Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инвестиционная деятельность регионов»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории, регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., доцент _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор кафедры
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., доцент _____ Головин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» августа 202_г., протокол №____

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при исследовании инвестиционной деятельности регионов.

В ходе изучения ставятся следующие задачи:

– овладение теоретическими основами инвестирования;

– изучение основных принципов и формы государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности;

– ознакомление с теорией и методологией управления инвестициями;

– овладение теоретическими основами принятия решений при выборе рациональной инвестиционной политики;

– овладение методами оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;

– ознакомление с сущностью и общими положениями инвестиционной политики;

– изучение основных принципов формирования, целей и задач инвестиционной политики;

– изучение процессов представления и функционирования организационно - экономических систем с позиций инвестиционной политики;

– исследование взаимосвязи целеполагания, экономических стратегий фирмы, инвестиционной стратегии и политики;

– обсуждение особенностей государственной, региональной и отраслевой инвестиционной политики;

– ознакомление с сущностью и особенностями инвестиционного рынка.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами

Код компетенции	Наименование компетенции		достижений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать**: понятие проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления. **Уметь** на основе поставленной проблемы формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. **Владеть:** навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и способов ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Знать:** концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. **Владеть:** навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	**Знать:** объем необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. **Уметь:** планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. **Владеть:** навыками применения планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.

ПК-1	Способен выявлять организационные, управленческие, экономические связи в корпоративных структурах и разрабатывать планы реализации инвестиционных проектов	ПК-1.2 - Использует совокупность инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования.	**Знать:** инструменты и методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования. **Уметь:** применять инструменты и методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования. **Владеть:** навыками применения инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования.
		ПК-1.3 - Определяет правила реализации инвестиционных проектов и гарантированные меры поддержки.	**Знать**: правила реализации инвестиционных проектов и гарантированных мер поддержки. **Уметь**: определять правила реализации инвестиционных проектов и гарантированных мер поддержки. **Владеть**: навыками применения правил реализации инвестиционных. проектов и гарантированных мер поддержки.
ПК-5	Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем	ПК-5.1 - Оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы.	**Знать**: понятия глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов. **Уметь**: оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-

			государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. **Владеть**: навыками применения методов оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
		ПК-5.2 - Моделирует международные экономические и политические процессы.	**Знать**: международные экономические и политические процессы. **Уметь:** моделировать международные экономические и политические процессы. **Владеть**: навыками моделирования международных экономических и политических процессов.
		ПК-5.3 - Анализирует региональный уровень международных отношений и мировой экономики.	**Знать**: понятие регионального уровня международных отношений и мировой экономики. **Уметь:** проводить анализ регионального уровня международных отношений и мировой экономики. **Владеть**: навыками проведения анализа регионального уровня международных отношений и мировой экономики.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.02.01 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28.3
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Сущность, типы и виды инвестиционной	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

	деятельности. Инвестиционные связи России:. оценка состояния и перспективы развития.					ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.2 ПК-1.3
4	Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3
5	Государственная поддержка инвестиционной деятельности в РФ.	4		4	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3
6	Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельности РФ.	2		2	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России:. оценка состояния и перспективы развития	2
2	Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ	2
3	Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм	2
4	Валютное регулирование ивалютный контрольинвестиционной деятельности в РФ	2
5	Государственная поддержка инвестиционной деятельности вРФ	4
6	Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельностиРФ	2
Итого		36

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Антикризисное управление, Внешнеэкономическая деятельность региона, Экономика гражданского общества	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Управление рисками развития региона, Региональная экономика и региональное управление, Экспертная деятельность в публичной сфере, Антикоррупционные технологии управления, Региональная экономика и региональное управление, Муниципальная экономика и

			муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
ПК-1 Способен выявлять организационные, управленческие, экономические связи в корпоративных структурах и разрабатывать планы реализации инвестиционных проектов	Правовое обеспечение государственного управления в РФ	Антикризисное управление, Внешнеэкономическая деятельность региона	Экспертная деятельность в публичной сфере, Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности), Производственная практика (тип - преддипломная практика)
ПК-5 Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем		Современные политические и экономические процессы, Внешнеэкономическая деятельность региона	Региональная экономика и региональное управление, Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК-2 / начальный	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	**Знать**: проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. **Уметь:** формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. **Владеть:** навыками формулировки проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать**: проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, а также концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. **Уметь:** формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. **Владеть:** навыками формулировки проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления, разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	**Знать**: проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, а также концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и объем необходимых ресурсов. **Уметь:** формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, планировать необходимые ресурсы. **Владеть:** навыками формулировки проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления, разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы и планировать необходимые ресурсы.

ПК-1 / начальный	ПК-1.2 - Использует совокупность инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования ПК-1.3 - Определяет правила реализации инвестиционных проектов и гарантированные меры поддержки	**Знать:** методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также правила реализации инвестиционных проектов. **Уметь:** применять методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также определять правила реализации инвестиционных проектов. **Владеть:** навыками использования методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также определения правил реализации инвестиционных проектов.	**Знать:** инструменты и методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также правила реализации инвестиционных проектов. **Уметь:** применять инструменты и методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также определять правила реализации инвестиционных проектов. **Владеть:** навыками использования инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также определения правил реализации инвестиционных проектов.	**Знать:** инструменты и методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также правила реализации инвестиционных проектов и гарантированные меры поддержки. **Уметь:** применять инструменты и методы воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также определять правила реализации инвестиционных проектов и гарантированных мер поддержки. **Владеть:** навыками использования инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования, а также определения правил реализации инвестиционных проектов и гарантированных мер поддержки.

ПК -5 / начальный	ПК-5.1 - Оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы ПК-5.2 - Моделирует международные экономические и политические процессы ПК-5.3 - Анализирует региональный уровень международных отношений и мировой экономики	**Знать:** международные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные социально-экономические и общественно-политические процессы. **Уметь:** анализировать международные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. **Владеть:** навыками анализа международных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	**Знать:** международные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные социально-экономические и общественно-политические процессы, а также региональный уровень международных отношений и мировой экономики. **Уметь:** анализировать и моделировать международные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. **Владеть:** навыками анализа и моделирования международных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и	**Знать:** международные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, а также региональный уровень международных отношений и мировой экономики. **Уметь:** анализировать и моделировать международные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, региональный уровень международных отношений. **Владеть:** навыками анализа и моделирования международных, макрорегиональных, национально-государственных

			общественно-политических процессов.	, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, регионального уровня международных отношений.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России:. оценка состояния и перспективы развития	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
2	Инвестиционная политика и организация управления инвестиционной деятельностью в РФ	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
3	Меры государственного регулирования инвестиционнойдеятельности российских фирм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
4	Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ	ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
5	Государственная поддержка инвестиционной деятельности вРФ	ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
6	Организация платежно-расчетных отношений в инвестиционной деятельностиРФ	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Предметом правового регулирования инвестиционного права является: А) отношения связанные с инвестициями в РФ;
Б) отношения связанные с предоставлением займов;
В) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления инвестиционнойдеятельности;
Г) отношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг.
2. Инвестиции это:
А) все виды имущества предназначенные для личного потребления;
Б) все виды имущества используемые для предпринимательской деятельности;
В) все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставной капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемые для предпринимательской деятельности;
Г) преимущества адресного характера
3. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам инвестиционного права:
А) принцип равенства субъектов инвестиционного права; Б) принцип свободы договора;
В) принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций;
Г) принцип установления системы льгот преференций для отечественных инвесторов
4. Инвестиционные правоотношения классифицируются на следующие виды:
А) имущественные и личные не имущественные; Б) вещные и обязательственные;
В) абсолютные и относительные;
Г) имущественные, неимущественные, вещные, обязательственные, абсолютные иотносительные
5. В качестве критериев деления инвестиционных правоотношений выделяют:
А) объект инвестирования;
Б) цель инвестирования;
В) сроки инвестирования;
Г) верные варианты ответа А и Б.
6. Инвестиционный климат региона — обобщенная характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих инвестирование в региональную

_____систему.

7. Инвестиционные риски оцениваются с позиции вероятности ____инвестиций идохода.

8. Инвестиционный потенциал региона — совокупность имеющихся в регионе факторов _____и сфер приложения капитала;

9. Региональный инвестиционный климат - это результативно функционирующая система нормативно-правовых,__, социокультурных и военно-политических условий (факторов) формирования регионального инвестиционного рынка.

10. Инвестиции –_____вложения средств, в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства.

11. Определите соответствие.

1. Инвестиционный контроллинг	А. систематическая проверка соответствия плановых показателей и показателей, полученных в результате реализации различных этапов проекта
2. Инновационный контроль	Б. упорядоченный процесс обработки информации, устанавливающий показатели проекта до начала его реализации, направленные на достижение главных целей проекта
3. Инвестиционное планирование	В. Инициирование новых инвестиционных проектов и Выработка предложений по их реализации на основе обеспечения долгосрочного потенциала успеха

12. Определите соответствие.

1. Финансовый лизинг	А. особый вариант финансовой аренды, при котором продавец и получатель лизинга является одним и тем же лицом, а покупателем является лизингодатель, т.е. одна сторона сделки (владелец) продает другой стороне (покупателю) актив, а после этого получает его в пользование с обязанностью уплаты ежемесячных взносов
2. Операционный лизинг	Б. договор, предусматривающий выплату лизингополучателем сумм, покрывающих полностью стоимость предмета лизинга, а также дополнительные издержки и прибыль лизингодателя
3. Возвратный лизинг	В) договор со сроком меньше срока службы оборудования, по окончании договора лизингополучатель может продлить срок договора, вернуть оборудование лизингодателю, купитьоборудование

13. Определите соответствие.

1. Брокер	А. профессиональный участник рынка ценных бумаг, выполняющий посреднические функции между продавцом и покупателем ценных бумаг от имени

	клиента и за его счет
2. Дилер	Б. специалист, который предоставляет профессиональные посреднические услуги в сделках покупки/продажи сводя вместе продавца и покупателя
3. Маклер	В. профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий операции с ценными бумагами от своего имени и за свой счёт

14. Определите соответствие.

1. Акция	А. ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, удостоверяющая перетекание одного обязательства в другое обязательство и дающая право держателю на получение от должника определённой в векселе суммы
2. Вексель	Б. эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли эмитента в виде дивидендов, на участие в управлении обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации, пропорционально количеству акций, находящихся в собственности у владельца
3. Облигация	В. эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить от лица, её выпустившего, в оговорённый срок её номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.

15. Определите соответствие.

1. Депозитный сертификат	А. ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале банка
2. Сберегательный сертификат	Б. ценная бумага, которая удостоверяет сумму внесённого в банк вклада юридического лица и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы депозита (вклада) и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале этого банка
3. Коносаме́нт	В. документ, выдаваемый перевозчиком груза грузовладельцу, удостоверяет право собственности на отгруженный товар

16. Определите правильную последовательность алгоритма «нисходящего анализа»:
А) анализируются основные макроэкономические локальных рынков (ВВП, фиксируемый темп инфляции, процентные ставки, обменные курсы, качество институциональной среды и т.п.);
Б) строится прогноз макроэкономических агрегатов и оценивается потенциал роста рынка; В) в рамках выбранного рынка отбираются отдельные компании (проекты, акции, другие финансовые активы).
Г) отбираются инвестиционно привлекательные рынки (с наибольшим потенциалом роста и приемлемыми страновыми (региональными) рисками);
17. Определите правильную последовательность алгоритма реализации подхода «восходящий анализ»:
А) строится прогноз ключевых показателей деятельности в рамках выбранной бизнес- модели компании;
Б) анализируется риск, связанный с прогнозом финансовых показателей;
В) проводится оценка компании одним из методов в рамках фундаментального анализа (например, DCF-модель);
Г) для различных временных горизонтов (например, пять, семь, десять лет) оценивается потенциал роста стоимости;
Д) выбираются наиболее привлекательные компании для инвестирования;
Е) для каждой компании анализируются финансовые и нефинансовые показатели (темпы роста выручки, рентабельность продаж, отдача на капитал, качество менеджмента и корпоративного управления,
18. Определите правильную последовательность алгоритма модифицированного нисходящего анализа:
А) сопоставляются имеющиеся активы в отрасли (как недооцененные, так и имеющие потенциал роста);
Б) анализируются агрегаты по каждой отрасли (темп роста производства, ценовые изменения);
В) строится прогноз агрегатов;
Г) проводится отраслевая оценка перспектив роста;
Д) отбираются отдельные варианты инвестирования в рамках отрасли.
19. Определите правильную последовательность фаз делового цикла после подъема: А) кризис (рецессия);
Б) спад;
В) расцвет.
20. Установите доходность ценных бумаг в порядке снижения: А) акции крупных компаний;
Б) государственные облигации;
В) векселя;
Г) акции некрупных компаний.

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1.

Сравните, какое из двух предложений является более выгодным на условиях CIF Ашдод:

1. CFR Ашдод	148 долл./т
2. FOB Новороссийск	133 долл./т

при условии, что фрахт Новороссийск – Ашдод для данного типа груза составляет в среднем 12 долл./т, стоимость страховки – 3 долл./т, экспортные таможенные пошлины в Новороссийске – 5 долл./т, импортные в Ашдод – 10 долл./т.

Задача 2.

На основе следующих данных рассчитайте экспортную цену на условиях Ex Works «Завод…» (расходы указаны в долларах США на единицу товара):

Базовая цена товара	35
Экспортная упаковка	2,5
Хранение и обработка товара в порту	1,5
Сертификация	2
Фрахт	10
Таможенные пошлины	5

Задача 3.

На предприятии осуществлены реконструкция и техническое перевооружение производства, на проведение которых было израсходовано 5 млн. руб. в результате этого денежные поступления по годам за расчетный период составили: 1 год – 1,2 млн. руб.; 2 год – 1,8млн. руб.; 3 год – 2,0 млн. руб.; 4 год – 2,5 млн. руб.; 1 год – 1,5 млн. руб. Ставка дисконта составляет 20% годовых. Определите срок окупаемости с использованием дисконтированных поступлений и без учета дисконтированных поступлений.

Задача 4.

Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV), индекс рентабельности (PI), если доходность альтернативных вложений равна 13% годовых. Определите целесообразность данных инвестиций.

Таблица 1 - Исходные данные

Период	Затраты, тыс. руб.	Поступления, тыс. руб.
0	400	-
1	200	50

Задача 5.

Компания приобрела оборудование на сумму 400 000 руб. и планирует получить в первый год чистые денежные притоки в первый год – 50000 руб., во второй год – 150 000 руб., в третий год – 200 000 руб. Требуемая норма прибыли – 14%. Определите NPV, PP.

Задача 6.

На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции в размере 80 млн. руб. Чистые денежные притоки по годам составили: 1-й год – 40 млн. руб., 2-й год – 45 млн. руб., 3-й год – 50 млн. руб., 4-й год – 45 млн. руб. Ставка дисконта составляет 30%. На основе

расчета показателей NPV, PI сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Примерная тематика рефератов

1. Внешнеэкономический комплекс России: современное состояние и перспективыразвития.
2. Прогрессивные формы ВЭД в РФ.
3. Опыт зарубежных стран в области государственного регулированияя внешнеэкономической деятельности.
4. Экономические методы регулирования внешнеэкономических связей.
5. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.
6. Система экспортного контроля в РФ.
7. ТПП РФ и ее роль в развитии ВЭД.
8. Представительства международных экономических организациив РФ и их роль вразвитии международного бизнеса.
9. Законодательство о защите прав потребителей в зарубежных странах (по выбору).
10. Место торгово-посреднических операций во внешнеэкономической деятельностироссийских предприятий.
11. Международные тендеры как способ оптимизации внешнеэкономических операций.
12. Российская парадигма управления ВЭД: плюсы и минусы.
13. Методы и инструменты нетарифного регулирования ВЭД в РФ.
14. Валютный контроль в РФ: цели, инструменты, нормативно-правовая база.
15. Проблемы государственного контроля РФ за перемещением капитала.
16. Стандартизация и сертификация во ВЭД РФ: цели, задачи, нормативно-правовая база.
17. Применение национальных и международных стандартов российскими участникамиВЭД.
18. Виды сертификатов, применяемых во внешнеэкономической практике. Участие РФ вмеждународных системах сертификации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно - ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые

умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Понятие инвестиций и их классификация.
2. Сбережения и инвестиции, их роль в экономике.
3. Реальные инвестиции: понятие, виды, их роль в экономике.
4. Финансовые инвестиции, их виды, роль в экономике и финансах.
5. Инвестиционная деятельность: содержание и особенности в Российской Федерации.
6. Субъекты, объекты и цели инвестиционной деятельности.
7. Понятие инвестиционного процесса, его участники, основные этапы.
8. Законодательное регулирование инвестиционной деятельности в России.
9. Инвестиционный рынок: понятие, сегменты рынка, основные элементы и факторы,определяющие спрос и предложение.
10. Финансовый рынок: понятие, виды, роль в инвестиционном процессе.
11. Финансовые институты: понятие, основные типы, роль в инвестиционном процессе.
12. Источники финансирования инвестиций организации, их характеристика.
13. Методы финансирования инвестиций организации, их преимущества и недостатки.
14. Особенности и инструменты бюджетного финансирования инвестиционнойдеятельности в России.
15. Инвестиционный проект: понятие, виды, жизненный цикл и его основные стадии.
16. Проектное финансирование: понятие, особенности, основные этапы.
17. Лизинг как метод финансирования инвестиций, его виды и организация лизинговыхопераций.
18. Венчурное инвестирование: объекты и субъекты, источники венчурного капитала.
19. Ипотека: понятие, роль в активизации реальных инвестиций.
20. Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание.
21. Риски инвестиционных проектов и методы их оценки.
22. Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности.
23. Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования.
24. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка.
25. Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционныхпроектов, их преимущества и недостатки.
26. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов,

используемые впростых методах оценки: содержание, порядок расчета.
27. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемыев сложных методах оценки: содержание, порядок расчета.
28. Устойчивость проекта: понятие, методы оценки в условиях неопределенности.
29. Инвестиционные качества ценных бумаг и показатели их оценки.
30. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
31. Показатели оценки доходности и риска ценных бумаг: содержание, порядок расчета.
32. Портфельные инвестиции: понятие, цели и задачи, преимущества.
33. Инвестиционный портфель: принципы формирования, классификация и диверсификация.
34. Критерии отбора реальных инвестиционных проектов в портфель, их достоинства инедостатки.
35. Особенности формирования портфеля реальных инвестиционных проектов в условиях ограниченности и неограниченности инвестиционных ресурсов компании.
36. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.
37. Оценка доходности и риска портфеля ценных бумаг.
38. Методы управления портфелем ценных бумаг.
39. Инвестиционная привлекательность компании ее оценка.
40. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики и ее оценка.
41. Инвестиционная привлекательность региона и ее оценка.
42. Инвестиционная стратегия компании: понятие, принципы и основные этапыразработки.
43. Виды инвестиционных стратегий компании, их особенности.

Кейс-задания

Кейс 1.

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет. Какой период окупаемости этого проекта?

Кейс 2.

Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин следующие:

Годы	Машина А	Машина Б
0	40 000	50 000
1	10 000	8 000
2	10 000	8 000
3	10 000	8 000
4	-	8 000

Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

Кейс 3.

Если инвестиционный проект имеет внутреннюю норму доходности =8 %, а процент повкладу=10 %, то данный проект следует:

Кейс 4.

Региональный проект имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет. Ставка дисконтирования 14%. Определите период окупаемости этого проекта.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно - ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно - ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной	1

терминологии	
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Душенькина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1822-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81068.html

2 Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79697.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-7014-0883-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87182.html.

2. Смышляев, В. А. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / В. А. Смышляев, Т. А. Некрасова, И. А. Пургаева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7731-0719-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93303.html.

3. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http: //www. minfin.ru/index.htm.
2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. garant.ru/index.htm.
3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и

видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-

методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является

использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную

информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат- конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты- обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеетразвернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в

период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Инвестиционная деятельность регионов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности. Инвестиционные связи России:. оценка состояния и перспективы	Использование слайд-презентации «Сущность, типы и виды инвестиционной деятельности»

	развития	
2	Инвестиционная политика иорганизация управления инвестиционной деятельностью в РФ	
3	Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм	Использование слайд-презентации «Меры государственного регулирования инвестиционной деятельности российских фирм»
4	Валютное регулирование и валютный контроль инвестиционной деятельности в РФ	
5	Государственная поддержка инвестиционной деятельности вРФ	
6	Организация платежно- расчетных отношений в инвестиционной деятельностиРФ	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1.Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.

2. Университетская библиотека Онлайнhttp://www.biblioclub.ru.

3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переноснойпроектор BenQ MS504, экран для проектора. ПереноснойНетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение дл самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия №42859743.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения