Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«_34_» _августа_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвестиционная деятельность регионов
(наименование дисциплины)

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории, регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., доцент _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор кафедры
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., доцент _____ Головин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022 г., протокол №1

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Бондарева Л.А.
(Ф.И.О., подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В курсе изучаются основные показатели инвестиционной деятельности региона и эффективность регулирования инвестиционной деятельности на региональном уровне.

Конечной целью обучения выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений

В ходе изучения ставятся следующие задачи:

овладение теоретическими основами инвестирования;

изучение основных принципов и формы государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности;

ознакомление с теорией и методологией управления инвестициями;

овладение теоретическими основами принятия решений при выборе рациональной инвестиционной политики;

овладение методами оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;

ознакомление с сущностью и общими положениями инвестиционной политики;

изучение основных принципов формирования, целей и задач инвестиционной политики;

изучение процессов представления и функционирования организационно-экономических систем с позиций инвестиционной политики;

исследование взаимосвязи целеполагания, экономических стратегий фирмы, инвестиционной стратегии и политики;

обсуждение особенностей государственной, региональной и отраслевой инвестиционной политики;

ознакомление с сущностью и особенностями инвестиционного рынка.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- типы инвестиционной деятельности региона;
- основные макроэкономические показатели регионального развития и инвестиционную деятельность региона;

уметь:

- выявлять и анализировать основные тенденции регионального развития;
- анализировать современные тенденции инвестиционной деятельности региона

владеть:

- понятийным аппаратом инвестиционной деятельности региона
- навыками анализа инвестиционной деятельности региона

При изучении дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные **компетенции:**

ПК-4 - владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;

ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

ПК-6 - способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;

ПК-9 - владение навыками использования инструментов экономической политики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инвестиционная деятельность регионов» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Она входит в блок дисциплин по выбору и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,3 (0,23)
в том числе:	
лекции	2 (0,06)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6 (0,17)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,7 (1,67)
Контроль (подготовка к экзамену)	4 (0,11)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,01)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,01)
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России: оценка состояния и перспективы развития	12	2	1	1		10
2.	Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ	12	2	1	1		10
3.	Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм	11	1		1		10
4.	Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ	11	1		1		10
5.	Государственная поддержка инвестиционной деятельности в РФ	11	1		1		10

6.	Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельности РФ	10,7	1		1		9,7
Контроль		4					
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)		0,3					
Итого		72	8	2	6		59,7

Содержание семинарских (практических) занятий

Занятие 1. Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России: оценка состояния и перспективы развития

1. Сущность и типы инвестиционной деятельности
2. Виды инвестиционной деятельности
3. Оценка состояния инвестиционных связей России
4. Перспективы развития инвестиционных связей России

Занятие 2. Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ

1. Сущность и цели инвестиционной политики страны
2. Виды инвестиционной политики страны
3. Инструменты инвестиционной политики страны
4. Инвестиционная политика России
5. Организация управления инвестиционной деятельностью в РФ

Занятие 3. Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм

1. Система госрегулирования инвестиционной деятельности: содержание, функции.
2. Принципы и методы регулирования инвестиционной деятельности в РФ.
3. Реформа системы госрегулирования инвестиционной деятельности в РФ.
4. Нормативно-правовая база госрегулирования инвестиционной деятельности в РФ.

Занятие 4. Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ

1. Сущность и цели валютного регулирования и валютного контроля
2. Принципы валютного регулирования и валютного контроля
3. Законодательство о валютном регулировании и валютном контроле
4. Органы валютного контроля
5. Агенты валютного контроля

Занятие 5. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в РФ

1. Значение и содержание государственной поддержки инвестиционной деятельности в условиях рыночной экономики.
2. Анализ доходной и расходной части бюджета Курской области.
3. Проблемы бюджетного финансирования инвестиций.

Занятие 6. Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельности РФ

1. Таможенно-тарифная политика государства и ее роль в регулировании внешнеэкономической деятельности.
2. Таможенные режимы. Требования к таможенному оформлению. Таможенные тарифы и таможенные пошлины.

3. Методы определения таможенной стоимости товара. Ограничения в использовании методов определения таможенной стоимости.

4. Международные товарные номенклатуры, принципы их построения и применения в коммерческой практике. Характеристика кода товара.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Инвестиционная деятельность регионов» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперёд, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и

концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

− критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

− коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1.

Сравните, какое из двух предложений является более выгодным на условиях CIF Ашдод:

1. CFR Ашдод	148 долл./т
2. FOB Новороссийск	133 долл./т

при условии, что фрахт Новороссийск – Ашдод для данного типа груза составляет в среднем 12 долл./т, стоимость страховки – 3 долл./т, экспортные таможенные пошлины в Новороссийске – 5 долл./т, импортные в Ашдод – 10 долл./т.

Задача 2.

На основе следующих данных рассчитайте экспортную цену на условиях Ex Works «Завод…» (расходы указаны в долларах США на единицу товара):

Базовая цена товара	35
Экспортная упаковка	2,5
Хранение и обработка товара в порту	1,5
Сертификация	2
Фрахт	10
Таможенные пошлины	5

Задача 3.

Российская фирма заключила контракт с турецкой компанией «Ялдыз» на поставку

1 000 тонн минеральных удобрений. Срок поставки – в течение месяца с момента заключения контракта. Порт отгрузки – Азов, порт назначения – Измир.

Базовая цена производства одной тонны удобрений составляет 25 долларов США.

С реализацией сделки связаны следующие расходы:

- экспортная упаковка товара – 2,5 долл./т;
- погрузка товара на автотранспорт – 0,02 долл./т;
- транспортировка автотранспортом со склада продавца до порта в Азов – 0,05 долл./т;
- разгрузка в порту Азова – 0,5 долл./т;
- погрузка на теплоход – 3 долл./т;
- стивидорные работы (размещение груза на судне) – 0,5 долл./т;
- сертификация – 2 долл./т;
- транспортные и товаросопроводительные документы – 1 долл./т;
- фрахт – 12 долл./т;
- страхование – 10% от цены на условиях ФОБ;
- экспортные таможенные пошлины – 6%;
- таможенные сборы – 0, 15%.

Товар находился на хранении в порту отгрузки в течение 1 дня, за что взималась плата в размере 1 долл. за 1т/день.

Кроме того, были понесены расходы, связанные с получением специальных разрешений на отгрузку в стране экспортера в размере 500 долл. США на партию.

На основе приведенных данных рассчитайте экспортную цену контракта на следующем базисе («Инкотермс 2010»):

1. ExW Завод № 42 (Ростов-на-Дону).
2. FAS (Азов).
3. FOB (Азов).
4. CIF (Измир).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сравнительная характеристика финансовых и реальных инвестиций
2. Особенности инвестиционной политики в Тюменской области
3. Организация подрядных отношений в строительстве
4. Экономическая необходимость создания бизнес-плана
5. Проблемы оценки инвестиционных проектов в России
6. Конъюнктура инвестиционного рынка России
7. Особенности управления инвестиционным портфелем реальных инвестиционных проектов
8. Государственная поддержка инновационной деятельности в России
9. Диверсификация как метод снижения рисков в инвестиционной деятельности

Примерная тематика рефератов:

1. Внешнеэкономический комплекс России: современное состояние и перспективы развития.
2. Прогрессивные формы ВЭД в РФ.
3. Опыт зарубежных стран в области государственного регулированияя внешнеэкономической деятельности.
4. Экономические методы регулирования внешнеэкономических связей.
5. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.
6. Система экспортного контроля в РФ.
7. ТПП РФ и ее роль в развитии ВЭД.
8. Представительства международных экономических организациив РФ и их роль в развитии международного бизнеса.
9. Законодательство о защите прав потребителей в зарубежных странах (по выбору).
10. Место торгово-посреднических операций во внешнеэкономической деятельности российских предприятий.
11. Международные тендеры как способ оптимизации внешнеэкономических операций.
12. Российская парадигма управления ВЭД: плюсы и минусы.
13. Методы и инструменты нетарифного регулирования ВЭД в РФ.
14. Валютный контроль в РФ: цели, инструменты, нормативно-правовая база.
15. Проблемы государственного контроля РФ за перемещением капитала.
16. Стандартизация и сертификация во ВЭД РФ: цели, задачи, нормативно-правовая база.
17. Применение национальных и международных стандартов российскими участниками ВЭД.
18. Виды сертификатов, применяемых во внешнеэкономической практике. Участие РФ в международных системах сертификации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России: оценка состояния и перспективы развития	ПК-4	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
			Начальный
	ПК-5		Начальный
	ПК-6		Начальный
	ПК-9		
Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
			Начальный
	ПК-5		Начальный
	ПК-6		Начальный
	ПК-9		
Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм	ПК-4	Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
	ПК-5		
			Начальный
	ПК-6		Начальный
			Начальный
	ПК-9		
Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ	ПК-4	Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
	ПК-5		Начальный
			Начальный
	ПК-6		Начальный
	ПК-9		
Государственная поддержка инвестиционной деятельности в РФ	ПК-4	Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
	ПК-5		Начальный
	ПК-6		Начальный
			Начальный
	ПК-9		
Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельности РФ	ПК-4	Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
	ПК-5		Начальный
	ПК-6		Начальный
	ПК-9		Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый	Продвинутый	Высокий	

		(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)	
1.	**ПК-4**	Знать: основные методы анализа и планирования Уметь: применять методы анализа и планирования Владеть навыками анализа и планирования	Знать: современные методы анализа и планирования Уметь: применять современные методы анализа и планирования Владеть навыками современного анализа и планирования	Знать: современные методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления Уметь: применять современные методы анализа и планирования Владеть навыками современного анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	Вопросы к зачету, тесты, ситуационные задачи
2.	**ПК-5**	Знать: мировые тенденции инновационного развития экономически развитых стран Уметь: анализировать статистические страновые показатели прироста новых научных знаний Владеть: методами определения региональных, социальных, политических, экономическиех закономерности и тенденций развития региона	Знать: основы инновационной стратегии РФ и мировые тенденции инновационного развития экономически развитых стран Уметь: ориентироваться в экономических циклах развития Владеть: умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения	Знать: критические направления развития РФ, стратегии инновационного развития, мировые тенденции инновационного развития экономически развитых стран Уметь: анализировать статистические страновые показатели прироста новых научных знаний; владеет навыками анализа макроэкономических показателей на основе разных циклов Владеть: умением выявлять проблемы, определять цели,	Вопросы к зачету, тесты, ситуационные задачи

				оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере регионального управления и территориального планирования	
3	**ПК-6**	Знать: основные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации Уметь: ориентироваться в вопросах международной конкуренции Владеть: навыками анализа политических процессов в мире	Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации Уметь: ориентироваться в вопросах международной конкуренции Владеть: навыками анализа политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации Уметь: обоснованно ориентироваться в вопросах международной конкуренции Владеть: навыками современного анализа политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Вопросы к зачету, тесты, ситуационн ые задачи
4	**ПК-9**	Знать: основные инструменты экономической политики Уметь: находить пути реализации экономической политики Владеть: навыками использования инструментов экономической	Знать: современные инструменты экономической политики Уметь: находить пути реализации экономической политики Владеть: навыками использования инструментов	Знать: современные инструменты экономической политики Уметь: находить оптимальные пути реализации экономической политики Владеть: навыками использования	Вопросы к зачету, тесты, ситуационн ые задачи

		политики	экономической политики	инструментов экономической политики	

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие инвестиций и их классификация.
2. Сбережения и инвестиции, их роль в экономике.
3. Реальные инвестиции: понятие, виды, их роль в экономике.
4. Финансовые инвестиции, их виды, роль в экономике и финансах.
5. Инвестиционная деятельность: содержание и особенности в Российской Федерации.
6. Субъекты, объекты и цели инвестиционной деятельности.
7. Понятие инвестиционного процесса, его участники, основные этапы.
8. Законодательное регулирование инвестиционной деятельности в России.
9. Инвестиционный рынок: понятие, сегменты рынка, основные элементы и факторы, определяющие спрос и предложение.
10. Финансовый рынок: понятие, виды, роль в инвестиционном процессе.
11. Финансовые институты: понятие, основные типы, роль в инвестиционном процессе.
12. Источники финансирования инвестиций организации, их характеристика.
13. Методы финансирования инвестиций организации, их преимущества и недостатки.
14. Особенности и инструменты бюджетного финансирования инвестиционной деятельности в России.
15. Инвестиционный проект: понятие, виды, жизненный цикл и его основные стадии.
16. Проектное финансирование: понятие, особенности, основные этапы.
17. Лизинг как метод финансирования инвестиций, его виды и организация лизинговых операций.

18. Венчурное инвестирование: объекты и субъекты, источники венчурного капитала.
19. Ипотека: понятие, роль в активизации реальных инвестиций.
20. Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание.
21. Риски инвестиционных проектов и методы их оценки.
22. Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности.
23. Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования.
24. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка.
25. Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки.
26. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в простых методах оценки: содержание, порядок расчета.
27. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в сложных методах оценки: содержание, порядок расчета.
28. Устойчивость проекта: понятие, методы оценки в условиях неопределенности.
29. Инвестиционные качества ценных бумаг и показатели их оценки.
30. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
31. Показатели оценки доходности и риска ценных бумаг: содержание, порядок расчета.
32. Портфельные инвестиции: понятие, цели и задачи, преимущества.
33. Инвестиционный портфель: принципы формирования, классификация и диверсификация.
34. Критерии отбора реальных инвестиционных проектов в портфель, их достоинства и недостатки.
35. Особенности формирования портфеля реальных инвестиционных проектов в условиях ограниченности и неограниченности инвестиционных ресурсов компании.
36. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.
37. Оценка доходности и риска портфеля ценных бумаг.
38. Методы управления портфелем ценных бумаг.
39. Инвестиционная привлекательность компании ее оценка.
40. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики и ее оценка.
41. Инвестиционная привлекательность региона и ее оценка.
42. Инвестиционная стратегия компании: понятие, принципы и основные этапы разработки.
43. Виды инвестиционных стратегий компании, их особенности.
44. Внешнеэкономический комплекс России: современное состояние и перспективы развития.
45. Прогрессивные формы ВЭД в РФ.
46. Опыт зарубежных стран в области государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
47. Экономические методы регулирования внешнеэкономических связей.
48. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.
49. Система экспортного контроля в РФ.
50. ТПП РФ и ее роль в развитии ВЭД.
51. Представительства международных экономических организациив РФ и их роль в развитии международного бизнеса.
52. Законодательство о защите прав потребителей в зарубежных странах (по выбору).
53. Место торгово-посреднических операций во внешнеэкономической деятельности российских предприятий.

54. Международные тендеры как способ оптимизации внешнеэкономических операций.

55. Российская парадигма управления ВЭД: плюсы и минусы.

56. Методы и инструменты нетарифного регулирования ВЭД в РФ.

57. Валютный контроль в РФ: цели, инструменты, нормативно-правовая база.

58. Проблемы государственного контроля РФ за перемещением капитала.

59. Стандартизация и сертификация во ВЭД РФ: цели, задачи, нормативно-правовая база.

60. Применение национальных и международных стандартов российскими участниками ВЭД.

61. Виды сертификатов, применяемых во внешнеэкономической практике.

62. Участие РФ в международных системах сертификации

Тестовые задания

1. Предметом правового регулирования инвестиционного права является:

А) отношения связанные с инвестициями в Республике Казахстан;

Б) отношения связанные с предоставлением займов;

В) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления инвестиционной деятельности;

Г) отношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг.

2. Инвестиции это:

А) все виды имущества предназначенные для личного потребления;

Б) все виды имущества используемые для предпринимательской деятельности;

В) все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставной капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемые для предпринимательской деятельности;

Г) преимущества адресного характера

3. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам инвестиционного права:

А) принцип равенства субъектов инвестиционного права;

Б) принцип свободы договора;

В) принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций;

Г) принцип установления системы льгот преференций для отечественных инвесторов

4. Инвестиционные правоотношения классифицируются на следующие виды:

А) имущественные и личные не имущественные;

Б) вещные и обязательственные;

В) абсолютные и относительные;

Г) имущественные, неимущественные, вещные, обязательственные, абсолютные и относительные

5. В качестве критериев деления инвестиционных правоотношений выделяют:

А) объект инвестирования;

Б) цель инвестирования;

В) сроки инвестирования;

Г) верные варианты ответа А и Б.

6. Инвестиционный климат региона — обобщенная характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих инвестирование в региональную _____ систему.

7. Инвестиционные риски оцениваются с позиции вероятности _____ инвестиций и дохода.

8. Инвестиционный потенциал региона — совокупность имеющихся в регионе факторов _____ и сфер приложения капитала;

9. Региональный инвестиционный климат - это результативно функционирующая система нормативно-правовых, _____, социокультурных и военно-политических условий (факторов) формирования регионального инвестиционного рынка.

10. Инвестиции – _____ вложения средств, в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства.

11. Определите соответствие.

1. Инвестиционный контроллинг	А. систематическая проверка соответствия плановых показателей и показателей, полученных в результате реализации различных этапов проекта
2. Инновационный контроль	Б. упорядоченный процесс обработки информации, устанавливающий показатели проекта до начала его реализации, направленные на достижение главных целей проекта
3. Инвестиционное планирование	В. инициирование новых инвестиционных проектов и выработка предложений по их реализации на основе обеспечения долгосрочного потенциала успеха

12. Определите соответствие.

1. Финансовый лизинг	А. особый вариант финансовой аренды, при котором продавец и получатель лизинга является одним и тем же лицом, а покупателем является лизингодатель, т.е. одна сторона сделки (владелец) продает другой стороне (покупателю) актив, а после этого получает его в пользование с обязанностью уплаты ежемесячных взносов
2. Операционный лизинг	Б. договор, предусматривающий выплату лизингополучателем сумм, покрывающих полностью стоимость предмета лизинга, а также дополнительные издержки и прибыль лизингодателя
3. Возвратный лизинг	В) договор со сроком меньше срока службы оборудования, по окончании договора лизингополучатель может продлить срок договора, вернуть оборудование лизингодателю, купить оборудование

13. Определите соответствие.

1. Брокер	А. профессиональный участник рынка ценных бумаг, выполняющий посреднические функции между продавцом и покупателем ценных бумаг от имени клиента и за его счет
2. Дилер	Б. специалист, который предоставляет профессиональные посреднические услуги в сделках покупки/продажи сводя вместе продавца и покупателя
3. Маклер	В. профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий операции с ценными бумагами от своего имени и за свой счёт

14. Определите соответствие.

1. Акция	А. ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, удостоверяющая перетекание одного обязательства в другое обязательство и дающая право держателю на получение от должника определённой в векселе суммы

2. Вексель	Б. эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли эмитента в виде дивидендов, на участие в управлении обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации, пропорционально количеству акций, находящихся в собственности у владельца
3. Облигация	В. эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить от лица, её выпустившего, в оговорённый срок её номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.

15. Определите соответствие.

1. Депозитный сертификат	А. ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале банка
2. Сберегательный сертификат	Б. ценная бумага, которая удостоверяет сумму внесённого в банк вклада юридического лица и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы депозита (вклада) и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале этого банка
3. Коносаме́нт	В. документ, выдаваемый перевозчиком груза грузовладельцу, удостоверяет право собственности на отгруженный товар

16. Определите правильную последовательность алгоритма «нисходящего анализа»:

А) анализируются основные макроэкономические локальных рынков (ВВП, фиксируемый темп инфляции, процентные ставки, обменные курсы, качество институциональной среды и т.п.);

Б) строится прогноз макроэкономических агрегатов и оценивается потенциал роста рынка;

В) в рамках выбранного рынка отбираются отдельные компании (проекты, акции, другие финансовые активы).

Г) отбираются инвестиционно привлекательные рынки (с наибольшим потенциалом роста и приемлемыми страновыми (региональными) рисками);

17. Определите правильную последовательность алгоритма реализации подхода «восходящий анализ»:

А) строится прогноз ключевых показателей деятельности в рамках выбранной бизнес-модели компании;

Б) анализируется риск, связанный с прогнозом финансовых показателей;

В) проводится оценка компании одним из методов в рамках фундаментального анализа (например, DCF-модель);

Г) для различных временных горизонтов (например, пять, семь, десять лет) оценивается потенциал роста стоимости;

Д) выбираются наиболее привлекательные компании для инвестирования;

Е) для каждой компании анализируются финансовые и нефинансовые показатели (темпы роста выручки, рентабельность продаж, отдача на капитал, качество менеджмента и корпоративного управления,

18. Определите правильную последовательность алгоритма модифицированного нисходящего анализа:

А) сопоставляются имеющиеся активы в отрасли (как недооцененные, так и имеющие потенциал роста);

Б) анализируются агрегаты по каждой отрасли (темп роста производства, ценовые изменения);

В) строится прогноз агрегатов;

Г) проводится отраслевая оценка перспектив роста;

Д) отбираются отдельные варианты инвестирования в рамках отрасли.

19. Определите правильную последовательность фаз делового цикла после подъема:

А) кризис (рецессия);

Б) спад;

В) расцвет.

20. Установите доходность ценных бумаг в порядке снижения:

А) акции крупных компаний;

Б) государственные облигации;

В) векселя;

Г) акции некрупных компаний.

21. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет. Какой период окупаемости этого проекта?

22. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин следующие:

Годы	Машина А	Машина Б
0	40 000	50 000
1	10 000	8 000
2	10 000	8 000
3	10 000	8 000
4	-	8 000

Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Академия госслужбы, утверждено решением Ученого Совета, протокол №9 от 16 декабря 2015 года;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 9;
- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисципли	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Джурбина Е.М. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джурбина Е.М., Мурадова С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62934.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18804.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература

1. Валинурова Л.С. Формирование и развитие инновационных систем в регионе [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Валинурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 203 с. — 978-5-94727-731-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48709.html

2. Гнат Е.В. Современные механизмы регулирования инвестиционной деятельности. На примере развития курортов [Электронный ресурс]/ Гнат Е.В., Гварлиани Н.Х., Палаткин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18840.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Палаткин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18840.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Информация о странах мира (www.country reports.org)
2. Сайт Организации объединенных наций http://www.un.org
3. Сайт института мировой экономики и международных отношений http://www.imemo.ru
4. Сайт Евразийского международного научно-аналитического журнала «Проблемы современной экономики» http://www.m-economy.ru
5. Сайт Группы Всемирного Банка http://www.worldbank.org
6. Сайт журнала «Вопросы экономики» http://www.vopreco.ru
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

8 - Сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития (частично бесплатный ресурс, включающий статистические данные и публикации по проблемам социально-экономического развития ОЭСР) www.oecd.org

9 Веб-сайт докладов ООН о развитии человека1 www. Un. org./Russian /essa/ hdr/ global

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Инвестиционная деятельность регионов», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с

результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003

(Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Инвестиционная деятельность регионов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России: оценка состояния и перспективы развития	Презентация на тему «Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности»
2	Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ	
3	Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм	Презентация на тему «Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм»
4	Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ	
5	Государственная поддержка инвестиционной деятельности в РФ	
6	Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельности РФ	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. http :// www . consulting . ru - Интернет-еженедельник CONSULTING.RU
2. http :// www . consultant .ru - Консультант-Плюс
3. Операционная система Microsoft Windows

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Инвестиционная деятельность регионов» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	Лекция	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

2	Практическое занятие	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования; Компьютерный класс	Аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда