Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:27
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Форма обучения: заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализации «Таможенные платежи» и на основании учебного плана по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные платежи» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин _____ Кучеренко А.В.
к.ф.н.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Кульчитцкий А.В.

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. №_1_ от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой внешнеэкономических
связей, таможенного дела
и таможенного права, к.э.н., доцент /Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права
«__» _____ 2021 г., протокол № ____

Зав. кафедрой внешнеэкономических
связей, таможенного дела
и таможенного права, к.э.н., доцент /Соклаков А.А./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

– овладение методикой интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;

– формирование навыков учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

– формирование умений и навыков недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности межкультурного взаимодействия и гуманистическиеаспекты современной цивилизации; - особенности межкультурного взаимодействия, гуманистическиеаспекты современной цивилизации и роль России вмировом историческом процессе. **Уметь:** -выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного

			взаимодействия; - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия и отбирать и систематизировать культурно-исторические фактыи события; - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, отбирать и систематизировать культурно-исторические фактыи события и демонстрировать гуманистическое мышление. **Владеть:** - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию и навыками самостоятельнойработы с исторической литературой и источниками; - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию, навыками самостоятельнойработы с исторической литературой и источниками и методами изучения процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**Знать:** - причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - этапы развитияцивилизации; - историческое наследие. **Уметь:** - выявлять возможные причины коммуникативныхбарьеров в межкультурном взаимодействии; - сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народовмира; - ориентироваться всобытиях

			современной культурной жизни. **Владеть:** - способностью преодолевать коммуникативныебарьеры в межкультурном взаимодействии; - навыками анализа литературы поистории; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - проблемы развития современной цивилизации; - важнейшие даты и имена историческихи культурных деятелей **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовомобщении и выполнении поставленной задачи; - ориентироваться всобытиях современной политики России идругих государств; - выражать и обосновывать своюпозицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории

			цивилизации; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является обязательной дисциплиной ОПОП по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108,3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрена

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности	Формы текущего	Форми-руемые

		Лек-ции, час.	Лаб., час.	Пр., час.	контроля	компе-тенции
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	2	-	-	Рефераты	УК-5
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	2	-	-	Рефераты	УК-5
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	-	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-5
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	-	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-5
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	-	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-5
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	-	-	-	Рефераты	УК-5
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	-	-	-	Рефераты	УК-5
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	-	-	-	Тестовое задание, рефераты	УК-5
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	-	-	-	Рефераты	УК-5
Итого:		4	-	6		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Всеобщая история и история России в XVIII веке	2
2	Всеобщая история и история России в XIX веке.	2
3	Всеобщая история и история России в начале XX века.	2
Итого		6

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Тема 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке	Практическое занятие	Презентация Эссе	2
Итого				2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция**		
	начальный	**основной**	**завершающий**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История (история России, всеобщая история) Философия	Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.1	**Знать:** -особенности межкультурного взаимодействия. **Уметь:** -выявлять	**Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - гуманистические аспекты современной	**Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - гуманистические аспекты современной

		обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. **Владеть:** -способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	цивилизации **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, - отбирать и систематизировать культурно-исторические фактыи события **Владеть:** - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; - навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками	цивилизации; - роль России в мировом историческом процессе **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, - отбирать и систематизировать культурно-исторические фактыи события: - демонстрировать гуманистическое мышление **Владеть:** - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; - навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками; - методами изучения процесса многообразиякультур и цивилизаций в истории обществ
	УК-5.2	**Знать:** -причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. **Уметь:** -выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. **Владеть:** -способностью преодолевать	**Знать:** - причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - этапы развития цивилизации **Уметь:** - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - сопоставлять	**Знать:** - причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - этапы развития цивилизации; - историческое наследие **Уметь:** - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном

		коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.	различные точки зрения и их проявления в культурах народов мира **Владеть:** - способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; - навыками анализа литературы поистории	взаимодействии; - сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов мира; - ориентироваться в событиях современной культурной жизни **Владеть:** - способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; - навыками анализа литературы поистории; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации
	УК-5.3	**Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия	**Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - проблемы развития современной цивилизации **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - ориентироваться в событиях современной политики России и других государств	**Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - проблемы развития современной цивилизации; - важнейшие даты и имена исторических и культурных деятелей **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - ориентироваться в

		культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	**Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации	событиях современной политики России и других государств; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и	УК-5	Лекция, СРС	Тестовое задание, рефераты

	история России в древности и Средневековье.			
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	УК-5	Лекция, СРС	Рефераты
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	УК-5	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	УК-5	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	УК-5	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	УК-5	СРС	Рефераты
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	УК-5	СРС	Тестовое задание, рефераты
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	УК-5	СРС	Рефераты
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	УК-5	СРС	Рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на

Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.

11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI-XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.

17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

33. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

35. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

36. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

37. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

41. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.

45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.

51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

52. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В.

Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

56. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Практические задания

Задание 1.

Написать эссе по теме: «Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.».

Задание 2.

Написать эссе по теме «Всеобщая история и история России в XVIII веке».

Задание 3.

Написать эссе по теме «Всеобщая история и история России в XIX веке.».

Задание 4.

Написать эссе по теме: «Всеобщая история и история России в начале XX века.».

Задание 5.

Подготовка к групповой дискуссии по теме «Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами

Задание 6.

Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

Примерная тематика рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.

19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И.Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. Нэп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.

106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».
117. XX съезд КПСС и его значение.
118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
119. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1) IX в.;
2) XII в.;
3) XIV в.;
4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
1) борьбы России за выход к морю;
2) образования Российского централизованного государства;
3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
1) 1613 г.;
2)1649 г.;
3) 1654 г.;
4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:
1) 1 июня 1812 г.;
2) 26 августа 1812 г.;
3) 17 ноября 1812 г.;
4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включенытерритории:
1) Северного Кавказа и Закавказья;

2) Средней Азии;
3) Западной Украины и Крыма;
4) Финляндии.

6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!»произошло в:
1) 1918 г.;
2) 1921 г.;
3) 1927 г.;
4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло вцарствование:
1) Ивана III;
2) Ивана IV;
3) Бориса Годунова;
4) Петра I.

8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в историикак:
1) «птенцы гнезда Петрова»;
2) вельможи в период правления Екатерины II;
3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
1) церковный раскол;
2) «смута»;
3) «пугачевщина»;
4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:
1) приобрела Крым;
2) присоединила территорию Финляндии;
3) потеряла Курильские острова;
4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советскойстране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
1) Г.К. Жуков;
2) И.В. Сталин;
3) К.К. Рокоссовский;
4) С.К. Тимошенко.

12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годыпосле окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
1) сельское хозяйство;
2) тяжелая промышленность;
3) социальная сфера;
4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над

стратегическимивооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г.в Москве подписали:

1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
3) проведение радикальных экономических реформ;
4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:

1) «Русская Правда»;
2) «Соборное Уложение»;
3) «Стоглав»;
4) «Судебник».

Тестовое задание 2

1. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:

1) Крещение руси;
2) Принятие «русской правды»;
3) Великое переселение народов;
4) Необходимость отпора внешним врагам.

2. Съезд князей в любече в 1097 г. Был созван с целью:

1) Принять «русскую правду»;
2) Подготовиться к совместному походу против половцев;
3) Остановить междоусобицы;
4) Установить новый порядок взимания дани.

3. Что было одной из причин поражения россии в крымской войне 1853 – 1856 гг.?

1) Превосходство армий европейских держав в вооружении;
2) Отсутствие у россии парусного флота;
3) Рост антивоенных выступлений в россии;
4) Отсутствие у россии крепостей на побережье черного моря.

4. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:

1) Судебной реформы 1864 г.;
2) Земской реформы 1864 г.;
3) Крестьянской реформы 1861 г.;
4) Военной реформы 1874 г.

5. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1) Невская битва;

2) Крещение руси;
3) Присоединение астраханского княжества к россии;
4) Куликовская битва.

6. В каком году был принят свод законов, названный соборным Уложением?

1) 1469 г.;
2) 1572 г.;
3) 1649 г.;
4) 1703 г.

7. Временное правительство было создано в:

1) Январе 1917 г.;
2) Марте 1917 г.;
3) Августе 1917 г.;
4) Октябре 1917 г.

8. Контрнаступление советских войск под москвой началось:

1) 5 декабря 1941 г.;2) 6 июля 1914 г.;
3) 16 апреля 1942 г.;
4) 19 ноября 1942 г.

9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

1) 1945 – 1953 гг.;
2) 1953 – 1964 гг.;
3) 1964 – 1985 гг.;
4) 1985 – 1991 гг.

10. В период удельной руси (xii – xiv вв.) Боярские республики существовали в:

1) Пскове и новгороде;
2) Новгороде и киеве;
3) Владимире и киеве;
4) Новгороде и чернигове.

11. В чье правление был принят судебник – первый свод законов единого русского государства?

1) Дмитрия донского;
2) Ивана iii;
3) Александра невского;
4) Ивана iv.

12. Первым императором на российском троне был:

1) Алексей михайлович;
2) Петр i;
3) Павел i;
4) Александр i.

13. В ходе какой войны произошло сражение у деревни лесной, Морское сражение у мыса гангут?

1) Семилетней;
2) Крымской;
3) Смоленской;
4) Северной.

14. Какое решение принял м.и. Кутузов в 1812 г. На военном совете

вдеревне фили?

1) Вывести российские войска из москвы без боя;
2) Дать сражение у реки березины;
3) Заключить мирное соглашение с наполеоном;
4) Дать сражение при бородине.

15. Одним из руководителей северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «полярная звезда» был:

1) К.ф. Рылеев;
2) Н.и. Новиков;
3) А.н. Радищев;
4) П.я. Чаадаев.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зкзамен проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

А) обладание обширными колониальными империями
Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
В) большая емкость внутреннего рынка
Г) сохранение помещичьего землевладения

3. В число стран первого эшелона модернизации входили:

А) Великобритания, Германия, ЯпонияБ) Великобритания, Италия, Россия
В) Великобритания, Франция, СШАГ) Великобритания, США, Россия

4. К странам второго эшелона модернизации относились:

А) Италия, Япония, Германия Б) Франция, Япония, Россия В) США, германия, Япония Г) Россия, США, Франция

5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизациипределялась следующими причинами:

А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков

Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорениямодернизации

В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостьюотечественного частного капитала

Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

6. Государство содействовало модернизации с помощью:

А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства

Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ

В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене Г) консервации существующих порядков

7. Обладание колониями содействовало укреплению социальнойстабильности в метрополиях, потому что это:

А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

А) увеличение объема производства промышленной продукции

Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорениецентрализации и концентрации капитала

В) рост безработицы

Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началуXX века:

А) был Китай В) была ТурцияБ) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:

А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1мировой войны, входили:

А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, РумынияБ) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась: А) захватом Константинополя и революцией в Турции Б) утратой Турцией почти всех её европейских владенийВ) поражением Балканских государств
Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союзабыли:
А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
В) война реванша со стороны Турции
Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX веканосили особенно острый характер:
А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса иЛотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор опринадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос опринадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

16. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

5) Г.К. Жуков;

6) И.В. Сталин;

7) К.К. Рокоссовский;

8) С.К. Тимошенко.

17. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

5) сельское хозяйство;

6) тяжелая промышленность;

7) социальная сфера;

8) легкая промышленность.

18. Советско-американские соглашения о контроле над

стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г.в Москве подписали:

5) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

6) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

7) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

8) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

19. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И.Рыжкова?

5) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;

6) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;

7) проведение радикальных экономических реформ;

8) пребывание на посту главы правительства СССР.

20. Свод законов Древней Руси назывался:

5) «Русская Правда»;

6) «Соборное Уложение»;

7) «Стоглав»;

8) «Судебник».

Кейс-задания

Кейс 1.

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (***А.Бовин***).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов … Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен … не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (***Ф.М.Бурлацкий***)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью,

склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (***Ф.Бурлацкий***).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (***мнение авторов монографии «Наше Отечество»***).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то … Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли … Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (***А.Бовин***).

Кейс 2.

Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных

парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и

воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава

КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех

проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Кейс 3.

Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?

- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?

- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,
– вопрос в открытой форме – 1 балл,
– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале

16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99183.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html

3. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — 978-5-85218-935-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86348.html

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека экономической и деловой информации http://ek-lit.agava.ru
2. Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru
3. American Management Association http://www.tregitry.com/ttr/ama

4. Business Week http://www.businessweek.com
5. The Economist http://www.economist.com
6. The Financial Times http://www.ft-se.co.uk
7. Forbes http://www.forbes.com
8. Fortune http://fortune.com
9. Эксперт http://www.expert.ru
10. Менеджмент в России и за рубежом http://www.dis.ru/manag/
11. Маркетинг в России и за рубежом http://www.dis.ru/market/
12. Проблемы теории и практики управления http://www.ptpu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование

источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат Россиив.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор ACER X112H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды «Конфликтология», «Психология». Плакаты: Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения