Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

20

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегия экономической безопасности
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор, докт. экон. наук_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Стратегия экономической безопасности» – обучение теоретическим основам обеспечения развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономической безопасности, а также создания условий для устойчивого роста реального сектора экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- разработка и экспертиза стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях в сфере экономической безопасности;
- отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления в целях обеспечения экономической безопасности;
- обеспечение согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками в целях обеспечения экономической безопасности.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-4	Способен определять стратегии и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками и экономической безопасностью субъектов хозяйственной деятельности регионов	ПК-4.1 Проводит разработку и экспертизу стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	**Знать:** методологические основы управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях **Уметь:** проводить экспертизу стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками **Владеть:** навыками разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками
		ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на	**Знать:** методики отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального

		обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления	органа управления **Уметь:** применять отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления **Владеть:** навыками отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления
		ПК-4.3 Обеспечивает согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками	**Знать:** методики согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками **Уметь:** применять методики согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками **Владеть:** навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Стратегия экономической безопасности» входит в обязательную часть блока «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» группы «Дисциплины по выбору» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3 (1,0)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18 (0,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7 (2,0)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Теоретические аспекты стратегии экономической безопасности	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-4
2	Организация и механизмы обеспечения экономической безопасности	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-4
3	Стратегия и организация обеспечения экономической	4	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-4

	безопасности на региональном уровне					
4	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия	6	–	6	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-4

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Теоретические аспекты стратегии экономической безопасности	4
2	Организация и механизмы обеспечения экономической безопасности	4
3	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на региональном уровне	4
4	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия	6
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а)библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)*имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

*а)*путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)*путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)*путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на региональном уровне	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-4 Способен определять стратегии и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками и экономической безопасностью субъектов хозяйственной деятельности регионов			Стратегический анализ экономической безопасности, стратегия экономической безопасности, планирование стратегических изменений, производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Проводит разработку и экспертизу стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов,	**Знать:** основы разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками **Уметь:** проводить отбор проектов, выносимых на	**Знать:** современные основы разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками **Уметь:** формировать	**Знать:** современные основы разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и

	выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления ПК-4.3 Обеспечивает согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками	обсуждение коллегиального органа управления рисками **Владеть:** навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками	современные технологии отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками **Владеть:** практическими навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками	отраслевом уровнях **Уметь:** формировать современные технологии отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления **Владеть:** практическими навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Теоретические аспекты стратегии экономической безопасности	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Организация и механизмы обеспечения экономической безопасности	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на региональном уровне	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Активный перехват информации это перехват, который:

1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
4. осуществляется путем использования оптической техники;
5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

2. Пассивный перехват информации это перехват, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
4. осуществляется путем использования оптической техники;
5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

3. Аудиоперехват перехват информации это перехват, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
4. осуществляется путем использования оптической техники;
5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

4. Просмотр мусора это перехват информации, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
4. осуществляется путем использования оптической техники;

5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

5. Как называется способ несанкционированного доступа к информации, который заключается в несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то?

1. “За дураком”;
2. “Брешь”;
3. “Компьютерный абордаж”;
4. “За хвост”;
5. “Неспешный выбор”.

Примерная тематика рефератов

1. Концептуальные основы экономической безопасности.
2. Безопасность как экономическая категория.
3. Стратегия экономической безопасности.
4. Уровни и принципы экономической безопасности.
5. Основные угрозы экономической безопасности.
6. Пороговые значения экономической безопасности.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
8. Обеспечение экономической безопасности.
9. Энергетическая стратегия России и безопасность.
10. Минерально-сырьевая безопасность.
11. Научно-техническая безопасность.
12. Продовольственная безопасность.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Финансовая безопасность это:

А) эффективное функционирование финансовой системы;

Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;

В) стабильный курс национальной валюты.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

А) структурные изменения экономики;

Б) демографические изменения и проблемы занятости;

В) высокий внешний долг;

Г) высокий внутренний долг.

3. Государственная стратегия экономической безопасности является:

А) составной частью стратегии национальной безопасности;

Б) приоритетным направлением экономической политики государства;

В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

А) безопасность;

Б) жизненно важные интересы;

В) субъекты экономической безопасности.

5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

А) челночная торговля;

Б) «импорт воздуха»;

В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;

Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

6 . Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

А) внешнеторговой;

Б) энергетической;

В) добывающей;

Г) кредитно-финансовой.

7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

А) общества;
Б) государства;
В) личности.

8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

А) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

10. Экономическая безопасность – это способность системы:

А) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;
Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

11. Деформация структуры российской экономики обусловлена:

А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

12. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:

А) рост числа негосударственных предприятий;
Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;
В) рост товарного предложения.

13. Действия системы экспортного контроля направлены:

А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;
Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления;
В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.

14. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

А) незаконный вывоз подакцизных товаров;

Б) долларизация экономики;
В) рост экспорта.

15. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:
А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
Б) дефицит капиталовложений;
В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

16. Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:
А) жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;
Б) потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
В) критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.

17. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:
А) непродуманность публикаций;
Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
В) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;
Г) все вышеперечисленное.

18. Согласно Концепции национальной безопасности РФ, основной причиной возникновения угроз национальной безопасности России является кризисное состояние в этой сфере:
a) военной;
b) экономической;
c) энергетической;
d) экологической.

19. Экономическая безопасность- это такое:
a) состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, зашита экономических интересов государства на международном уровне;
b) состояние экономики, при котором обеспечивается
устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения;

c) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровнях;

d) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.

20. К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:

a) сырьевая ориентация экспорта;
b) низкая конкурентоспособность экономики;
c) усиление импортной зависимости;
d) усиление зависимости от внешних инвестиций.

Вопросы к зачету

1. Понятие экономической безопасности
2. Содержание экономической безопасности
3. Виды безопасности
4. Уровни экономической безопасности
5. Объекты и субъекты безопасности государства
6. Принципы экономической безопасности.
7. Критерии экономической безопасности.
8. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность
9. Классификация угроз экономической безопасности
10. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства
11. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства
12. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ
13. Критерии экономической безопасности государства
14. Показатели экономической безопасности государства
15. Функции системы безопасности
16. Принципы обеспечения безопасности государства
17. Государственная стратегия экономической безопасности РФ
18. Цели государственной стратегии экономической безопасности
19. Объекты государственной стратегии экономической безопасности
20. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности
21. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности

22. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности
23. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса
24. Глобализация и экономическая безопасность страны
25. Валютный курс и экономическая безопасность.
26. Конкурентоспособность и экономическая безопасность: определяющие факторы и теории
27. Открытость экономики: потенциальные угрозы
28. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности
29. Источники угроз экономической безопасности
30. Россия и ВТО: плюсы и минусы вступления России в ВТО
31. Криминализация экономики и проблемы безопасности
32. Современные угрозы экономической безопасности России
33. Инновационная политика государства и экономическая безопасность.
34. Полномочия Президента РФ в области обеспечения безопасности.
35. Полномочия Совета безопасности РФ в области обеспечения безопасности.
36. Методологические подходы к определению категории «экономическая безопасность».
37. Пороговые значения экономической безопасности.
38. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности.
39. Государственный долг и экономическая безопасность.
40. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
41. Способы и средства обеспечения экономической безопасности.
42. Методика определения вызовов экономической безопасности.
43. Научно-техническая безопасность: понятие, угрозы.
44. Продовольственная безопасность: понятие, угрозы.
45. Демографическая безопасность: понятие, угрозы.
46. Экологическая безопасность: понятие, угрозы.
47. Финансовая безопасность: понятие, угрозы.
48. Инвестиционная безопасность: понятие, угрозы.
49. Информационная безопасность: понятие, угрозы.
50. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — ISBN 978-5-238-02242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81719.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Моденов, А. К. Основы экономической безопасности : учебное пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 220 c. — ISBN 978-5-9227-0785-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80753.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109225.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации / К. Б. Беловицкий, Н. В. Болгов, А. И. Илюхина [и др.]. — Москва : Научный консультант, 2017. — 120 c. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75136.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Терррриториального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное

изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретические аспекты стратегии экономической безопасности	Презентация на тему «Теоретические аспекты стратегии экономической безопасности»
2	Организация и механизмы обеспечения экономической безопасности	Презентация на тему «Организация и механизмы обеспечения экономической безопасности»
3	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на региональном уровне	
4	Стратегия и организация обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия	

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения