Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
доцент кафедры философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин Кучеренко А.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент /Кучеренко А.В./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся представления о логических законах и формах мышления, основных положениях логики и логических операциях.

Задачи:

− сформировать у них высокий уровень логического мышления;
− научить понимать процессы формирования и развития мысли;
− выработать умение грамотно вести аналитическую и синтетическую работу;
− способствовать развитию общей культуры мышления.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** – методы универсального уровня познания – методы научного познания, включая методы универсального и эмпирического уровней – методы научного познания, включая методы универсального, эмпирического и теоретического уровней **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами – пользоваться при решении конкретной

			задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект и борьбе противоположных сторон – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект в процессе развития и борьбе противоположных сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения конкретной задачи – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения и решения конкретной задачи
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** – принципы классификации объектов и явлений – принципы классификации объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенного – принципы классификации объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенного и значение определения

			верной последовательности прохождения этапов при решении задачи **Уметь:** – пользоваться принципами классификации объектов и явлений – пользоваться принципами классификации объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенного – пользоваться принципами классификации объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенного и выстраивать последовательность прохождения этапов при решении задачи **Владеть:** – навыками классификации объектов и явлений – навыками классификации объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенного – навыками классификации объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенного и выстраивания четкой последовательности действий при решении задачи
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	**Знать:** – сущность универсальных методов научного познания (анализа и синтеза, сравнения, обобщения и др.)

		аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	– сущность универсальных методов научного познания (анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования, сравнения, обобщения и др.) – сущность универсальных методов научного познания (диалектического, синергетического, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования, сравнения, обобщения и др.) **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию – объективно оценивать имеющуюся информацию, формировать собственные убеждения – объективно оценивать имеющуюся информацию, формировать собственные убеждения и отстаивать их при изложении своей точки зрения **Владеть:** – навыками аргументированного и логически стройного изложения своей точки зрения – навыками аргументированного и логически стройного изложения своей точки зрения с использованием четкой терминологии – навыками аргументированного и логически стройного изложения своей точки зрения с использованием четкой терминологии при

			отсутствии двусмысленности в суждениях
УК-2/ начальный	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	**Знать:** – сущность причинно-следственной зависимости в условных суждениях и суждениях эквивалентности – сущность причинно-следственной зависимости в условных суждениях и суждениях эквивалентности, принцип взаимообусловленности явлений и результатов решаемых задач – сущность причинно-следственной зависимости в условных суждениях и суждениях эквивалентности, принцип взаимообусловленности явлений и результатов решаемых задач, влияние выбора последовательности решения задач на результат их решения **Уметь:** – выявлять актуальные задачи для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи – выявлять актуальные задачи для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие последствия – выявлять актуальные задачи для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие последствия, исходя из выбора

			последовательности их решения **Владеть:** – навыками выявления актуальных задач для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи – навыками выявления актуальных задач для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие последствия – навыками выявления актуальных задач для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие последствия, исходя из выбора последовательности их решения

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,7
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,3
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,7
в том числе:	
зачет	0,7
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет и значение логики	2	–	2	Устный опрос, мультипрезента-ция тестовое задание	УК-1.1, УК-1.2
2	Структура понятия	2	–	2	Устный опрос, практическое задание	УК-1.1, УК-1.2
3	Операции с понятиями	2	–	2	Устный опрос, учебный фильм, практическое задание	УК-1.1, УК-1.2
4	Простое суждение и его виды	2	–	2	Устный опрос, практическое задание	УК-1.1, УК-1.2
5	Операции над простыми суждениям и и виды	2	–	2	Устный опрос, практическое задание	УК-1.1, УК-1.2

	сложных суждений					
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	2	–	2	Устный опрос, практическое задание	УК-1.1, УК-1.2
7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	2	–	2	Устный опрос, дебаты	УК-1.1, УК-1.2
8	Разновидности доказательств и опровержений	2	–	2	Устный опрос, учебный фильм, сократический диалог	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-2.2
9	Законы мышления: тожества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	2	–	2	Устный опрос, мультипрезента-ция, практическое задание, тестовое задание	УК-1.1, УК-1.2
Итого:		**18**		**18**		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет и значение логики	2
2	Структура понятия	2
3	Операции с понятиями	2
4	Простое суждение и его виды	2
5	Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений	2
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	2
7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	2
8	Разновидности доказательств и опровержений	2
9	Законы мышления: тожества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	2
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в

соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	Практическое занятие 7	Дебаты	2
Итого				**2**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Логика Демография Статистика Философия Социология	История государственного управления Учебная практика (тип - ознакомительная практика) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	История местного самоуправления
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теория управления Логика	Управление проектами Прогнозирование и планирование Антикризисное управление Принятие и исполнение государственных решений Прогнозирование и проектирование	Производственная практика (тип - преддипломная практика)

		социальных процессов Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** методы универсального уровня познания **Уметь:** пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами **Владеть:** навыками использования всей совокупности методов	**Знать:** методы научного познания, включая методы универсального и эмпирического уровней **Уметь:** пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект и борьбе противоположных сторон. **Владеть:** навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения	**Знать:** методы научного познания, включая методы универсально го, эмпирическог о и теоретическог о уровней **Уметь:** пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирован ия, мыслить объект в процессе

			конкретной задачи	развития и борьбе противополо жных сторон. **Владеть:** навыками использовани я всей совокупности методов для рассмотрения и решения конкретной задачи
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** принципы классификации объектов и явлений **Уметь:** пользоваться принципами классификации объектов и явлений, **Владеть:** навыками классификации объектов и явлений	**Знать:** принципы классификации объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенного **Уметь:** пользоваться принципами классификации объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенного **Владеть:** навыками классификации объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенного	**Знать:** принципы классификаци и объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенн ого и значение определения верной последователь ности прохождения этапов при решении задачи **Уметь:** пользоваться принципами классификаци и объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенн ого и выстраивать последователь ность прохождения этапов при

				решении задачи **Владеть:** навыками классификаци и объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенн ого и выстраивания четкой последователь ности действий при решении задачи
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** сущность универсальных методов научного познания (анализа и синтеза, сравнения, обобщения и др.) **Уметь:** объективно оценивать имеющуюся информацию. **Владеть:** навыками аргументиро-ванного и логически стройного изложения своей точки зрения.	**Знать:** сущность универсальных методов научного познания (анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования, сравнения, обобщения и др.) **Уметь:** объективно оценивать имеющуюся информацию, формировать собственные убеждения. **Владеть:** навыками аргументиро-ванного и логически стройного изложения своей точки зрения с использованием четкой терминологии.	**Знать:** сущность универсаль-ных методов научного познания (диалектичес-кого, синергетичес-кого, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирован ия, сравнения, обобщения и др.) **Уметь:** объективно оценивать имеющуюся информацию, формировать собственные убеждения и отстаивать их при изложении своей точки зрения. **Владеть:** навыками

				аргументированного и логически стройного изложения своей точки зрения с использованием четкой терминологии при отсутствии двусмысленности в суждениях.
УК-2/ начальный	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	**Знать:** сущность причинно-следственной зависимости в условных суждениях и суждениях эквивалентности **Уметь:** выявлять актуальные задачи для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи **Владеть:** навыками выявления актуальных задач для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи	**Знать:** сущность причинно-следственной зависимости в условных суждениях и суждениях эквивалентности, принцип взаимообусловленности явлений и результатов решаемых задач **Уметь:** выявлять актуальные задачи для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие последствия **Владеть:** навыками выявления актуальных задач для текущего момента, устанавливая между ними причинно-	**Знать:** сущность причинно-следственной зависимости в условных суждениях и суждениях эквивалентности, принцип взаимообусловленности явлений и результатов решаемых задач, влияние выбора последовательности решения задач на результат их решения **Уметь:** выявлять актуальные задачи для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие

			следственные связи, предвидеть наступающие последствия	последствия, исходя из выбора последовательности их решения **Владеть:** навыками выявления актуальных задач для текущего момента, устанавливая между ними причинно-следственные связи, предвидеть наступающие последствия, исходя из выбора последовательности их решения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет и значение логики	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, мультипрезента-ция тест
2	Структура понятия	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практическое задание
3	Операции с понятиями	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный фильм, практическое задание
4	Простое суждение и его виды	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практическое задание
5	Операции над простыми	УК-1.1,	Лекция,	Устный опрос,

	суждениями и виды сложных суждений	УК-1.2	практическое занятие, СРС	практическое задание
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практическое задание
7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дебаты
8	Разновидности доказательств и опровержений	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-2.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный фильм, сократический диалог
9	Законы мышления: тожества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	УК-1.1, УК-1.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, мультипрезента-ция, практическое задание, тест

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Термин «логика» происходит от слова…
1. Строгость
2. Ясность
3. Точность
4. Мысль

2. Что является объектом формальной логики?
1. Вся духовная жизнь человека и общества
2. Мышление
3. Окружающая объективная действительность

3. Исключите из форм мышления понятие, не свойственное формальной логике
1. Понятие
2. Суждение
3. Воображение
4. Умозаключение

4. Какие законы рассматриваются в формальной логике?
1. Законы мышления
2. Законы диалектики
3. Законы понимания «текста»
4. Законы здравого смысла

5. Что представляет собой абстрагирование в общем смысле?

1. Умение в суждениях выявлять несоответствия
2. Способность выделить главное при отвлечении от второстепенного
3. Способность определять истинные и ложные суждения
4. Умение четко формулировать и последовательно развивать свои мысли

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Назвать естественнонаучные и социальные дисциплины в состав названия которых входит понятие «logos». Объяснить, почему изучаемая логика называется формальной. Определить, в чем сущность мыслительной операции абстрагирования, привести примеры из жизненного опыта. Привести примеры уклонения от соблюдения следующих основных свойств правильного мышления: определенности, непротиворечивости, последовательности и обоснованности.

Задача 2. Найти существенные и несущественные признаки у окружающих предметов. Взять одно из понятий, определить его содержание и объем. Привести пример родо-видовых отношений между двумя понятиями, продемонстрировав на них закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Привести примеры сочетания понятий: конкретных и абстрактных, относительных и безотносительных, положительных и отрицательных, собирательных и разделительных.

Примерная тематика рефератов

1. Логика как наука о формах мышления. Предмет логики
2. Аристотель – основатель формальной логики
3. Особенности человеческого мышления
4. Место логики в системе других наук
5. История развития логики как науки

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Указать на отличительный единичный признак Меркурия
1. Планета, расположенная ближе всех к солнцу
2. Планета, на которой отсутствуют формы жизни
3. Планета солнечной системы
4. Меркурий – планета земной группы

2. Собирательные понятия включают в себя _____ предметы

3. Определить правильное и неправильное деление понятий исходя из существующих правил деления понятий

А) правильное деление понятий	1. Транспорт бывает водным, воздушным и общего пользования
	2. Транспорт бывает водным, воздушным, наземным
Б) неправильное деление понятий	3. Химические элементы делятся на металлы, неметаллы и их сплавы
	4. Химические элементы делятся на металлы и неметаллы

А		Б	

4. Расположить в исторической последовательности мыслителей, рассматривающих закономерности процесса рассудочной деятельности в Древней Греции: Пиррон, Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ
Ответ: _____

5. Назвать отличительные общие признаки человека
1. Хождение на двух ногах, отсутствие перьев, не яйцекладущее существо
2. Ведет общественный образ жизни, подчинение иерархичности в отношениях
3. Создание средств производства, развитое абстрактное мышление, наличие речи

Кейс-задания

Кейс 1. Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения:

1. Все взрослые когда-то были детьми. Некоторые взрослые когда-то были детьми.

2 Каждый человек имеет право на свою точку зрения. Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.

3. Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями.

4. Среди категорических суждений есть утвердительные. Ни одно категорическое суждение не являются утвердительным.

Ответ: 1._____; 2._____; 3._____; 4._____.

Кейс 2. Определить, какое из этих рассуждений является прямым, а какое косвенным подтверждением гипотез:

1. Если человек принял какое-то решение, и он правильно воспитан, то преодолеет все конкурирующие желания. Человек принял решение, но не преодолел конкурирующих желаний. Следовательно, он неправильно воспитан.

2. Исходя из того, что все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по эллиптическим орбитам, можно сказать, что на них действует какая-то сила, так как если некоторое тело движется прямолинейно, то это означает, что на него не действует никакая сила.

Ответ: _____

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно

11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кузнецова Е.В. Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61080

2. Ивин А.А. Логика. Элементарный курс 2-е изд. испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата.УМО ВО Юрайт. М. – 2017.

https://www.livelib.ru/book/1002532846-logika-elementarnyj-kurs-2e-izd-ispr-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-aleksandr-arhipovich-ivin

3. Жоль, К. К. Логика : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; под ред. А. Е. Конверский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71017.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — 978-5-4486-0419-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

2. Логика : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / сост.Черных С. И.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80375.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник для вузов / С. К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 635 с.

2. Александров, Д.Н.. Логика. Риторика. Этика: учебное пособие / Д. Н. Александров. - М.: Флинта Наука, 2018.-168 с.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Иванов Е.А. Логика. https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/logika-ivanov/
Челпанов Г. Учебник логики.
https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/chelpanov_logika.pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение

практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет и значение логики	«Аристотель – основатель логики» мультпрезентация при проведении практического занятия
2	Структура понятия	
3	Операции с понятиями	«Понятие и операции с понятиями» учебный фильм при проведении практического занятия
4	Простое суждение и его виды	
5	Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений	
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	

7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	
8	Разновидности доказательств и опровержений	«Ошибки в аргументации» учебный фильм при проведении практического занятия
9	Законы мышления: тожества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	«Законы логики» мультипрезентация при проведении практического занятия

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальныхконсультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул,кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного

помещение для самостоятельной работы.	оборудования и учебно-наглядного пособия «Формальная логика».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения