Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика гражданского общества»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории, регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., доцент _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор кафедры
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., доцент _____ Головин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» августа 202_г., протокол №____

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика гражданского общества» - формирование у обучающихся экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования экономики гражданского общества; умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных программ развития экономики гражданского общества.

Задачами освоения дисциплины «Экономика гражданского общества» является:

- планировать необходимые ресурсы для решения проблем гражданского общества, в том числе с учетом их заменимости;
- умение проводить анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	**Знать:** основные методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости **Уметь:** планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. **Владеть:** навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости

УК-5	Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать:** основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии **Владеть:** навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Экономика гражданского общества» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58,4(1,6)
в том числе:	
лекции	28(0,8)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	28(0,8)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,6(1,4)
Контроль (подготовка к экзамену)	36(1,0)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4(0,1)
в том числе:	

зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4(0,1)

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Форми-руемыекомпе-тенции
		Лек-ции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Социальный капитал как элемент гражданского общества	4	-	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2.3 УК-5.1
2	Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	4	-	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2.3 УК-5.1
3	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	4	-	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2.3 УК-5.1
4	Источники и динамика социального капитала	4	-	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2.3 УК-5.1
5	Социальный капитал и институты гражданского общества	6	-	6	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2.3 УК-5.1
6	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	6	-	6	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2.3 УК-5.1
Итого:		28	-	28		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Социальный капитал как элемент гражданского общества	4
2	Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	4
3	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	4
4	Источники и динамика социального капитала	4
5	Социальный капитал и институты гражданского общества	6
6	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	6
Итого		28

6.Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Социальный капитал и институты гражданского общества	Практическое занятие	Презентация	2
2	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	Практическое занятие	Презентация	2
Итого				**4**

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наимено-ваниекомпе-тенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2		Антикризисное управление, экономика гражданского общества, экспертная деятельность в публичной сфере, инвестиционная деятельность регионов, внешнеэкономическая деятельность региона,	Антикоррупционные технологии управления, организация деятельности органов исполнительной власти, муниципальная экономика и муниципальное управление, современная организация и управление государственными учреждениями, управление рисками развития региона, региональная экономика и региональное управление, организация проектной деятельности в публичной сфере, методы

			прогнозирования и планирования социально-экономического развития,
УК-5	Исследование проблем гражданского общества и общественного развития, исторический анализ государственного и муниципального управления	Исторический опыт реформирования государственного управления в России, экономика гражданского общества,	Кросс-культурный менеджмент, производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компе-тенций, закреп-ленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/основной	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	**Знать:** методы планирования необходимых ресурсов **Уметь:** планировать необходимые ресурсы **Владеть:** навыками планирования необходимых ресурсов	**Знать:** основные методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости **Уметь:** планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. **Владеть:** навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости	**Знать:** современные методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости **Уметь:** эффективно планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. **Владеть:** практическими навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости

УК-5/основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать:** основные идеологические и ценностные системы **Уметь:** обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы **Владеть:** навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем	**Знать:** основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии **Владеть:** навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и профессиональном взаимодействии **Уметь:** обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии в современном обществе **Владеть:** навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии в современном обществе

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Социальный капитал как элемент гражданского общества	УК-2.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	УК-2.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	УК-2.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Источники и динамика социального капитала	УК-2.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Социальный капитал и институты гражданского общества	УК-2.3 УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Социальный капитал в действии:	УК-2.3 УК-5.1	Лекция, практическое	Тестирование, рефераты

	благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор		занятие, СРС	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Аналогия гражданского права это
А) применение сходной нормы гражданского права;
Б) разрешение дела на основе общих принципов гражданского права;
В) применение аналогичных норм другой отрасли права;
Г) применение норм права иностранного государства.

2. Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это
А) отношения граждан в сфере экономического оборота;
Б) гражданские правоотношения;
В) отношения в сфере финансовой деятельности государства;
Г) предпринимательские отношения.

3. Объектами гражданских правоотношений выступают
А) имущество;
Б) деньги и ценные бумаги;
В) услуги;
Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.

4. Гражданское общество – это свободное демократическое _____ общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина, органично вырабатывающее механизмы ограничения и контроля за деятельностью государства.

5. Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются _____ индивидов и их групп.

Примерная тематика рефератов:

1. Определение и структура социального капитала.
2. Ценности, нормы и сети.
3. Роль доверия в социальном капитале.
4. Краткая история социального капитала.
5. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы, лабораторные эксперименты.
6. Методология и проблематика исследований социального капитала.
7. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.
8. Структурный анализ социального капитала.
9. Социальный капитал и эффективность государственного управления.
10. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.
11. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.
12. Эволюционная теория возникновения норм.
13. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.
14. Введение в экономику доверия.
15. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.
16. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.
17. Экономическая оценка доверия.
18. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».
19. Роль репутационных механизмов.
20. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Факторы экономического развития: производственный, человеческий, институциональный и социальный капитал.
2. Координация и самоорганизация в экономике и обществе – проблема коллективных действий.
3. Частное урегулирование конфликтов: транзакционные издержки и теорема Коуза.
4. Граница институциональных возможностей. Гражданское общество и социальный капитал.
5. “Инструментальный» подход к социальному капиталу.
6. Взаимосвязь социального капитала и экономического развития: межстрановой и межрегиональный анализ.
7. Индивидуальная, групповая и общественная отдача на социальный капитал.
8. Социальный капитал в организации.
9. Нормы и гипотеза рационального поведения.
10. Механизмы поддержания норм: внутренние и внешние санкции. Нормы и эмоции.
11. Нормы и представления о справедливости. Нормы и взаимность.
12. Культура и мораль как факторы стагнации и модернизации.
13. Факторы формирования социального капитала (демография, география, мобильность, человеческий капитал, владение собственностью).
14. Модели накопления социального капитала.
15. Устойчивость норм и ценностей.
16. Механизмы культурной трансмиссии и экономические теории социализации.
17. Институты и развитие: «большой спор».
18. Взаимная обусловленность институтов и социального капитала.
19. Способность к самоорганизации и преодоление «трагедии общины».
20. «Естественный порядок» и формальные институты.
21. Мотивы, формы, масштабы и современные тенденции благотворительности.
22. Экономические теории благотворительности и альтруизма.
23. Взаимосвязь благотворительности и социальных программ государства.
24. Благотворительность и доверие.
25. Экономика саморегулирования.
26. Определение и структура социального капитала.

27. Ценности, нормы и сети.

28. Роль доверия в социальном капитале.

29. Краткая история социального капитала.

30. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы, лабораторные эксперименты.

31. Методология и проблематика исследований социального капитала.

32. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.

33. Структурный анализ социального капитала.

34. Социальный капитал и эффективность государственного управления.

35. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.

36. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.

37. Эволюционная теория возникновения норм.

38. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.

39. Введение в экономику доверия.

40. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.

41. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.

42. Экономическая оценка доверия.

43. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».

44. Роль репутационных механизмов.

45. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.

46. Передача культурных ценностей в семье: «несовершенная эмпатия».

47. Популяционная динамика норм и структура равновесий.

48. Социальный капитал и «связь времен».

49. Социальный капитал и политическая история.

50. Социальный капитал и религия.

51. Влияние социально-экономических и этнокультурных различий.

52. Образование и накопление социального капитала.

53. Амортизация социального капитала.

54. Рынки и социальный капитал.

55. Социальный капитал и политические институты: гражданская культура как основа демократии и правового государства.

56. Предпосылки демократической подотчетности власти.

57. Социальный капитал и государственное регулирование.

58. Социальный капитал и конституция.

59. Социальный капитал и право: общественная мораль и официальные правила.

60. Социальный капитал и трансформации институтов.

61. Институты и культура.

63. Экономический анализ корпоративной социальной ответственности: роль социального капитала.

64. «Разделение труда» между государственным регулированием и социальной ответственностью бизнеса.

65. Коммерческие мотивы социально ответственного поведения.

66. Экономика некоммерческого сектора.

67. Сравнительные преимущества некоммерческой деятельности.

68. «Третий сектор» и гражданское общество.

Задания к экзамену

Задача 1

Что такое «Народная ассамблея» и почему она возникла?

Когда и у кого возникла инициатива проведения Гражданского форума в Москве?

Кто повлиял на изменение формата Гражданского Форума?

Почему ряд правозащитных организаций отказался участвовать в Гражданском форуме?

Что такое «переговорные площадки»?

Когда состоялся «Тольяттинский диалог»

В каком из федеральных округов России начались проводиться Ярмарки социальных и культурных проектов?

Задача 2

Чем отличается Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека от Комиссии по правам человека при Президенте РФ?

В чем состоит процедура формирования членов Общественной палаты?

В чем причина постепенного ухода международных фондов из России?

Как повлияли «цветные революции» в странах СНГ на положение НКО в России?

Кто финансировал фонд «Открытая Россия».

Кто был организатором мероприятий «Гражданской восьмерки

Задача 3

Какие группы текстов о структурах гражданского общества вы могли бы выделить?

Какие требования существуют к социальным технологиями межсекторного партнерства?

Перечислите основные социальные технологии межсекторного взаимодействия

В чем отличие концепции межсекторного социального партнерства от традиционного понимания социального партнерства?

Чем отличаются инновационные механизмы межсекторного партнерства от квазисоветских?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональнойтерминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умениеиллюстрировать теоретические положенияконкретными примерами,применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 c. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99375.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева [и др.] ; под редакцией А. В. Пикулькина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 464 c. — ISBN 978-5-238-01159-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81596.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94584.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 c. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85755.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шайбакова, А. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 c. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78052.html

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Террриториального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленнаялицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат России.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ

5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACERX112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Психология». Плакаты: «Основы научных исследований», «Основысистемного анализа».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс-договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б.Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения