Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____ Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «__» _____ 202_ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин _____
(ФИО, подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ и некоторых практических методов современной социальной психологии.

Основные **задачи**:

– сформировать у обучающихся понимание природы групповых и межличностных взаимоотношений; психологических закономерностей феноменов влияния,

– повысить коммуникативную компетентность,

– выработать базовые навыки общения,

– обеспечить овладение на этой основе некоторыми приемами и методами управленческого воздействия.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** - некоторые законы функционирования социальных общностей - основные законы функционирования социальных общностей - в совершенстве законы функционирования социальных общностей **Уметь:** - использовать некоторые научно-психологические

			методы анализа - использовать основные научно-психологические методы анализа -использовать современные научно-психологические методы анализа **Владеть:** - некоторыми навыками социально-психологического анализа - основными навыками социально-психологического анализа - современными навыками социально-психологического анализа
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	**Знать:** -некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми; - основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп; - основные теоретические подходы к изучению процессов групповой динамики и закономерности общения и взаимодействия между людьми; **Уметь:** - выделять некоторые социально-

			психологические проблемы в организациях - использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом - использовать научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом **Владеть:** - базовыми навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций - основными навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций - навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения	**Знать:** - некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми - основные

		поставленной цели	закономерности общения и взаимодействия между людьми - основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп **Уметь:** - анализировать в общем стиль руководства и лидерства, в том числе собственный - выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления - оценивать сильные и слабые стороны различных стилей лидерства; **Владеть:** - основами практических методов развития лидерских качеств - основными практическими методами развития лидерских качеств - в совершенстве практическими методами развития лидерских качеств

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	**Знать:** - различия между феноменами власти, лидерства, руководства и влияния; - основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп - принципы эффективного лидерства и управления процессами групповой динамики **Уметь:** - выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления; - использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом - выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления **Владеть:** **-**приемами противодействия негативному влиянию групповых процессов на руководителя

			(лидера) - основами практических методов развития лидерских качеств - основами практических методов развития лидерских качеств - приемами противодействия негативному влиянию групповых процессов на руководителя (лидера)
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** **-** базовые подходы к изучению феноменов власти и влияния в современной социальной психологии **-** основные подходы к изучению феноменов лидерства влияния в современной социальной психологии **-** в совершенстве подходы к изучению феноменов руководства и влияния в современной социальной психологии **Уметь:** - использовать психологические методы анализа процессов групповой динамики - применять научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам

			оптимизации управления коллективом - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей **Владеть:** - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также умений - навыками для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - навыками проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Социальная психология**» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		

1	Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии	4	-	2	устный опрос, практическое задание, групповая дискуссия	УК-3
2	Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения	4	-	2	устный опрос, практическое задание, тестирование	УК-6
3	Общение как обмен информацией	2	-	4	устный опрос, практическое задание, деловая игра	УК-3 УК-6
4	Общение как взаимодействие	2	-	4	устный опрос, практическое задание, деловая игра	УК-3 УК-6
5	Динамические процессы в малой группе	2	-	4	устный опрос, деловая игра, тестирование	УК-6
6	Социальная психология личности	2	-	2	устный опрос, практическое задание, групповая дискуссия	УК-3 УК-6
	Итого	18	-	18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии	2
2	Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения	2
3	Общение как обмен информацией	4
4	Общение как взаимодействие	4
5	Динамические процессы в малой группе	4
6	Социальная психология личности	2
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Общение как обмен информацией	Практическое занятие 3	Деловая игра	2
2	Общение как взаимодействие	Практическое занятие 4	Деловая игра	2
Итого				**4**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология профразвития	Социология	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	управления Теория организаций Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	-

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный	УК-3.1	**Знать:** - некоторые законы функционирования социальных общностей **Уметь**: - использовать некоторые научно-психологические методы анализа **Владеть:** некоторыми навыками социально-психологического анализа	**Знать:** - основные законы функционирования социальных общностей **Уметь:** - использовать основные научно-психологические методы анализа **Владеть:** - основными навыками социально-психологического анализа	**Знать:** - в совершенстве законы функционирования социальных общностей **Уметь:** -использовать современные научно-психологические методы анализа **Владеть:** - современ-

				ными навыками социально-психологического анализа
	УК-3.3	**Знать:** -некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми **Уметь:** - выделять некоторые социально-психологические проблемы в организациях **Владеть:** - базовыми навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций	**Знать:** - основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп; - основные теоретические подходы к изучению процессов групповой динамики **Уметь:** - использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом **Владеть:** - основными навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций	**Знать:** - закономерности общения и взаимодействия между людьми; - законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп; - теоретические подходы к изучению процессов групповой динамики; **Уметь:** - использовать научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом; **Владеть:** - навыками социально-психологического анализа

				различных организацион ных ситуаций
	УК-3.4	**Знать:** - некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми **Уметь:** Анализировать в общем стиль руководства и лидерства, в том числе собственный **Владеть:** - основами практических методов развития лидерских качеств	**Знать:** - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми **Уметь:** - выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления **Владеть:** - основными практическими методами развития лидерских качеств	**Знать:** - основные законы функциони-рования социальных общностей – больших и малых групп **Уметь:** - оценивать сильные и слабые стороны различных стилей лидерства; Владеть: практическим и методами развития лидерских качеств **Владеть:** - в совершенстве практичес-кими методами развития лидерских качеств
УК-6	УК- 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением	**Знать:** - различия между феноменами власти, лидерства, руководства и влияния; **Уметь:** выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной	**Знать:** - основные законы функционировани я социальных общностей – больших и малых групп **Уметь:** - использовать основные научно-психологические	**Знать:** - принципы эффективного лидерства и управления процессами групповой динамики **Уметь:** - выбирать оптимальный стиль

	необходимых ресурсов для их выполнения	ситуации управления; **Владеть:** **-**приемами противодействия негативному влиянию групповых процессов на руководителя (лидера)	методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом **Владеть:** - основами практических методов развития лидерских качеств	лидерства применительно к конкретной ситуации управления **Владеть:** - основами практических методов развития лидерских качеств - приемами противодействия негативному влиянию групповых процессов на руководителя (лидера)
	УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** **-** базовые подходы к изучению феноменов власти и влияния в современной социальной психологии **Уметь:** - использовать психологические методы анализа процессов групповой динамики **Владеть:** - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих	**Знать:** **-** основные подходы к изучению феноменов лидерства влияния в современной социальной психологии **Уметь:** - применять научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом **Владеть:** - навыками для организации	**Знать:** **-** в совершенстве подходы к изучению феноменов руководства и влияния в современной социальной психологии **Уметь:** - использо-вать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей **Владеть:** - навыками

		задач, а также умений	групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	проведения аудита человеческих ресурсов и осуществле-ния диагностики организацион ной культуры

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии	УК-3 УК-6	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, практическое задание, групповая дискуссия
2	Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения	УК-3 УК-6	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, практическое задание, тестирование
3	Общение как обмен информацией	УК-3 УК -6	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, практическое задание, деловая игра
4	Общение как взаимодействие	УК-3 УК -6	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, практическое задание, деловая игра
5	Динамические процессы в малой группе	УК-3 УК-6	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, деловая игра, тестирование
6	Социальная психология личности	УК-3 УК-6	Лекция Практическое	устный опрос, практическое

			занятие СРС	задание, групповая дискуссия

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Если то, что вы делаете не срабатывает, попробуйте сделать что-нибудь другое. Это правило отражает важное коммуникативное умение:
2. Метод изучения структуры межличностных отношений в коллективе, благодаря которому анализируется степень авторитетности, популярности членов группы, называется _____
3.Расположите в правильном порядке стадии процесса социализации:
а) стадия индивидуализации (маргинализации);
б) стадия интеграции;
в) стадия первичной социализации;
г) стадия утраты статуса;
д) стадия устойчивой социализации.
Ответ: _____
4. Слушатель сообщения, как правило, склонен:
а) легко менять свои установки;
б) объективно расшифровывать сообщение;
в) проявлять избирательность восприятия;
г) все ответы верны.
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им _____, которых эти люди оказались

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Максим не курит. Его лучшие друзья курят и настойчиво уговаривают Максима тоже попробовать. Он не хочет пробовать, но боится, что тогда они его засмеют. Опишите ситуацию, используя социально-психологические термины. Что можно посоветовать Максиму в этой ситуации?

Задача 2. В коллектив пришел новичок, который активно не понравился опытному сотруднику. Предположите, с чем может быть связана эта неприязнь. Что можно посоветовать новичку и опытному сотруднику в этой ситуации?

Примерная тематика рефератов

1. Место социальной психологии в профессиональной подготовке госслужащего
2. Роль социальной психологии в профессиональной деятельности госслужащих
3. Методы социально-психологического воздействия
4. Методы социально-психологического исследования
5. Влияние бессознательного на процесс общения

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Если то, что вы делаете не срабатывает, попробуйте сделать что-нибудь другое. Это правило отражает важное коммуникативное умение:
1) конгруэнтности;
2) раппорта;
3) ресурсного состояния;
4) гибкости.

2. Метод изучения структуры межличностных отношений в коллективе, благодаря которому анализируется степень авторитетности, популярности членов группы, называется _____

3. Установив соответствие между функциями общения и их определениями, поставьте цифры под буквами.

Функции	Определения
А) прагматическая	1) удовлетворение потребности в подтверждении со стороны другого
Б) подтверждающая	2) становление и развитие человеческой личности
В) формирующая	3) организация совместной деятельности

А	Б	В

4. Расположите в правильном порядке стадии процесса социализации:
а) стадия индивидуализации (маргинализации);
б) стадия интеграции;
в) стадия первичной социализации;
г) стадия утраты статуса;
д) стадия устойчивой социализации.
Ответ: _____

5. Слушатель сообщения, как правило, склонен:

а) легко менять свои установки;
б) объективно расшифровывать сообщение;
в) проявлять избирательность восприятия;
г) все ответы верны.

Кейс-задания

Кейс 1

Максим не курит. Его лучшие друзья курят и настойчиво уговаривают Максима тоже попробовать. Он не хочет пробовать, но боится, что тогда они его засмеют. Опишите ситуацию, используя социально-психологические термины, посоветовать Максиму в этой ситуации?

Кейс 2

В коллектив пришел новичок, который активно не понравился опытному сотруднику. Предположите, с чем может быть связана эта неприязнь. Что можно посоветовать новичку и опытному сотруднику в этой ситуации?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1

Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html
2. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75597.html

8.2Дополнительная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/86473.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1http://www.psychology.ru/
2 http://www.psychology.net.ru/
3 http://flogiston.ru
4 http://psyjournals.ru
5 Библиотека Гумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
6 Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.philos.msu.ru/library.php
6. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии	
2	Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения	Использование слайд-презентации «Структура и функции общения»
3	Общение как обмен информацией	
4	Общение как взаимодействие	
5	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	Использование слайд-презентации «Перцептивная сторона общения»
6	Проблема группы в социальной психологии	
7	Динамические процессы в малой группе	
8	Социальная психология личности	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальныхконсультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул,кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения