

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17  
Уникальный идентификатор:  
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

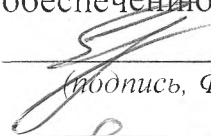
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего  
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы  
государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н., доцент

 Кучеренко А.В.

Разработчик программы  
к.ф.н., доцент

 Ковалева М.В.

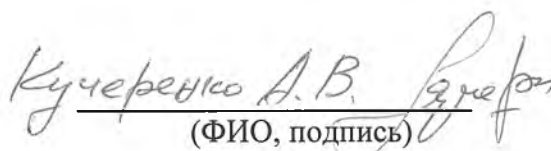
Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления и права,  
к.э.н., доцент

 Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» 08 2022г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин

  
(ФИО, подпись)

# **1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является изучение теоретических основ и некоторых практических методов современной социальной психологии.

**Основные задачи:**

- сформировать у обучающихся понимание природы групповых и межличностных взаимоотношений; психологических закономерностей феноменов влияния,
- повысить коммуникативную компетентность,
- выработать базовые навыки общения,
- обеспечить овладение на этой основе некоторыми приемами и методами управленческого воздействия.

## **1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                                                                                   | Наименование компетенции                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-3                                                                                              | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1<br>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b><br>- некоторые законы функционирования социальных общностей<br>- основные законы функционирования социальных общностей<br>- в совершенстве законы функционирования социальных общностей<br><b>Уметь:</b><br>- использовать некоторые научно-психологические |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                      | <p>методы анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные научно-психологические методы анализа</li> <li>-использовать современные научно-психологические методы анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками социально-психологического анализа</li> <li>- основными навыками социально-психологического анализа</li> <li>- современными навыками социально-психологического анализа</li> </ul> |
|  |  | <p>УК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>- основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> <li>- основные теоретические подходы к изучению процессов групповой динамики и закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые социально-</li> </ul>    |

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                               | <p>психологические проблемы в организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом</li> <li>- использовать научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций</li> <li>- основными навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций</li> <li>- навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций</li> </ul> |
|  |  | <p>УК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми</li> <li>- основные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | поставленной цели | <p>закономерности общения и взаимодействия между людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в общем стиль руководства и лидерства, в том числе собственный</li> <li>- выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны различных стилей лидерства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами практических методов развития лидерских качеств</li> <li>- основными практическими методами развития лидерских качеств</li> <li>- в совершенстве практическими методами развития лидерских качеств</li> </ul> |
|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2<br>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между феноменами власти, лидерства, руководства и влияния;</li> <li>- основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп</li> <li>- принципы эффективного лидерства и управления процессами групповой динамики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления;</li> <li>- использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом</li> <li>- выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами противодействия негативному влиянию групповых процессов на руководителя</li> </ul> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (лидера)<br>- основами<br>практических<br>методов развития<br>лидерских качеств<br>- основами<br>практических<br>методов развития<br>лидерских качеств<br>- приемами<br>противодействия<br>негативному<br>влиянию<br>групповых<br>процессов на<br>руководителя<br>(лидера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | УК-6.3<br>Использует основные<br>возможности и<br>инструменты<br>непрерывного<br>образования (образования<br>в течение всей жизни) для<br>реализации собственных<br>потребностей с учетом<br>личностных<br>возможностей, временной<br>перспективы развития<br>деятельности и<br>требований рынка труда | <b>Знать:</b><br>- базовые подходы к<br>изучению феноменов<br>власти и влияния в<br>современной<br>социальной<br>психологии<br>- основные подходы<br>к изучению<br>феноменов<br>лидерства влияния в<br>современной<br>социальной<br>психологии<br>- в совершенстве<br>подходы к изучению<br>феноменов<br>руководства и<br>влияния в<br>современной<br>социальной<br>психологии<br><b>Уметь:</b><br>- использовать<br>психологические<br>методы анализа<br>процессов групповой<br>динамики<br>- применять научно-<br>психологические<br>методы анализа<br>процессов групповой<br>динамики<br>применительно к<br>задачам |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>оптимизации управления коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также умений</li> <li>- навыками для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</li> <li>- навыками проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

| Виды учебной работы                                                               | Всего часов      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,3             |
| в том числе:                                                                      |                  |
| лекции                                                                            | 18               |
| лабораторные занятия                                                              | 0                |
| практические занятия                                                              | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | 71,7             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,3              |
| в том числе:                                                                      |                  |
| зачет                                                                             | 0,3              |
| зачет с оценкой                                                                   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                          | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности |            |           | Формы текущего контроля    | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------|------------------|------------|-----------|----------------------------|-------------------------|
|   |                             | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр., час. |                            |                         |
| 1 | Место социальной психологии | 4                | -          | 2         | устный опрос, практическое | УК-3                    |

|   |                                                                            |    |   |    |                                                         |              |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------------------------|--------------|
|   | в системе научного знания. История развития социальной психологии          |    |   |    | задание, групповая дискуссия                            |              |
| 2 | Место общения в системе отношений человека.<br>Структура и функции общения | 4  | - | 2  | устный опрос, практическое задание, тестирование        | УК-6         |
| 3 | Общение как обмен информацией                                              | 2  | - | 4  | устный опрос, практическое задание, деловая игра        | УК-3<br>УК-6 |
| 4 | Общение как взаимодействие                                                 | 2  | - | 4  | устный опрос, практическое задание, деловая игра        | УК-3<br>УК-6 |
| 5 | Динамические процессы в малой группе                                       | 2  | - | 4  | устный опрос, деловая игра, тестирование                | УК-6         |
| 6 | Социальная психология личности                                             | 2  | - | 2  | устный опрос, практическое задание, групповая дискуссия | УК-3<br>УК-6 |
|   | <b>Итого</b>                                                               | 18 | - | 18 |                                                         |              |

### Практические занятия

| №            | Наименование практической работы                                                              | Объем, час. |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии | 2           |
| 2            | Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения                       | 2           |
| 3            | Общение как обмен информацией                                                                 | 4           |
| 4            | Общение как взаимодействие                                                                    | 4           |
| 5            | Динамические процессы в малой группе                                                          | 4           |
| 6            | Социальная психология личности                                                                | 2           |
| <b>Итого</b> |                                                                                               | 18          |

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п        | Наименование темы (раздела)   | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Общение как обмен информацией | Практическое занятие 3                                                        | Деловая игра                                          | 2           |
| <b>Итого</b> |                               |                                                                               |                                                       | <b>2</b>    |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию

личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |                                                                             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                  | начальный                                                                                                                        | основной                                                                    | завершающий |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | Психология профразвития<br><br>Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры                         | Социология управления                                                       | -           |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                  | Теория организаций<br><br>Учебная практика (тип - ознакомительная практика) |             |

|      |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------|
| Этап | Учебный план очной формы обучения/<br>семестр изучения дисциплины |
|------|-------------------------------------------------------------------|

|                    |              |               |              |
|--------------------|--------------|---------------|--------------|
|                    | Бакалавриат  | Специалитет   | Магистратура |
| <i>Начальный</i>   | 1-3 семестры | 1-3 семестры  | 1 семестр    |
| <i>Основной</i>    | 4-6 семестры | 4-6 семестры  | 2 семестр    |
| <i>Завершающий</i> | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/<br>этап | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                       | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                        | 2                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3/<br>начальный       | УК-3.1                                                                                                | <b>Знать:</b><br>- некоторые законы функционирования социальных общностей<br><b>Уметь:</b><br>- использовать некоторые научно-психологические методы анализа<br><b>Владеть:</b><br>некоторыми навыками социально-психологического анализа | <b>Знать:</b><br>- основные законы функционирования социальных общностей<br><b>Уметь:</b><br>- использовать основные научно-психологические методы анализа<br><b>Владеть:</b><br>- основными навыками социально-психологического анализа | <b>Знать:</b><br>- в совершенстве законы функционирования социальных общностей<br><b>Уметь:</b><br>-использовать современные научно-психологические методы анализа<br><b>Владеть:</b><br>- современными навыками социально-психологического анализа |
|                          | УК-3.3                                                                                                | <b>Знать:</b><br>-некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми<br><b>Уметь:</b><br>- выделять некоторые социально-                                                                                                      | <b>Знать:</b><br>- основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп;<br>- основные теоретические                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>- закономерности общения и взаимодействия между людьми;<br>- законы функциони-                                                                                                                                                     |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>психологические проблемы в организациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций</li> </ul>                    | <p>подходы к изучению процессов групповой динамики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций</li> </ul> | <p>ровании социальных общностей – больших и малых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к изучению процессов групповой динамики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-психологического анализа различных организационных ситуаций</li> </ul> |
|  | УК-3.4 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые закономерности общения и взаимодействия между людьми</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать в общем стиль руководства и лидерства, в том числе</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                      | <p>собственный</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами практических методов развития лидерских качеств</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ситуации управления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными практическими методами развития лидерских качеств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- оценивать сильные и слабые стороны различных стилей лидерства;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практическим и методами развития лидерских качеств</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- в совершенстве практическими методами развития лидерских качеств</p>                                                                                           |
| УК-6 | <p>УК- 6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- различия между феноменами власти, лидерства, руководства и влияния;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации</p> <p>управления;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами противодействия негативному влиянию групповых процессов на руководителя (лидера)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать основные научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами практических методов развития лидерских качеств</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы эффективного лидерства и управления процессами групповой динамики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать оптимальный стиль лидерства применительно к конкретной ситуации управления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами практических методов развития лидерских качеств</p> <p>- приемами противодейств</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | вия<br>негативному<br>влиянию<br>групповых<br>процессов на<br>руководителя<br>(лидера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые подходы к изучению феноменов власти и влияния в современной социальной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические методы анализа процессов групповой динамики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также умений</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к изучению феноменов лидерства влияния в современной социальной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно-психологические методы анализа процессов групповой динамики применительно к задачам оптимизации управления коллективом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве подходы к изучению феноменов руководства и влияния в современной социальной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использо-вать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения аудита человеческих ресурсов и осуществле-ния диагностики организацион ной культуры</li> </ul> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины                                                                               | Код контролируемой компетенции | Технология формирования               | Оценочные средства (наименование)                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии | УК-3<br>УК-6                   | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, практическое задание, групповая дискуссия |
| 2 | Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения                       | УК-3<br>УК-6                   | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, практическое задание, тестирование        |
| 3 | Общение как обмен информацией                                                                 | УК-3<br>УК -6                  | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, практическое задание, деловая игра        |
| 4 | Общение как взаимодействие                                                                    | УК-3<br>УК -6                  | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, практическое задание, деловая игра        |
| 5 | Динамические процессы в малой группе                                                          | УК-3<br>УК-6                   | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, деловая игра, тестирование                |
| 6 | Социальная психология личности                                                                | УК-3<br>УК-6                   | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, практическое задание, групповая дискуссия |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Если то, что вы делаете не срабатывает, попробуйте сделать что-нибудь другое. Это правило отражает важное коммуникативное умение:
2. Метод изучения структуры межличностных отношений в коллективе, благодаря которому анализируется степень авторитетности, популярности членов группы, называется \_\_\_\_\_
3. Расположите в правильном порядке стадии процесса социализации:
  - а) стадия индивидуализации (маргинализации);
  - б) стадия интеграции;
  - в) стадия первичной социализации;
  - г) стадия утраты статуса;
  - д) стадия устойчивой социализации.
 Ответ: \_\_\_\_\_
4. Слушатель сообщения, как правило, склонен:
  - а) легко менять свои установки;

- б) объективно расшифровывать сообщение;
- в) проявлять избирательность восприятия;
- г) все ответы верны.

5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им \_\_\_\_\_, которых эти люди оказались

### **Задачи для проведения текущего контроля**

**Задача 1.** Максим не курит. Его лучшие друзья курят и настойчиво уговаривают Максима тоже попробовать. Он не хочет пробовать, но боится, что тогда они его засмеют. Опишите ситуацию, используя социально-психологические термины. Что можно посоветовать Максиму в этой ситуации?

**Задача 2.** В коллектив пришел новичок, который активно не понравился опытному сотруднику. Предположите, с чем может быть связана эта неприязнь. Что можно посоветовать новичку и опытному сотруднику в этой ситуации?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Место социальной психологии в профессиональной подготовке госслужащего
2. Роль социальной психологии в профессиональной деятельности госслужащих
3. Методы социально-психологического воздействия
4. Методы социально-психологического исследования
5. Влияние бессознательного на процесс общения

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

## Примеры заданий в виде бланкового тестирования

**1. Если то, что вы делаете не срабатывает, попробуйте сделать что-нибудь другое. Это правило отражает важное коммуникативное умение:**

- 1) конгруэнтности;
- 2) раппорта;
- 3) ресурсного состояния;
- 4) гибкости.

**2. Метод изучения структуры межличностных отношений в коллективе, благодаря которому анализируется степень авторитетности, популярности членов группы, называется \_\_\_\_\_**

**3. Установив соответствие между функциями общения и их определениями, поставьте цифры под буквами.**

| Функции           | Определения                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| А) прагматическая | 1) удовлетворение потребности в подтверждении со стороны другого |
| Б) подтверждающая | 2) становление и развитие человеческой личности                  |
| В) формирующая    | 3) организация совместной деятельности                           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**4. Расположите в правильном порядке стадии процесса социализации:**

- а) стадия индивидуализации (маргинализации);
- б) стадия интеграции;
- в) стадия первичной социализации;
- г) стадия утраты статуса;
- д) стадия устойчивой социализации.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Слушатель сообщения, как правило, склонен:**

- а) легко менять свои установки;
- б) объективно расшифровывать сообщение;
- в) проявлять избирательность восприятия;
- г) все ответы верны.

## Кейс-задания

### Кейс 1

Максим не курит. Его лучшие друзья курят и настойчиво уговаривают Максима тоже попробовать. Он не хочет пробовать, но боится, что тогда они его засмеют. Опишите ситуацию, используя социально-психологические термины, посоветовать Максиму в этой ситуации?

### Кейс 2

В коллектив пришел новичок, который активно не понравился опытному сотруднику. Предположите, с чем может быть связана эта неприязнь. Что можно посоветовать новичку и опытному сотруднику в этой ситуации?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания                                                                                            | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания                                                                    | 1                 |
| Полнота решения задания                                                                                            | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии                                        | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов                                                                                   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                                                                              | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

| Баллы      | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-бальной шкале |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 22-26      | высокий                              | отлично                   |
| 17-21      | продвинутый                          | хорошо                    |
| 12-16      | пороговый                            | удовлетворительно         |
| 11 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно       |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

## **8.1 Основная учебная литература**

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
2. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- 1 <http://www.psychology.ru/>
- 2 <http://www.psychology.net.ru/>
- 3 <http://flogiston.ru>

4 <http://psyjournals.ru>

5 Библиотека Гумер

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

6 Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.philos.msu.ru/library.php>

6. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение

практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)                                                  | Информационные технологии                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Место социальной психологии в системе научного знания.<br>История развития социальной психологии |                                                                |
| 2     | Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения                          | Использование слайд-презентации «Структура и функции общения»  |
| 3     | Общение как обмен информацией                                                                    |                                                                |
| 4     | Общение как взаимодействие                                                                       |                                                                |
| 5     | Общение как восприятие и познание людьми друг друга                                              | Использование слайд-презентации «Перцептивная сторона общения» |
| 6     | Проблема группы в социальной психологии                                                          |                                                                |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| 7 | Динамические процессы в малой группе |  |
| 8 | Социальная психология личности       |  |

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. |

|                                                                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| промежуточной аттестации,<br>помещение для самостоятельной<br>работы. | Нетбук ASUS-X101CH.<br>Наборы демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий:<br>портреты и цитаты<br>философов. |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер страницы, на которой<br/>внесено изменение</b> | <b>Дата</b> | <b>Основание для<br/>изменения и подпись<br/>лица, проводившего<br/>изменения</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                         |             |                                                                                   |
|                            |                                                         |             |                                                                                   |