Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
*(подпись, ФИО)*

«31» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные политические и экономические процессы»
*(наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления
и права,
к.экон.н., доцент _____Машкина Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____ Шаповалова Ю.П.

## 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о современных социально-экономических и политических процессах и явлениях в современном обществе, а также выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики.

Задачи:

- раскрыть теоретические подходы осмысления социально-экономических и политических процессов;
- сформировать у обучающихся аналитические навыки использование современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти;
- обучить обучающихся прикладным методам и технологиям исследования социально-экономических и политических процессов, которые активно используются в современной управленческой практике.

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компе-тенции | Наименование компетенции | | |
| ПК-5 | Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем | ПК-5.1 Оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. | **Знать:** глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы.<br>**Уметь:** оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.<br>**Владеть:** навыком прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. |
| | | ПК-5.2 Моделирует международные экономические и политические процессы. | **Знать:** основы моделирования международных экономических и политических процессов.<br>**Уметь:** моделировать международные экономические и политические процессы.<br>**Владеть:** способностью моделировать международные экономические и политические процессы. |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные политические и экономические процессы» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56,4 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 51,6 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 2,4 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,4 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр., час. | | |
| 1 | Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы | 2 | - | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 2 | Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования | 2 | - | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 3 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования | 2 | - | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 4 | Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических | 2 | - | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессов | | | | | |
| 5 | Программа, организация, методы фактологического обеспечения | 2 | - | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 6 | Системный анализ социально-экономических и политических процессов | 2 | - | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 7 | Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов | 2 | | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 8 | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов | 2 | | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| 9 | Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов | 2 | | 4 | Устный опрос, тестовое задание, практические задания | ПК-5.1, ПК-5.2 |
| Итого: | | 18 | - | 36 | | |

## Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы | 4 |
| 2 | Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования | 4 |
| 3 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования | 4 |
| 4 | Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов | 4 |
| 5 | Программа, организация, методы фактологического обеспечения | 4 |
| 6 | Системный анализ социально-экономических и политических процессов | 4 |
| 7 | Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов | 4 |
| 8 | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов | 4 |
| 9 | Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов | 4 |
| Итого | | 36 |

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)* путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования | Лекция | Презентация | 2 |
| 2 | Количественные методы и методики исследования | Практика | Презентация | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социально-экономических и политических процессов | | | |
| **Итого** | | | | **4** |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| ПК-5 | Современные политические и экономические процессы<br>Инвестиционная деятельность регионов<br>Внешнеэкономическая деятельность региона<br>Кросс-культурный менеджмент | Региональная экономика и региональное управление | Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)<br>Производственная практика (тип - преддипломная практика)<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-5/ начальный | ПК-5.1 | **Знать:** основы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления, | **Знать:** глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико- | **Знать:** глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретических аспектов применения новых технологий управления и тенденции развития политических процессов в мире. **Уметь:** разбираться в современных моделях управления, анализировать принципы их построения и функционирования. **Владеть:** навыками анализа государственного и муниципального управления, осуществляемой органами государственной власти и органами местного самоуправления, и определения ее целей и приоритетов, а также навыками анализа и синтеза организационных структур, управленческих решений и т.п. применительно к системам управления различного уровня. | культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. **Уметь:** оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. **Владеть:** навыком прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. | культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. **Уметь:** оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. **Владеть:** навыком прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. |
| | ПК-5.2 | **Знать:** сущность методов моделирования и контроля. **Уметь:** осуществлять постановку задачи | **Знать:** основы моделирования международных экономических и политических процессов. | **Знать:** основы моделирования международных экономических и политических процессов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | системного исследования методами моделирования **Владеть:** методами анализа и контроля значимости исследований и профессиональной деятельности. | **Уметь:** моделировать международные экономические и политические процессы. **Владеть:** способностью моделировать международные экономические и политические процессы. | **Уметь:** моделировать международные экономические и политические процессы. **Владеть:** способностью моделировать международные экономические и политические процессы. |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контроли-руемой компе-тенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 2 | Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 3 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 4 | Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 5 | Программа, организация, методы фактологического обеспечения | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 6 | Системный анализ социально-экономических и политических процессов | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 7 | Методы экспертных оценок в анализе социально- | ПК-5.1, ПК- | Лекция, практическое | Устный опрос, тестовое задание, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономических процессов | 5.2 | занятие, СРС | практические задания |
| 8 | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |
| 9 | Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов | ПК-5.1, ПК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос, тестовое задание, практические задания |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

## Практические задания

**Задание 1.**

Определить с помощью графического метода решения многокритериальной задачи (метода паука), какой из двух вариантов предполагаемого трудоустройства является более предпочтительным при равнозначности всех критериев и при 4-кратной значимости критерия «заработная плата».

| Варианты трудоустройства | Зар.плата, руб. | Время в пути, мин. | Условия труда, балл | Раб. день, ч. | Карьера, балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2400 | 12 | 4,5 | 7,5 | 4,5 |
| 2 | 6000 | 60 | 3,5 | 9 | 3 |

**Задание 2.**

Дайте определение понятия метода «глубинное интервью». Назовите достоинства и недостатки.

## Тестовые задания

***1. Метод мозгового штурма появился* в…**

а) 1937 г.
б) 1938
в) 1939
г) 1940

***2. В России наиболее распространенным подходом к социальному проектированию является***

а) объектно-ориентированный подход
б) проблемно-ориентированный (проблемно-целевого, прогнозного) подхода.
в) субъектно-ориентированный подход

***3. По определению А. Адлера социальный интерес-это:***

а) интерес любого социального субъекта, связанный с его положением в определённой системе общественных отношений;

б) осознанные потребности, реальные причины действий, событий, свершений, стоящие за непосредственными внутренними побуждениями участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов;
в) элемент мотивационно - потребностной сферы, выступающий основой интеграции в общество и устранения чувства неполноценности.

***4. По определению Т.Парсонса, система образуемая состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами:…***

а) Социальная система;
б) общество
в) институциональная система

***5. В основе социально-экономических процессов лежит модель:***

а) Циклов Левинджера;
б) Волн Эллиотта;
в) Циклов Щербакова;
г) Циклов Кондратьева.
д) Динамики цена Белла.

***6. Найдите соответствие: между требованием к управленческому решению и его содержанием***

| | |
|---|---|
| 1. Обоснованность | а) необходимость принятия его на базе максимально полной и достоверной информации |
| 2. Своевременность | б) принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы |
| 3. Полномочность (властность) решения | в) Сбалансированность прав и ответственности каждого органа, каждого звена и каждого уровня управления |
| 4. Согласованность с принятыми ранее решениями | г) необходима для соблюдения традиций уважения к закону, постановлениям, распоряжениям |
| 5. Полнота содержания | д) должно охватывать цель, средства и ресурсы, пути и способы достижения целей, сроки достижения, порядок взаимодействия |

***7. Найдите соответствие между понятиями и приведенными определениями типов взаимодействия участников процесса принятия решений***

| | |
|---|---|
| 1. $x = f^*\left(\max\left(\min q_{ij}^{+}\right)\right)$ | а) Максиминный критерий |
| 2. $x = f^*\left(\min\left(\max q_{ij}^{-}\right)\right)$ | б) Минимаксный критерий |
| 3. $x = f^*\left(\min\left(\max q_{ij}^{-} + \min q_{ij}^{+}\right)\right)$ | в) Критерий сожаления (критерий Сэвиджа) |
| 4. $x = f^*\left(\min\left(k_w \max q_{ij}^{-} + (1-k_w)\min q_{ij}^{+}\right)\right)$ | г) Критерий пессимизма/оптимизма (критерий Гурвица) |

***8. Установите соответствие этапов метода “фокус-группа” и его характеристиками***

| | |
|---|---|
| 1. Подготовительный этап | а) Расшифровка аудио- и видеозаписей, составление отчета о проведении фокус-группы |

| | |
|---|---|
| 2. Полевой этап | б) Проведение фокус-групп, корректировка плана сбора информации |
| 3. Аналитический этап | в) Определение цели и задач, подготовка плана, набор респондентов |

***9. Установите соответствие механизмов контроля и видов ответственности за принятое управленческое решение:***

| | |
|---|---|
| 1. общественное мнение | а) моральная |
| 2. судебная система | б) юридическая |
| 3. корпоративная культура | в) социальная |
| 4. иерархический контроль | г) административная |

***10. Установите соответствие процедур и стадий реализации решения:***

| | |
|---|---|
| 1. определение состава исполнителей; | а) разработка плана реализации решения; |
| 2. административное воздействие на исполнителей | б) управление реализацией решения; |
| 3. мониторинг основных характеристик решения; | в) контроль выполнения решения; |
| 4. накопление, систематизация опыта реализации решений | г) оценка результатов реализации. |

***11. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:***

а) выбор альтернативы;
б) согласование решения.
в) управление реализацией решений;
г) контроль реализации решений;
д) оценка результатов решения;

***12. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки решений:***

а) формирование группы экспертов;
б) ознакомление экспертов с проблемой;
в) организация экспертизы и выявление мнений экспертов.
г) анализ мнений экспертов;
д) оценка результатов экспертов;

***13. Укажите правильную последовательность стадии метода мозговой атаки***

а) формирование группы экспертов;
б) составление проблемной записки;
в) генерация идей;
г) систематизация идей;
д) деструкция идей;
е) выбор варианта решения.

***14. Расположите по срокам реализации управленческие решения (от большего к меньшему).***

а) Краткосрочные
б) Среднесрочные
в) долгосрочные

***15. Укажите правильную последовательность стадии метода Дельфи***

а) Формирование группы экспертов.
б) Составление проблемной записки.
в) Проведение тура голосования.
г) Систематизация.
д) Проведение повторного тура голосования.
е) Анализ полученного результата

***16. Вставьте пропущенное слово:*** Если в процессе наблюдается достаточно медленное изменение структурных признаков, то такой процесс называется _____..

***17. Вставьте пропущенное слово:*** Если в процессе наблюдаются не скачкообразные изменения только переменных пространственных и кинематических признаков и показателей системы, такой процесс называется: **_____.**

***18. Вставьте пропущенное слово:*** Если исследуемая система под действием возмущающих факторов резко изменяет некоторые свои признаки, то процесс будет: _____.

**19.** ***Вставьте пропущенное слово:*** Динамика политической жизни, имеющая определенное направление, как последовательная смена состояний политических систем, это — политический(-ая) _____.

***20. Вставьте пропущенное слово:*** Для _____ политического процесса характерны устойчивые институционализированные формы политической мобилизации

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

## Вопросы к экзамену

1. Понятие социального процесса
2. Типология общественных процессов
3. Измерение как метод исследования социально-экономических и политических процессов: типы измерения в СЭиПП.
4. Предпосылки построения объяснительных моделей социально-экономических и политических процессов
5. Специфика научного исследования социально-экономических и политических процессов
6. Модели революций
7. Модели теории катастроф
8. Модели жизненного цикла социальных систем
9. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов
10. Волны социокультурной динамики.
11. Волновые процессы в политической сфере

12. Волны экономической динамики
13. Космические теории цикличности и Теория смены поколений
14. Диссипативные структуры И. Пригожина
15. Когнитивные циклы социокультурной эволюции
16. Методология экспертных оценок
17. Метод Дельфи в исследовании социально-экономических и политических процессов
18. Метод раздаточного анкетирования: структура социологической анкеты.
19. Метод контент-анализа в СЭиПП
20. Методы моделирования в СЭиПП.
21. Наблюдение как метод исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Общество как система. Системные свойства общества.
23. Основные понятия инноватики
24. Программа социологического исследования.
25. Переходные процессы в социальных системах
26. Развитие циклических представлений
27. Свойства социально-экономических и политических процессов
28. Реформы в социальных системах
29. Роль игровых методов в исследовании в социально-экономических процессах
30. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
31. Социологическое исследование как основа исследований социально-экономических и политических процессов. Виды социологического исследования.
32. Системный анализ социально-экономических и политических процессов
33. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессах.
34. Экспертные методы анализа социально-экономических и социально-политических процессов.
35. Математический анализ данных в СЭиПП: среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.
36. Математический анализ данных в СЭиПП: мода, медиана, перцентильный анализ.
37. Математический анализ связей между переменными: таблицы сопряжённости.
38. Научное обеспечение процесса принятия решения: типовые варианты возможных решений социально-экономических и политических проблем.
39. Метод социометрии Дж. Морено. Социометрический опрос. Социометрический метод.
40. Технология проведения экспертного анализа.
41. Методы получения фактологического материала: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетный опрос, интервью, контент-анализ, имитация.
42. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ.

43. Методы анализа исследовательских объектов.
44. Причинный анализ. Объект причинного анализа. Причинная связь.
45. Корреляционный анализ. Среднее арифметическое распределение. Показатель дисперсии.
46. Индексный метод. Функции индексного метода. Виды индексов.
47. Факторный анализ. Взаимоотношения между факторами на основе выявленных соотношений факторных нагрузок.
48. Логический анализ. Понятия, суждения, умозаключения. Модель «логического квадрата».
49. Метод социальной диалектики.
50. Постановка проблемы и ее решение на основе научных фактов.
51. Анализ и синтез.
52. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
53. Аналогия.
54. Моделирование.
55. Восхождение от абстрактного к конкретному.
56. Совокупность инструментальных методов.
57. Классификация моделей. Аналитические и имитационные модели. Циклическая модель социального развития.
58. Принципы моделирования. Постановка проблемы и ее качественный анализ.

**Вопросы для самоконтроля по курсу**

1. Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов.
2. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
3. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
4. Характеристика и анализ метод социальной диалектики.
5. Анализ общенаучных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов.
7. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических и политических процессов.
8. Социометрия в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследований социально-экономических и политических процессов.
10. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
11. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
12. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов .
13. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов.

14. Классификация и состав конкретных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
15. Концепция и разработка гипотезы исследования социально-экономических и политических процессов.
16. Диалектический подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
17. Процессный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
18. Ситуационный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
19. Функциональный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
20. Системный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
21. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
22. Теоретические методы исследования социально-экономических и политических процессов.
23. Логико-интуитивные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
24. Эмпирические методы исследования социально-экономических и политических процессов.
25 Комплексно-комбинированные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
26. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах.
27. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала.
28. Социологические исследования социально-экономических и политических процессов.
29. Исследование посредством экспериментирования социально-экономических и политических процессов.
30. Метод структуризации в исследовании социально-экономических и политических процессов.
31. Субъекты социально-экономических и политических процессов.
32. Политические процессы и политические институты.
33. Источники получения информации для исследования социально-экономических и политических процессов.
34. Основные положения исследования процедур процессов социально-экономических и политических процессов.
35. Требования к содержанию и общие положения по оформлению отчетов об исследовании социально-экономических и политических процессов.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

### 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|---|---|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| **Максимальное количество баллов** | **12** |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Пачина, Н. Н. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие / Н. Н. Пачина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-968-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106251.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02431-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109184.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Моделирование экономических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.]; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74952.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87492.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.]; под редакцией А. А. Степанова. — Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80804.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3 Другие учебно-методические материалы

## 9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (http://www.demoscope. ru).
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (http://www.wciom.ru).
3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (http://www.romir. ru).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [ Электронный документ]. (www.gks.ru).
5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. (www.fom.ru).
6. Сайт ПРООН в РФ. Цели развития тысячелетия. [ Электронный документ]. (http://www.undp.ru / index.phtml?iso=RU&lid=2&pid=102).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

**Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

**Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQ MS504, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; |

| | |
|---|---|
| | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». |
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.<br>Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;<br>Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | |

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |