключались монопольные преимущества «Газпрома» и как они способствовали получению «Газпромом» монопольной сверхприбыли?

Примерная тематика рефератов

1. Потребность в безопасности – насущная потребность человека, коллектива, общества,государства.
2. Безопасность в обществе как социально-экономическое явление.
3. Сходство и различие терминов «национальная сила» и «национальная безопасность»государства.
4. Значение «Нового курса» Рузвельта для становления современной экономики США.
5. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятст-вующие ее экономическому развитию.
6. Организационные структуры обеспечения экономической безопасности и их основныефункции.
7. Конкурентоспособность российской экономики.
8. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
9. Модель устойчивого развития региона: теория и практика.
10. Комплексное использование финансовых источников в регионе.
11. Формирование научно-производственных комплексов (технополисов.)
12. Индекс «комплексной национальной силы государства».
13. Система правового обеспечения национальной безопасности.
14. Составляющие экономической безопасности страны.
15. Организационная структура экономической безопасности.
16. Эволюция экономической роли государства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные концепции безопасности.
2. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в периодс начала 80-х годов XX века.
3. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ в 2019-2021 гг.
4. Внешние угрозы экономической безопасности РФ в 2019-2021 гг.
5. Оценка экономических систем стран «Большой Восьмерки» (исключая Россию) с позиций экономической эффективности.
6. Россия – экономически эффективное государство?
7. Анализ современного состояния топливно-энергетического комплекса РФ. Оценка экономической устойчивости экономики России
8. Оценка масштабов «теневой экономики» в РФ.
9. Влияние угрозы старения основных фондов на экономику страны

10. Оценка состояния инновационно-инвестиционной сферы в РФ в 2017-2021 гг.
11. Оценка уровня жизни населения РФ в 2017-2021 гг..

Кейс-задания

Кейс 1.
Дайте определение системы национальной безопасности. Сформулируйте её цели и задачи
Кейс 2.
Дайте определение Совета Безопасности РФ и схематически изобразите его состав. Ответпредставьте в виде схемы
Кейс 3.
Дайте характеристику понятия «чистая текущая стоимость»
Кейс 4.
Дайте определение «типологии региона»

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно - ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Концепция экономической безопасности предприятия. 2.Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
3.Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности. 4.Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
5.Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. 6.Основные цели экономической безопасности предприятия.
7.Система обеспечения экономической безопасности предприятия. 8.Основные источники угроз экономической безопасности предприятия. 9.Цели и задачи экономической безопасности региона.
10.Объект и предмет экономической безопасности региона.
11.Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
12.Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
13.Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.

14.Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.
15.Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
17. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
18. Сущность и основные категории менеджмент риска.
19. Классификация риска.
20. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
21. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
22. Концепция организации менеджмента риска.
23. Разработка стратегий менеджмента риска.
24. Методы менеджмента риска.
25. Методы оценки и имитации риска.
26. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
27. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
28. Анализ и виды банковских рисков.
29. Стратегия управления банковскими рисками.
30. Методы минимизации и страхования рисков.
31. Сущность и виды страхования. Классификация.
32. Менеджмент страхования.
33. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
34. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера.
35. Учет рисков бизнеса.
36. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
37. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.
38. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимостиреализованной продукции.
39. Учет применяемых методов амортизации.
40. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
41. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.
42. Рентабельность предприятия.
43. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.
44. Деловой и финансовые риски предприятия.
45. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
46. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономическойбезопасности предприятия.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно - ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно - ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале

16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Богомолов В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 259 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.

2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно- правовой системы Консультант-Плюс

2. ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс

3. ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http: //www. minfin.ru/index.htm.

2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. garant.ru/index.htm.

3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Угрозы экономической безопасности», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть

обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций специалистов.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной

самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Угрозы экономической безопасности» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Содержание системы обеспечения экономической безопасности региона	Слайд – презентация «Система обеспечения экономической безопасности региона»
2	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.	

3	Угрозы и риски экономики региона	
4	Стратегии и методы менеджмента риска.	
5	Менеджмент риска в антикризисном управлении.	
6	Информационная безопасность региона	Слайд – презентация «Информационная безопасность региона»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3Современные профессиональные базы данных

1.Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.
2. Университетская библиотека Онлайнhttp://www.biblioclub.ru.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Маркетинг» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона»,«Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение дл самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие

на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения