Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«_31_» _августа_ 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»
очной и очно-заочной форм обучения

Курск 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «История (История России, всеобщая история)».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История (История России, всеобщая история)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

Вопросы для самопроверки

1. Функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению.
2. Место и роль России во всемирной истории и современном мире.
3. Причины и следствия событий.
4. Историческая обусловленность общественных явлений, процессов.
5. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии.
6. Происхождение государства у восточных славян.
7. Государственные институты Древней Руси.
8. Крещение Руси.
9. Внешняя политика Киевской Руси.
10. Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.)

Тестовые задания

1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?
   а) социальные
   б) политические
   в) экономические
2. Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?
   а) К. Маркс
   б) И. Кант
   в) В. Дильтей
3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?
   а) они объясняют в основном причинно-следственные связи
   б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
   в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

4. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?
   а) естественный отбор
   б) атавизм
   в) антропогенез
5. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение?
   а) рудименты
   б) атавизмы
   в) архаизмы
6. Как называют человекообразных обезьян?
   а) неандертальцы
   б) антропоиды
   в) аборигены
7. В каких районах мог обитать первый человек?
   а) в любом (от самого жаркого до самого холодного), потому что климат никак не влиял на его существование
   б) только в районах с холодным климатом, об этом свидетельствует шерсть на его теле, которая предохраняла его от переохлаждения
   в) только в районах с теплым климатом, потому что относится к теплокровным
8. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?
   а) человек хотел доказать свою власть над животным миром
   б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
   в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения
9. Каким образом Жорж Кювье объяснял превращение обезьяны в человека?
   а) он считал это следствием глобальных перемен, происходивших на планете и имевших для растительного и животного мира катастрофический характер
   б) он поддерживал Чарлза Дарвина, считая превращение обезьяны в человека следствием естественного отбора
   в) он объяснял это вмешательством внеземных цивилизаций
10. Как называлось племя, которое жестоко наказало князя Игоря за его жадность?
   а) кривичи
   б) поляне
   в) древляне
   г) вятичи.

Рефераты

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.

13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
19. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
20. Александр Невский – государственный деятель и полководец.
21. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
22. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
23. Владимир Мономах и его время.
24. Город и горожане в Древней Руси.
25. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
26. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
27. Общественный строй Древней Руси.

Тема № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

Вопросы для самопроверки

1. Создание и развитие Московского княжества.
2. Особенности формирования единого российского государства.
3. Освобождение Руси от ордынского ига.
4. Создание и развитие Московского княжества.
5. Русь и Литва.
6. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель.
7. Иван III.
8. Судебник 1497 года.
9. Василий III.
10. Реформы Ивана IV Грозного.

Рефераты

1. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
2. Русь и наследие Византии.
3. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
4. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
5. Новгородская республика в XI—XIII вв.
6. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
7. Иван III и его роль в российской истории.
8. Иван Грозный — человек и политический деятель.
9. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
10. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
11. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годыСмуты.
12. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православнойцеркви.
13. Воссоединение России и Украины.
14. Восстание под предводительством С.Разина.
15. Государственное устройство России в XVII в.
16. Титаны эпохи Возрождения.
17. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
18. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).

19. Английская революция XVII в.: люди и события.
20. Научная революция XVII в.: основные вехи.

Тема № 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке.

Вопросы для самопроверки

1. Реформы Петра Великого: успехи и неудачи.
2. Внешняя политика Петра Великого.
3. «Эпоха дворцовых переворотов».
4. Верховный Тайный совет.
5. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны.
6. Эволюция абсолютизма.
7. Правление Петра III.
8. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма.
9. «Учреждение губерний Российской империи».
10. «Жалованная грамота» дворянству и городам.

Тестовые задания

1. Основоположником учения о разделении властей на законодательную (представительную) и исполнительную является один из выдающихся умов эпохи Просвещения:
   а) Дени Дидро
   б) Джон Локк
   в) Шарль Монтескье
   г) Жан-Жак Руссо
2. Француз Мари Франсуа Аруэ, чьи произведения оказали значительное влияние на умы и сердца современников и стали частью мировой культуры, писал под псевдонимом:
   а) Мольер
   б) Вольтер
   в) Стендаль
   г) Марат
3. Годы Великой Французской революции – …
   а) 1781-1784 гг.
   б) 1789-1794 гг.
   в) 1796-1801 гг.
   г) 1799-1803 гг.
4. Война американских колоний Англии за независимость, которая привела к образованию Соединенных Штатов Америки, продолжалась…
   а) с 1764 по 1771 гг.
   б) с 1775 по 1783 гг.
   в) с 1789 по 1794 гг.
   г) с 1796 по 1799 гг.
5. В честь какого исторического события в США 4 июля празднуют День независимости:
   а) Бостонское чаепитие 1773 г., когда в знак протеста против экономических санкций Англии, направленных против ее американских колоний, члены организации Сыны свободы проникли в Бостонском порту на английские суда и сбросили в море тюки с чаем, привезенным из Англии

б) принятие Декларации независимости США Вторым Континентальным конгрессом в Филадельфии в 1776 г. и провозглашение отделения колоний от метрополии и создания нового суверенного государства Соединенные Штаты Америки
в) подписание Англией в 1783 г. договора о признании независимости Соединенных Штатов Америки
г) принятие первой Конституции США в 1787 г.

6. Автор Декларации независимости США – …
   а) Авраам Линкольн
   б) Бенждамин Франклин
   в) Томас Джефферсон
   г) Джордж Вашингтон
7. Назовите имя первого президента Соединенных Штатов Америки…
   а) Авраам Линкольн
   б) Бенждамин Франклин
   в) Томас Джефферсон
   г) Джордж Вашингтон
8. Принятый в 1791 г. Конгрессом США Билль о правах это…
   а) закон, отменяющий рабовладение в ряде штатов США
   б) закон, снимающий последние ограничения в сфере предпринимательской и торговой деятельности внутри страны
   в) десять поправок к Конституции США, провозглашающих основные гражданские свободы
   г) дополнения к Конституции США, определяющие стратегию внешней политики США
9. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
   а) Сенат
   б) Синод
   в) Государственный совет
   г) Земский собор
10. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
   а) Петра I
   б) Екатерины I
   в) Елизаветы Петровны
   г) Екатерины II

Рефераты

1. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
2. Монтескье и теория разделения властей.
3. Руссо и теория «общественного договора».
4. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
5. Образование США.
6. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
7. Террор Французской революции XVIII в.
8. Великое посольство Петра I в Европу.
9. Военная реформа Петра Великого.
10. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческоезначение.
11. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческоезначение.
12. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
13. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
14. Государство и церковь в XVIII в.
15. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
16. Елизавета I. эпоха и личность.

17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
18. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
19. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половиныXVIII в.
20. Россия в конце XVIII в. Павел I.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

Тема № 4. Всеобщая история и история России в XIXвеке.

Вопросы для самопроверки

1. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
3. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.
4. Крымская война.
5. Великие реформы Александра II.
6. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России.
7. Манифест 1861 г.
8. Контрреформы Александра Ш.
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Европа и наполеоновские войны.

Рефераты

1. Наполеоновские войны: ход и результаты.
2. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
3. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
4. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
5. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
6. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
7. Реформы Александра I.
8. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
9. Крымская война и ее значение для России.
10. Александр II: человек и государственный деятель.
11. Реформы Александра II и их значение.
12. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
13. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
14. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
15. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.

Тема № 5. Всеобщая история и история России вначале XX века.

Вопросы для самопроверки

1. Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в.
2. Внешняя политика России в начале XX в.
3. Русско-японская война.
4. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина.
5. Развитие российского парламентаризма.
6. Революции 1917 г. в России.
7. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.

8. Февральская революция.
9. Двоевластие в России.
10. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.

Тестовые задания

1. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием.
2. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
а) генерала А.Деникина
б) генерала П.Врангеля
в) генерала Н.Юденича
г) адмирала А.Колчака.
3. Сутью второй промышленно-технологической революции начала XX в. является
а) бурное развитие машиностроения
б) рост числа наемных сельскохозяйственных работников
в) отток рабочей силы из угольной промышленности
г) появление нового вида транспорта - речных пароходов
4. Одной из причин бурного экономического роста США в начале XX в. является…
а) наличие большого количества зависимого от европейцев местного населения
б) отсутствие традиций всевластия чиновников
в) наличие огромного запаса природных ископаемых
г) развитие транспортной сети
5.Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
а) свержение монархии в России
б) прекращение войны с Германией
в) легализация революционных партий
г) введение в стране буржуазных прав и свобод
6 . Корниловским мятежом принято называть:
а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
б) попытку восстановления монархии в России
в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета
7 . Единственная страна Азии, решившая задачи модернизации к началу XX века:
а) Китай
б) Турция
в) Иран
г) Япония
8. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:
а) взяло на себя Временное правительство
б) было отложено до созыва Учредительного собрания
в) происходило через систему Советов
г) откладывалось до окончания Первой мировой войны.
9. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
а) захватом Константинополя и революцией в Турции
б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
в) поражением Балканских государств
г) полным разгромом Турции
10. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):

а) нехватка продовольствия в стране
б) наличие политических противоречий буржуазных партий
в) заявление министерства иностранных дел России о « верности союзническому долгу»
г) антиправительственная деятельность революционных партий

Рефераты

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

Тема № 6. Всеобщая история и история России впериод между мировыми войнами.

Вопросы для самопроверки

1. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
2. Переход к НЭПу.
3. Образование СССР.
4. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.
5. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги.
6. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия.
7. Конституция СССР 1936 г.
8. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.
9. Предпосылки Второй мировой войны.
10. Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период.

Рефераты

1. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
2. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
3. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
4. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
5. В.И.Ленин: человек и политик.
6. Двоевластие в России 1917 г.
7. Октябрьское вооружен восстание в Петрограде 1917 г.: ход ирезультаты.
8. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
9. Гражданская война в России: ход и последствия.
10. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
11. Нэп: причины, содержание, результаты.
12. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
13. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

Тема № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны

Вопросы для самопроверки

1. Предпосылки Второй мировой войны.
2. Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период.
3. Фашизм в Германии и Италии.
4. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы.

5. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.
6. СССР во Второй мировой войне.
7. Создание антигитлеровской коалиции.
8. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
9. Создание антигитлеровской коалиции.
10. Итоги войны и цена победы.

Тестовые задания

1. Автор социальной утопии «Город Солнца» – …
а) Томазо Кампанелла
б) Томас Мор
в) Блез Паскаль
г) Френсис Бэкон

2. Никола Макиавелли (1469-1527) написал труд, оказавший значительное влияние на современников и потомков, под названием…
а) Утопия
б) Государь
в) Город Солнца
г) Новая Атлантида

3. Дата открытия Америки Христофором Колумбом – …
а) 1410 г.
б) 1451 г.
в) 1492 г.
г) 1503 г.

4. Первое кругосветное путешествие в начале XVI в. совершил…
а) Васко да Гама
б) Америго Веспуччи
в) Эрнан Кортес
г) Фернан Магеллан

5. Одним из идеологов Реформации являлся…
а) Ж. Кальвин
б) Ш. Монтескье
в) У. Шекспир

6. К последствиям Великих географических открытий относятся:
а) революция цен в Европе
б) перемещение торговых путей в Средиземное море
в) крестовые походы

7. Первая в Европе буржуазная революция в Нидерландах, приведшая к образованию Республики соединенных провинций произошла:
а) в 1566-1609 гг.
б) в 1610-1628 гг.
в) в 1637-1646 гг.
г) в 1654-1672 гг.

8. Абсолютная монархия в наиболее завершенной форме к XVII в. сложилась:
а) в Нидерландах
б) в Германии
в) во Франции
г) в Португалии

9. Эпоха Итальянского Ренессанса приходится на…
а) XIII-XIV вв.
б) XIV-XVI вв.
в) XVI-XVII вв.

г) XVIII в.
10. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:
а) «соляной бунт»
б) «медный бунт»
в) восстание под руководством Е. Пугачева
г) восстание под руководством С. Разина.

Рефераты

1. Англо-французская политика умиротворения агрессора и еепоследствия.
2. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
3. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
4. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
5. Битва под Москвой 1941–1942 гг.
6. Сталинградское сражение 1942–1943 гг.
7. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
8. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и егопоследствия.

Тема № 8. Всеобщая история и история России впериод «холодной войны».

Вопросы для самопроверки

1. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.
2. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна».
3. План Маршалла.
4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг.
5. XX съезд КПСС и его значение.
6. Оттепель.
7. Освоение целины.
8. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы.
9. Политика «разрядки» международной напряженности.
10. Становление биполярной системы.

Тестовые задания

1. Какое событие считается началом «холодной войны»:
   а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
   б) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г
   в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
   г) выступление Н.С. Хрущева на 15-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке, октябрь 1960 г.
2. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).
   а) МТС
   б) СНХ (Совнархозы)
   в) Экономические советы
   г) Госплан
   3. Конституция СССР 1977 г. называлась***:***
   а) «конституцией развитого социализма»
   б) «конституцией победившего социализма»
   в) «общенародной конституцией»
   г) «конституцией советской демократии»
   4. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.?

а) введение протектората СССР над Ливией;
б) война в Корее;
в) берлинский кризис;
г) карибский кризис.
5. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название:
а) ОВД;
б) СЭВ
в) ООН
г) ОПЕК.
6. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:
а) психология
б) физиология
в) биология
г) генетика
7. Культ личности И. Сталина был осужден на:
а) XVIII партийной конференции;
б) XIX съезде КПСС;
в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР;
г) XX съезде КПСС.
8. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:
а) реабилитации
б) депортации
в) русификации
г) сегрегации
9. «Карибский кризис» был вызван:
а) крушением финансовой системы США;
б) поставкой советских ракет на Кубу;
в) захватом Панамского канала армией США;
г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки
10. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:
а) «третьего мира»;
б) «раннего капитализма»;
в) «модернизированными»
г) «третьего эшелона».

Рефераты

1. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенноеустройство Европы.
2. «Холодная война»: причины и основные вехи.
3. Корейская война: ход и результаты.
4. СССР после Великой Отечественной войны: противоречияобщественного развития.

Тема № 9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

Вопросы для самопроверки

1. Перестройка.
2. Крах мировой социалистической системы.

3. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990-2018 гг.: успехи и неудачи.
4. Политическое развитие СССР в 1990 гг.
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
6. Распад СССР и его предпосылки.
7. Образование СНГ.
8. Политические партии и общественные движения России.
9. Конституция РФ 1993 г.
10. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.

Рефераты

1. Советская культура в эпоху «оттепели».
2. XX съезд КПСС и его значение.
3. Состязание капиталистической и социалистической систем: основныевехи и итоги.
4. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания бланкового тестирования для зачета

Вариант 1.

1. Прочтите отрывок из указа Президиума Верховного Совета СССР и скажите, в каком году был издан этот указ.

«Президиум Верховного Совета СССР постановляет: Установить, что совместные предприятия, создаваемые на территории СССР с участием советских и иностранных организаций, фирм и органов управления, уплачивают налог на прибыль в размере и порядке, определяемом Советом Министров СССР. Налог подлежит перечислению в доход союзного бюджета. Совместные предприятия освобождаются от уплаты налога на прибыль в течение первых двух лет их деятельности».

1) 1953 г.
2) 1962г.
3) 1978г.
4) 1987г.

2. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был

1) В. М. Молотов
2) Н. И. Рыжков
3) А. А. Громыко
4) А. Н. Косыгин

3.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

1) Юрьев день,
2) урочные лета,
3) пожилое,
4) заповедные лета,
5) уставная грамота,
6) мировой посредник.

4. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

1) макроэкономической стабилизацией

2) падением объёмов производства
3) ростом доходов государства
4) увеличением доходов большинства населения

5. Земельное владение и хозяйственный комплекс, принадлежащий владельцу на правах собственности в Древней Руси?

1) Закупы
2) Надел
3) Вотчина
4) Поместье

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Куликовская битва
2) Присоединение Казанского ханства
3) Разгром Хазарского каганата

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Восстание декабристов
2) Отмена крепостного права
3) Первая русская революция
4) Эпоха дворцовых переворотов

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события начала XX века:

1) Великая Октябрьская социалистическая революция
2) Февральская буржуазно-демократическая революция
3) Первая мировая война
4) НЭП

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Заключение Брестского мира
2) провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России
3) поражение двух русских армий в Восточной Пруссии

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1) Политика военного коммунизма
2) Массовая коллективизация
3) План индустриализации
4) Новая экономическая политика

11. Появление понятия _____относится к периоду 1985-1991 гг.? Это: новое политическое мышление, год Великого перелома, космополитизм, разрядка.

12. Неофициальное правительство России при Иване IV это _____.

13. Укажите сословие. Основную часть декабристского восстания составляли _____.

14. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне ознаменовано какой битвой _____.

15. Предполагал возможность для крестьян покинуть помещика на «обговорных с ним обязательствах», это Указ _____

16. Сопоставьте значения в таблице:

1) Н.С. Хрущев	А) Апогей сталинизма
2) Л.И. Брежнев	Б) Оттепель
3) И.В. Сталин	В) Перестройка
4) М.С. Горбачев	Г) Застой

17. Соотнесите, каким деятелям культуры соответствуют их произведения.

1) Э. А. Рязанов	А) Скульптура «Сквозь стену»
2) И. С. Глазунов	Б) Художественный фильм «Кавказская пленница»

3) С. С. Говорухин	В) Портрет П.А. Столыпина
4) Л. И. Гайдай	Г) Художественный фильм «Ворошиловский стрелок»
5) Э. И. Неизвестный	Д) Художественный фильм «Берегись автомобиля»

18. Сопоставьте значение исторических личностей и событий в таблице.

1) Славянофилы	А) Аляску содержать экономически невыгодно
2) Западники	Б) Россия должна развиваться самобытным путем
3) Александр II	В) Бироновщина
4) Анна Иоановна	Г) России надо пройти путь передовых европейских государств

19. Сопоставьте значение исторических событий в таблице. Соответствующие цифры и буквы запишите в ответ.

1) Александр II	А) Этот император за время своего правления не провел ни одной войны, за что его прозвали "Миротворцем"
2) Николай II	Б) Этот самодержец стал императором, а Россия - империей в 1721 г.
3) Александр III	В) Этот император написал отречение от престола 2 марта 1917 года
4) Петр I	Г) Этого императора называли «Царь - освободитель»

20. Сопоставьте значение исторических событий в таблице. Соответствующие цифры и буквы запишите в ответ.

1. Великая Отечественная война	А) Завершилась 300-летняя история династии Романовых
2. Великая Октябрьская социалистическая революция	Б) Приказ №227 «Ни шагу назад!»
3. Эпоха дворцовых переворотов	В) Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского
4 Смутное время	Г) Расцвет фаворитизма

Кейс-задания

Задание 1.

«Мы, Александр Вторый, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовию и попечением всех Наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом»…

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Задание 2.

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писаный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги − это чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение

к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека…» 16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина

Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение.

Задание 3.

«Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти…» (Из мемуаров П. Н. Врангеля)

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? Какую причину поражения деятели белого движения считали основной? Что, на ваш взгляд, привело к победе «красных»

Задание 4.

«Идеологические расхождения были единственной причиной, по которой Германия и СССР разделились на два враждебных лагеря. Противостояние может закончиться раз и навсегда. Жизненные пространства Германии и СССР прилегают друг к другу, но в столкновениях нет потребности. У Германии нет агрессивных намерений в отношении СССР. Врагами как национал-социалистической Германии, так и Советского Союза являются капиталистические демократии Запада. Они снова пытаются втянуть СССР в войну против Германии. В 1914 году эта политика имела для России катастрофические последствия. В общих интересах обеих стран − избежать разрушения Германии и СССР, что было бы выгодно лишь западным демократиям. Кризис в германо-польских отношениях, спровоцированный политикой Англии, а также британские попытки создания антигерманского блока делают желательным скорейшее выяснение германо-русских отношений…» (из письма И. Рибентропа В. Молотову, 14 августа 1939 г.).

Кем были эти политические деятели? Раскройте содержание и цель документа ими подписанного? Почему его историческая оценка вызывает споры? Почему СССР заключил союз с Германией в 1939 г.

Задание 5.

Выскажите своё мнение о том, кто является виновником начала Второй мировой войны? Мнение должно быть обоснованным.

Задание 6.

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной во-нной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Задание 7.

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский

мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.). О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой? Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати? В чем состоит политика гласности?

Задание 8.

Прочтите отрывок речи: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять своё будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведёт к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах». Кто выступил с данной речью? Какие последствия она имела?

Задание 9.

Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Задание 10.

С середины 80-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются и довольно успешно?

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Создание ООН;
2) Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР;
3) I Всероссийский съезд советов

2.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание Темучина Чингисхана
2) походы князя Владимира Мономаха на половцев
3) легендарное призвание Рюрика в Новгородскую зхемлю

3. Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей.

1) Ольгерд
2) Александр Невский
3) Х. Колумб

4. Расположите в хронологической последовательности исторические понятия.

1) Сражение на реке Пьяне
2) Флорентийская уния

3) правление в Москве князя Юрия Дмитриевича

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) ордынский выход
2) поместье
3) полис

6.Запишите термин о котором идёт речь 22 февраля 1711 г. Петром I был учреждён _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчинённый царю.

7. Напишите пропущенное слово. Главной Православной церкви в Древней Руси был _____, который подчинялся константинопольскому патриарху.

8. Напишите пропущенное слово. После отступления армии Наполеона из Москвы она двинулась на юго-запад от древней столицы, в стороны Калуги. Вскоре произошло крупное сражение за город _____.

9. Напишите пропущенное слово. Благодаря успешному походу князя Олега на столицу Византийской империи _____ был заключён договор, по которому русским купцам предоставлялись важные привилегии.

10. Напишите пропущенное слово. Важнейшие вопросы государственной жизни решало новгородское _____. Его участники избирали важнейших должностных лиц, а так же архиепископа.

11. Установите соответствие между событиями и годами их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

События	Годы
А) запуск первого искусственного спутника Земли Б) Бородинское сражение В) присоединение Рязани к Москве Г) отмена крепостного права	1) 1521 2) 1785 3) 1812 4) 1861 5) 1957 6) 1961

12. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
А) Восстание под предводительством С.Т. Разина Б) Индустриализация в СССР В) Гражданская война Г) Реформа Александра II	1) Введение суда присяжных 2) Строительство Транссибирской магистрали 3) Учреждение государственного совета 4) Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги 5) Расстрел А.В. Колчака 6) Захват Царицына и Астрахани

13. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
1) Вывод советских войск из Афганистана 2) Оборона Пскова 3) Издание духовного регламента 4) переезд митрополита в Москву 5) Смоленское сражение 6) Создание совнархозов	А) Внешняя политика Ивана IV Б) Правление Ивана Калиты В) Отечественная война 1812 года Г) Политика перестройки

14. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
1) издание манифеста о незыблемости самодержавия 2) принятие крестоцеловальной записи 3) ссылка А.Д. Меньшикова в Сибирь 4) подчинение тверского князя московскому 5) курс на ликвидацию кулачества как класса	А) Смутное время Б) Коллективизация крестьянских хозяйств В) Политика Дмитрия Донского Г) Контрреформы Александра III

15.Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
1) подписание договора о дружбе с Китаем 2) издание указа о престолонаследии 3) установление дипломатических отношений с Италией 4) введение подушного налогообложения 5) разгром Волжской Булгарии 6) выступление генерала Корнилов	А) Внутренняя политика Павла I Б) Походы Батыя В) Великая Российская революция Г) Внешняя политика СССР в послевоенный период

16. Какие события относятся к смутному времени? Выберите три ответа.

1) восстание под руководством И.И. Болотникова
2) правление Лжедмитрия I
3) Поход Ермака
4) соляной бунт
5) Грюнвальская битва
6) захват шведами Новгорода

17. Какие черты характеризовали социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980–х гг? Выберите три ответа.

1) Кризисная ситуация в сельском хозяйстве
2) Ослабление репрессий против инакомыслящих
3) Неспособность руководства провести назревшие реформы
4) Экстенсивный экономический рост
5) Отказ от централизованной системы управления экономикой
6) Реформа органов внутренних дел и госбезопасности

18. Какие положения соответствуют мероприятиям правительства П.А. Столыпина? Выберите три ответа

1) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
2) переселенческая политика
3) поддержка крестьянской общины
4) выкуп государством убыточных частных промышленных предприятий
5) ликвидация крестьянской общины
6) безвозмездная передача неиспользуемых помещичьих земель

19. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.?

1) разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности
2) обмен 50- и 100-рублёвых купюр, резкое повышение розничных цен
3) переход на новые принципы хозяйствования - хозрасчёт и самофинансирование на государственных предприятиях
4) проведение приватизации важнейших отраслей промышленности
5) ликвидация приусадебных участков колхозников
6) централизация управления экономикой в руках высших партийных органов

20. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века?

1) Судебник

2) закон о престолонаследии
3) указ о единонаследии
4) устав о резах и закупках
5) Соборное уложение
6) Табель о рангах

Кейс-задания

Задание 1.

В чем проявился расцвет культуры Киевской Руси? Взметнулись ввысь величественные храмы. Передавались из уст в уста народные былины, легли на листы пергамента вязью букв легенды и сказания. Прославляя подвиги, творили люди, возвеличиваю землю родную.

Задание 2.

Что заставило славянские племена расселяться по Европе и почему славяне мало использовали рабский труд?

Задание 3.

Александр родился в городе Муроме и был князем по происхождению. Свое детство и юность он провел во Владимире. Первым учителем ратного искусства (воинского) у Александра был Илья Муромец. Самостоятельным правителем он стал в возрасте 18 лет. За победу над шведами получил прозвище «Невский». Александр Невский выбрал путь сотрудничества с монголо-татарами. Спустя 284 года после смерти при митрополите Макарии был канонизирован Русской православной церковью на Московском Соборе 1547 года. Как можно объяснить решение князя пойти на союз с золотой Ордой? Как бы поступили вы на его месте? На каком основании он был канонизирован?

Задание 4.

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство. Упала роль веча на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными за своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами. Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О. Ключевский). Как выражалась зависимость русских земель от монголо-татар? Можно ли считать систему подчинения Золотой Орде игом? Что, на ваш взгляд, представляет собой термин «иго»? Ослабла или укрепилась власть русских князей в результате установления ордынского владычества?

Задание 5.

Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов). Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правлении? Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

Задание 6.

А.С. Пушкин написал о нем: *«Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...»*; он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой; один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник»; тем не менее, именно с его именем связано е закрепощение крестьянства; он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других; он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны; во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха; его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы; в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

О каком историческом деятеле идет речь? Когда он правил? Дайте развернутую характеристику времени его правления.

Задание 7.

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всесильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».
К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменил цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменил на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».
С.М. Соловьев	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унизительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»

Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменам этот человек удивился бы? Что нашёл бы не подвергшимся изменениям? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?

Задание 8.

В 1700 г. в России было выплавлено 150 000 пудов чугуна. В 1725 г. − 800 000. Что сделало возможным и необходимым столь резкий прирост производства? К каким последствиям должен был привести бурный рост металлургического производства в XVIII столетии? Что можно сказать об изменениях, происшедших в России за четверть века?

Задание 9.

Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу». Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?

Задание 10.

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге.

Генерал: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступать. Мы потеряем армию и не отстоим город.

Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы? Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимали во внимание?

Критерии оценки

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопросоценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – 978-5-238-01639-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 79 с. – ISBN 978-5-7782-4098-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/99183.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. История Отечества: учебник / О.Д. Исхакова, Т.А. Крупа, С.С. Пай [и др.]; под редакцией Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бакирова, А.М. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 161 с. – 978-5-7410-1787-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html

3. Суслов, А.Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – 978-5-85218-935-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86348.html

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека экономической и деловой информации http://ek-lit.agava.ru
2. Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru
3. American Management Association http://www.tregitry.com/ttr/ama
4. Business Week http://www.businessweek.com
5. The Economist http://www.economist.com
6. The Financial Times http://www.ft-se.co.uk
7. Forbes http://www.forbes.com
8. Fortune http://fortune.com
9. Эксперт http://www.expert.ru
10. Менеджмент в России и за рубежом http://www.dis.ru/manag/
11. Маркетинг в России и за рубежом http://www.dis.ru/market/
12. Проблемы теории и практики управления http://www.ptpu.ru

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат Россиив.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

Составитель _____ Кульчитцкий А.В.

«31» августа 2021 г.