Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика и региональное управление»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления
и права,
к.экон.н., доцент _____Рудых А.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____ Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся основные представления о теоретико-методологических аспектах региональной и территориальной экономики, развитии и совершенствовании межбюджетных отношений, трансформации региональных экономик в условиях рыночной экономики как концептуальной основы рыночных преобразований в России, внешнеэкономических связей регионов.

Задачи:

- изучить концептуальные основы теории региональной экономики;
- изучить государственное регулирование регионального развития;
- изучить формирование институциональных изменений и преобразований в региональной политике;
- изучить критерии, показатели и параметры эффективности региональной политики в экономических процессах, происходящих в экономике страны и ее отраслях.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** требования к постановке цели и задач **Уметь:** формулировать задачи **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	**Знать:** основы планирования деятельности по достижению задач **Уметь:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач

			Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти, направленное на решение задач устойчивого социально-экономического развития	**Знать:** основные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить решения социально-экономических проблем **Владеть**: навыками принятия решений
ПК-5	Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем	ПК-5.3 Анализирует региональный уровень международных отношений и мировой экономики	**Знать:** основные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации **Уметь:** ориентироваться в вопросах международной конкуренции **Владеть:** навыками анализа политических процессов в мире

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и региональное управление» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24,3
в том числе:	

лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Предмет региональной экономики и регионального управления.	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-2.1
2	Теоретические основы региональной экономики.	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	ОПК-2.1
3	Регион как объект хозяйствования и управления.	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, практические задания, рефераты	ОПК-2.1
4	Природно-ресурсный потенциал региона.	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	ОПК-2.1
5	Регион как объект макроэкономического анализа.	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.3
6	Региональная политика.	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	ПК-5.3
Итого:		12	-	12		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет региональной экономики и регионального управления.	2
2	Теоретические основы региональной экономики.	2
3	Регион как объект хозяйствования и управления.	2
4	Природно-ресурсный потенциал региона.	2
5	Регион как объект макроэкономического анализа.	2
6	Региональная политика.	2
Итого		12

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Теоретические основы региональной экономики	Лекция	Презентация	2
2	Природно-ресурсный потенциал региона	Лекция	Презентация	2
Итого				**4**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2		Антикризисное управление, Инвестиционная деятельность регионов, Внешнеэкономическая деятельность региона, Экономика гражданского общества	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Управление рисками развития региона, Региональная экономика и региональное управление, Экспертная деятельность в публичной сфере, Антикоррупционные технологии управления, Муниципальная экономика и муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Государственная региональная политика, Современные технологии управления	Учебная практика (тип - ознакомительная практика), Антикризисное управление	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Управление социальными системами и процессами, Региональная экономика и региональное управление, Управление рисками развития региона, Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-5	Современные политические и экономические процессы	Инвестиционная деятельность регионов, Внешнеэкономическая деятельность региона	Региональная экономика и региональное управление, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /завер-шающий	УК-2.1, УК-2.3	**Знать:** требования к постановке цели и задач **Уметь:** формулировать задачи **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели	**Знать:** требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов **Уметь:** формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	**Знать:** требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основы планирования деятельности по достижению задач **Уметь:** формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на

				достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
ОПК-2 /завер-шающий	ОПК-2.1	**Знать:** основные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить решения социально-экономических проблем **Владеть**: навыками принятия решений	**Знать:** современные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить оптимальные решения социально-экономических проблем **Владеть:** навыками принятия решений	**Знать:** современные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить оптимальные решения социально-экономических проблем **Владеть:** навыками принятия решений и их реализации на практике
ПК-5/ завер-шающий	ПК-5.3	**Знать:** основные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации **Уметь:** ориентироваться в вопросах международной конкуренции **Владеть:** навыками анализа политических процессов в мире	**Знать:** современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации **Уметь:** ориентироваться в вопросах международной конкуренции **Владеть:** навыками анализа политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	**Знать:** современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации **Уметь:** обоснованно ориентироваться в вопросах международной конкуренции **Владеть:** навыками современного анализа политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет региональной экономики и	УК-2.1	Лекция, практическое	Устный опрос, рефераты

	регионального управления.		занятие, СРС	
2	Теоретические основы региональной экономики.	ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
3	Регион как объект хозяйствования и управления.	ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, практические задания, рефераты
4	Природно-ресурсный потенциал региона.	ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
5	Регион как объект макроэкономического анализа.	УК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
6	Региональная политика.	ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. Объект и предмет исследования.
2. Основные понятия и задачи региональной экономики.
3. Методы исследования региональной экономики
4. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
5. Теория промышленного штандорта А. Вебера
6. Теория центральных мест В.Кристаллера
7. Регион как социально-экономическая система.
8. Внешняя среда регионального развития.
9. Территориальное разделение труда
10. Межрегиональный аспект общественного воспроизводства
11. Внутрирегиональный аспект воспроизводства.
12. Природные условия как фактор регионального развития.
13. Распределение экономической деятельности в пространстве.
14. Закономерности размещения производительных сил.
15. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
16. Общие сведения о регионе.
17. Показатели регионального воспроизводства.
18. Индекс человеческого развития.
19. Цели и задачи региональной политики.
20. Функции региональной политики.
21. Инструменты региональной политики.
22. Региональная политика в социальной сфере.

Практические задания

Задание 1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.

Задание 2. Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.

Задание 3. Функция спроса в экономике описывается формулой C=100 + 0,75Y. С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл. 1) Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор. 2) Рассчитать изменение Y в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства 3) Сформулировать положение о мультипликаторе сбалансированного бюджета.

Задание 4. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид T= 0,6 Y, функция трансфертов F = 0,4 Y, государственный долг D = 2500 при ставке процента R = 0,1. Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750. Проанализировать бюджет государства.

Задание 5. ВНП потенциальный составляет 1200 ден. ед. ВНП фактический составляет 800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,8. Что может сделать государство, чтобы вывести экономику на потенциал: а) используя налоговые поступления (рассчитать) б) используя государственные закупки (рассчитать).

Задание 6. Известна функция затрат TC=0,5Q2+2QTC=0,5Q2+2Q и обратная функция спроса P=10−0,5QP=10−0,5Q монополиста. Государство планирует ввести на данный товар налог (в д.е.) на продажу каждой единицы продукции, обеспечивающий максимум налоговых сборов. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимовлияние политической и экономической сфер.
2. Основные политические процессы в России.
3. Влияние на экономику России мировой политики.
4. Кризисные явления в экономике России.
5. Роль Центрального банка России в предотвращении кризисных явлений в России.
6. Тенденции в изменениях цен на нефть на мировых рынках.
7. Проблемы инновационного развития.
8. Влияние социальных институтов на экономику.
9. Проблемы управления развитием регионов.
10. Взаимовлияние государственного и регионального управления
11. Особенности муниципального управления в регионах

12. Экономические процессы в регионах России.
13. Каналы и источники информации в региональном управлении.
14. Прогнозирование экономического развития региона.
15. Выбор целей в управлении регионом и путей их достижения.
16. Методы теоретического обобщения опыта экономического развития региона

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. Второй пояс – это
2. Региональная экономика – это
3. Ядро много региональной системы – это
4. Регион как квазикорпорация представляет:

a) крупный субъект собственности (региональной) и экономической деятельности.
b) крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности.
c) крупный субъект собственности (муниципальной) и экономической деятельности.

5. Регион как квазигосударство представляет:

а относительно обособленную подсистему государства и национальной экономики
б относительно обстоятельственную подсистему государства и национальной экономики

6. Э. Хекшер и Б. Олин развили теорию международного (межрегионального) разделения труда, введя:

а соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства (прибыли капитала, земли)
б соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства (труда, капитала, земли)
в соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства (труда, капитала, прибыли)

7. Уильям Алонсо (1933-1999 гг.) разработал модель:

а земельного рынка в городе и его окрестностях
б трудового рынка в городе и его окрестностях
в предпринимательского рынка в городе и его окрестностях

8. Тюнен продемонстрировал, что схема использования земли и интенсивность, с которой будут культивироваться различные культуры, принимает форму:

a) концентрических колец
b) концентрических треугольников
c) концентрических квадратов.

9. Что относится к первому поясу:

a. Лесное хозяйство
b. Огороды и сады

10. Что относится ко второму поясу:

a) лесное хозяйство, производившее дрова, строевой и поделочный лес
b) вольное хозяйство

Тестовое задание 2

1. Регион-это...
2. Агломерация-это...
3. Межотраслевой территориальный комплекс-это...
4. Регион как целостную систему характеризуют:

1) многоконтурность управления;
2) иерархичность структуры;
3) высокая размерность;
4) большое количество взаимосвязанных подсистем различных типов с локальными целями;
5) значительное запаздывание координирующих воздействий при высокой динамичности элементов;
6) неполная определенность состояний элементов.
7) все ответы верны

5. Для разграничения понятий и содержания исследуемых экономических категорий необходимо:

a) учитывать местные ресурсы и специфику при выработке критериев, методики и инструментария управления использованием социальноэкономического потенциала;
b) опираться на экономическое состояние и уровень развития муниципальных образований и регионов.
c) обеспечивать страхование от влияния на происходящие процессы внутренних и внешних факторов, и эффективность управления социальноэкономическим потенциалом в регионах.
d) все ответы верны

6. Понятие регион рассматривается со следующих позиций:

a) производственно-функциональной (специфика преобладающих видовдеятельности);
b) градостроительной (характер застройки объектов производственнойдеятельности, жилья и обслуживания);
c) географической (расположение, величина территории и количестванаселения);
d) социологической (нормы общения, поведения).
e) Все ответы верны

7. Сколько подсистем включает регион:

a) 4
b) 3
c) 5
d) 2

8. К человеческому капиталу относят:

a. формальные и неформальные социальные связи и взаимоотношения с окружающими, ответственность и способность адаптироваться к переменам;
b. производимая в хозяйстве продукция и существующая

физическаяинфраструктура;

c. навыки, знания, здоровье и способность к работе

9. К физическому капиталу относят:

a) навыки, знания, здоровье и способность к работе; знания своих гражданскихправ;

b) финансовые ресурсы в любом виде (деньги, акции, ценные бумаги).

c) к этой категории относятся производимая в хозяйстве продукция

10. К социальному капиталу относят :

a) формальные и неформальные социальные связи и взаимоотношения сокружающими, ответственность и способность адаптироваться к переменам

b) навыки, знания, здоровье и способность к работе; знания своих гражданских
прав;

c) производимая в хозяйстве продукция и существующая физическая инфраструктура

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1.Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Территориальная организация общества.
6. Теоретические основы региональной экономики.
7. Развитие западных региональных теорий.
8. Отечественная школа региональных исследований.

9. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
10. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
11. Строение региональной социально-экономической системы.
12. Секторы регионального хозяйства.
13. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Отраслевая структура размещения экономики.
16. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
17. Методы определения отраслей специализации региона.
18. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
19. Макроэкономическая концепция региона.
20. Основные макроэкономические показатели региона.
21. Методы расчета ВРП.
22. Региональные мультипликаторы.
23. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
24. Модель региональной экспортной базы.
25. Межрегиональные различия.
26. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
27. Рынкообразующие факторы.
28. Проблемы формирования региональных рынков.
29. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
30. Региональный рынок земли.
31. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
32. Региональная модель межотраслевого баланса.
33. Понятие и факторы регионального роста.
34. Модели регионального роста.
35. Равновесный рост в неоклассической модели.
36. Кумулятивные модели регионального роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.
37. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
38. Собственные и регулирующие доходы региона.
39. Межбюджетные отношения.
40. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
41. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
42. Понятие и цели региональной политики.
43. Административные и экономические методы регионального регулирования.

44. Макроэкономические инструменты.
45.Селективная поддержка развития регионов.
46. Депрессивные и слаборазвитые районы.
47. Прямое государственное регулирование.
48. Специальная экономическая зона.
49. Технико-внедренческие зоны.
50. Промышленный парк.
51. Регулирование деятельности специальных зон.
52. Основные черты программно-целевого метода.
53. Целевая комплексная программа. Программная ситуация. Управление программой.
54. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
55. Нормативная база региональной политики.
56. Принципы государственной национальной политики в России.
57. Основные цели и задачи региональной политики.
58. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
59. Региональная структура управления.
60. Принципы организации региональных органов государственной власти.
61. Проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.
62. Региональное управление в условиях федерализма.
63. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
64. Вопросы регулирования экономического развития региона.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Предположим, что регионы X и У производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 день, а на производство единицы продовольствия – 3 дня. В регионе У для производства единицы оборудования требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.
2. Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 2 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.
3. Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 день, а на производство единицы продовольствия – 3 дня. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия – 4 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.
4. Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара:

оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

5. Согласно методике разработки региональной программы развития инвестиционной деятельности, составьте проект предложений о разработке программы в вашем регионе.

6. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. На основе Инвестиционной стратегии Курской области до 2025 г. ([Электронный ресурс] URL: http://econom.avo.ru/images/stories/invest_strat_2020.pdf) составьте аналитическую записку, раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная стратегия"; б) методы и инструменты государственного регулирования инвестиций; в) роль механизмов государственно-частного партнерства. Выскажите собственное мнение по поводу инвестиционной стратегии как фактора регионального экономического развития.

Тестовые задания

1. Региональное управление – это:

А) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны;

Б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства;

В) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

Г) совокупность форм и методов воздействия субъекта управления на объект управления.

2 . Субъекты региональной экономики:

А) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;

Б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;

В) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;

Г) административные территории.

3. Методы исследования региональной экономики:

А) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов;

Б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование;

В) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование;
Г) монографический, статистический, абстрактный, логический.
4. Объекты региональной экономики:
А) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
Б) органы исполнительной власти всех уровней;
В) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;
Г) производственная и социальная сфера региона.
5. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?
А) Й. фон Тюнен;
Б) А. Вебер;
В) Ф. Перру;
Г) К. Маркс.
6. Предметом региональной экономики является изучение _____ регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей.
7. Региональные финансы - это система _____ посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий.
8. Забалансовые (некондиционные) запасы - это те запасы, использование которых в настоящее время экономически _____ вследствие малой мощности залежей, низкого содержания ценного компонента, особой сложности условий эксплуатации, необходимости применения очень сложных процессов переработки, но которые в дальнейшем могут быть объектом промышленного освоения.
9. Валовой региональный продукт (ВРП) определяется как сумма валовой добавленной _____ произведенной за отчетный период институционными единицами — резидентами региональной экономики.
10. Экономические районы — это крупные части территории страны, исторически сложившиеся в процессе территориального разделения _____ отличающиеся своеобразием экономико-географического положения, природных экономических условий, специализацией и комплексностью хозяйства, определяющими его эффективность.
11. Определите соответствие

1. Центральный федеральный округ	А. Кемеровская область

2. Приволжский федеральный округ	Б. Ярославская область
3. Уральский федеральный округ	В. Чувашская Республика
4. Сибирский федеральный округ	Г. Ямало-Ненецкий автономный округ

12. Определите соответствие

1. Депрессивные регионы	А. Курская область
2. Малообеспеченные регионы	Б. Алтайский край
3. Регионы относительного благополучия	В. Мурманская область
4. Регионы высокой обеспеченности населения	Г. Ямало-Ненецкий автономный округ

13. Определите соответствие

1. Административные методы регулирования	А. грант
2. Государственный заказ	Б. санитарно-эпидемиологический надзор

14. Определите соответствие

1. Долгосрочный прогноз	А. на период от трех до пяти лет
2. Среднесрочный прогноз	Б. на 10 лет
3. Краткосрочный прогноз	В. до одного года

15. Определите соответствие

1. Местные налоги	А. имущественные налоги
2. Региональные налоги	Б. налог на добавленную стоимость
3. Федеральные налоги	В. земельный налог

16. Установите последовательность этапов разработки стратегического плана социально-экономического развития региона

А) выработка концепции развития экономики региона, проработка сценариев модернизации регионального хозяйства в целях адаптации последнего к новой системе межрегиональных связей и взаимозависимостей;

Б) оценка достигнутого уровня и особенностей социально-экономического развития региона, предполагающую также проведение анализа региональной ресурсной базы этого развития;

В) выбор и обоснование направлений перспективного развития региона.

17. Установите последовательность этапов разработки комплексных региональных программ

А) выделение основных целей, их ранжировка, построение «дерева целей»;

Б) формулировка проблем, подлежащих программному решению, анализ ограничений проблемы, прогноз ее состояния в будущем;

В) анализ социально-экономической ситуации в регионе, выявление проблем, определение их актуальности и социальной значимости;

Г) поиск возможных путей решения проблемы (разработка максимального количества альтернатив), оценка и отбор альтернатив (выбор оптимального решения);

Д) разработка взаимосвязанной совокупности мероприятий программы;
Е) разработка рекомендаций по реализации программы, оценка последствий реализации программы;
Ж) детализация и уточнение отобранных альтернатив.
18. Установите последовательность формирования прогнозно-плановых документов, регламентирующих развитие региональной экономики
А) выработка и обоснование целей;
Б) анализ положения дел в экономике;
В) проработка ресурсного обеспечения намеченных мероприятий стратегии социально-экономического развития региона;
Г) Разработка рациональной стратегии социально-экономического развития региона.
19. Определите правильный порядок исчисления величины трансфертов из регионального в нижестоящий бюджет
А) определение поправочного коэффициента расходов;
Б) определение разницы между душевым бюджетным доходом данной территории и среднедушевым бюджетным доходом в целом по области на прогнозируемый год;
В) расчет общей суммы трансферта, причитающегося территории, нуждающейся в поддержке путем умножения коэффициента расходов на сумму трансферта по доходам;
Г) расчет дополнительной финансовой поддержки, называемая «трансферт территории, особо нуждающейся в поддержке».
20. Определите последовательность этапов жизненного цикла регионального кластера
А) инициативность;
Б) инновационность;
В) идентификация;
Г) зрелость;
Д) трансформация.
21. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.
22. Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.

Кейс-задания

Кейс 1.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.

Кейс 2.

Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую

в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.

Кейс 3.

Годовой объем доходов бюджета субъекта РФ составит 765 млрд. руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 120 млрд. руб. Субвенции составляют 30 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 700 млрд.руб. Определите: а) предельный объем государственного долга субъекта РФ; б) предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ

Кейс 4.

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1

Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74943.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71047.html

2. Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Исследование отдельных аспектов институционального и регионального развития : коллективная монография / Г. П. Литвинцева, В. М. Гильмундинов, А. О. Баранов [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой, М. В. Хайруллиной. — Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-3069-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91528.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лавренко, Е. А. Муниципальное управление : практикум / Е. А. Лавренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-7410-1899-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78792.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации -Http://www.economy.gov.ru/
2.Министерство финансов Российской Федерации - Http://www1.minfin.ru/
3.Федеральная служба государственной статистики - Http://www. gks.ru/
4.Библиотека экономической и управленческой литературы - Http://www.eup.ru./
5.Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам - Http://www.finboo.biz/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQ MS504, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона»,

	«Функции налогов».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения