

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный код:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 34 » августа 2021 г.

Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для
подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки
38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»
очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема №1. «Наука в современном обществе»

Вопросы для самопроверки

- 1) Понятие «наука». Роль науки в развитии общества.
- 2) Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 3) Связь науки и философии.
- 4) Выдающиеся ученые в истории науки.
- 5) Современные научные концепции.

Тема №2. «Управление наукой и ее организационная структура»

Вопросы для самопроверки

1. Министерство образования и науки РФ и его функции.
2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
3. Российская академия наук (РАН).
4. Научная деятельность в вузах. Научно-исследовательская работа студентов
5. Магистратура.
6. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
7. Аспирантура и докторантура.
8. Ученые степени и ученые звания.

Тестовые задания

1. К основным принципам деятельности Высшей аттестационной комиссии не относятся:

- а) компетентность;
- б) независимость;
- в) соблюдение норм профессиональной этики;
- г) регулярность.

2. Кто входит в состав Высшей аттестационной комиссии?

- а) председатель и члены комиссии;
- б) председатель, ученый секретарь и члены комиссии;
- в) председатель, заместители председателя, главный ученый секретарь;
- г) председатель, заместители председателя, главный ученый секретарь и члены комиссии.

3. Целями деятельности Российской академии наук являются:

- а) содействие повышению статуса и социальной защищенности научных работников;
- б) экспертное научное обеспечение деятельности государственных органов и организаций;
- в) распространение научных знаний и повышение престижа науки;
- г) ответы а), б), в).

4. На какой срок избираются члены Российской академии наук?

- а) на 1 год;
- б) на 2 года;
- в) на 5 лет;
- г) пожизненно.

5. Членами Высшей аттестационной комиссии не могут быть:

- а) лица, защитившие докторскую диссертацию;
- б) лица, являющиеся членами-корреспондентами Российской академии наук;
- в) лица, замещающие должности федеральной государственной гражданской службы;
- г) лица, которые внесли значительный вклад в развитие науки.

6. Какие условия должны выполняться для осуществления студенческой научно-исследовательской работы в вузе?:

- а) участие студентов в научной работе на протяжении всего периода обучения;
- б) участие студентов в научной работе на старших курсах;
- в) последовательное увеличение сложности решаемых задач с постепенной ориентацией студента в направлении профиля его специальности;
- г) ответы а) и в).

7. Какие особенности имеет научно-исследовательская работа в вузах?

- а) сочетание учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- б) в научно-исследовательской деятельности совместно участвуют научно-педагогические работники и студенты;

в) ведение учебно-воспитательного процесса в отрыве от научно-исследовательской деятельности;

г) ответы а) и б).

8. Какие полномочия осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации?:

а) самостоятельно принимает положение о профессиональной переподготовке специалистов;

б) самостоятельно принимает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;

в) самостоятельно принимает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;

г) ответы а), б), в).

9. Министерство образования и науки Российской Федерации имеет право:

а) учреждать в установленном порядке знаки отличия в сфере образования и науки и награждать ими работников в указанных областях;

б) осуществлять функции по контролю и надзору, а также функции по управлению государственным имуществом;

в) устанавливать не предусмотренные федеральными законами функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

г) устанавливать ограничения на осуществление прав и свобод граждан, прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций.

10. Какие лица допускаются к освоению программ магистратуры?

а) имеющие среднее общее образование;

б) имеющие базовое общее образование;

в) имеющие высшее образование любого уровня

г) имеющие среднее образование.

Тема №3. «Методология и методы научного исследования»

Вопросы для самопроверки

1. Сущность и особенности научного исследования.
2. Классификация, методология и методы научного исследования.
3. Методология и научное познание.
4. Уровни научного исследования.
5. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования.
6. Основные методы междисциплинарного исследования.

Тестовые задания

1. Направление государственной политики по социальному развитию страны и общества, повышению благосостояния человека и общества, обеспечению баланса общественных интересов, равных и справедливых возможностей для развития личности – это:

- а) социальная сфера
- б) социальная политика
- в) государственная политика
- г) общественная политика

2. В РФ в сферу социальной политики входят:

- а) трудовые отношения;
- б) социальная защита населения;
- в) охрана здоровья населения;
- г) демография;
- д) ответы а), б), в), г).

3. Что составляет финансовую основу социальной политики?

а) консолидированные средства бюджетной системы государства всех уровней;

б) социально страховые средства, формируемые в специальных внебюджетных социальных фондах

в) средства благотворительных фондов и другие разрешенные законодательством источники;

- г) ответы а), б), в).

4. Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius», что означает:

- а) порядочный;
- б) щедрый;
- в) отзывчивый;
- г) добровольный.

5. Сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей – это:

- а) профсоюзные организации;
- б) некоммерческие организации;
- в) волонтерские организации;
- г) благотворительные организации

6. Региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства называется:

- а) центр взаимопомощи;
- б) ресурсный центр добровольчества;
- в) школа поддержки;
- г) профсоюзный центр.

7. Мера равенства в жизненном положении людей, социальных групп, объективно обусловленная уровнем материального и духовного развития общества, субъективно же оцениваемая как идеал, как высший принцип взаимоотношения между людьми – это:

- а) равенство;
- б) социальная справедливость;
- в) социальный статус;

г) социальное положение.

8. Некоммерческие организации, созданные в предусмотренных Федеральным законом №7 формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации называются:.

- а) коммерческими организациями;
- б) социально ориентированными некоммерческими организациями;
- в) волонтерскими организациями;
- г) добровольческими организациями.

9. К формам социально ориентированных некоммерческих организаций относят:

- а) общественные и религиозные организации (объединения).
- б) общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
- в) Казачьи общества.
- г) ответы а), б). в).

10. К видам деятельности, которые должны осуществлять организации, зарегистрированные в формах социально ориентированных некоммерческих организаций относят:

- а) социальная поддержка и защита граждан;
- б) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф;
- в) оказание помощи пострадавшим в результате социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;
- г) охрана окружающей среды и защита животных; д) ответы а), б). в), г).

Тема №4. «Специальные методы научных исследований»

Вопросы для самопроверки

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований.
2. Классификация систем.
3. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
4. Основные этапы процесса моделирования.
5. Классификация моделей и формы моделирования.
6. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях.
7. Типы математических моделей в экономических науках.

Тема №5. «Методика научного исследования»

Вопросы для самопроверки

1. Научная работа в научно-исследовательских организациях, вузах, на

кафедрах.

2. Основные этапы научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
4. Факторы, определяющие выбор темы.
5. Информационное обеспечение научной работы.

Компетентностно-ориентированные задачи

Задание 1. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относятся к _____ методам.

Подберите пропущенное слово:

Задание 2. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

_____ - это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

Подберите пропущенное слово:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) интерпретация; | 4) опыт; |
| 2) аксиоматизация; | 5) эксперимент; |
| 3) систематизация; | 6) абстрагирование |

Задание 3. Выстройте в последовательную цепочку по степени общности и широте применения следующие методы:

- а) дисциплинарные
- б) философские
- в) частнонаучные
- г) общенаучные

Тема №6. «Современные парадигмы образования. Компетентностный подход: основные положения»

Вопросы для самопроверки

1. Современные парадигмы образования.
2. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.
3. Основные положения и этапы развития компетентностного подхода.

Компетентностно-ориентированные задачи

Задание 1. Установите соответствие между методами решения творческих задач и их характеристиками

1. Метод инверсии	а) один из эвристических методов творческой деятельности, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются формальной логикой и здравым смыслом;
2. Метод эмпатии	б) на первых этапах применения этого метода идет процесс обучения «механизмам творчества». В условиях применения этого метода следует избегать преждевременной четкой формулировки проблемы (творческой задачи), так как это нейтрализует дальнейший поиск решения. Обсуждение целесообразно начинать не с самой задачи (проблемы), а с анализа некоторых общих признаков, которые как бы вводят в ситуацию постановки проблемы, неоднократно уточняя ее смысл;
3. Метод организованных стратегий	в) в основе этого метода лежит процесс отождествления себя с объектом и предметом творческой деятельности, осмысление функций исследуемого предмета на основе «вживания» в образ изобретения, которому приписываются личные чувства, эмоции, способности видеть, слышать, рассуждать и т.д.;
4. Метод синектики	г) в основе этого метода лежит принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения творческой задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

Задание 2. Установите соответствие между видами образовательных технологий по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие буквы к цифрам из первой колонки, которые составляют антонимическую пару для слов второй колонки:

Светские Общеобразовательные Гуманитарные Монотехнологии Отраслевые	а) религиозные б) технократические в) частнопредметные г) профессионально-ориентированные д) политехнологии
---	---

Задание 3. Установите соответствие между методологическими требованиями педагогических технологий и их характеристиками

1. Концептуальность.	а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
2. Системность.	б) скорость достижения стандарта обучения и эти достижения должны быть оптимальными по затратам;
3. Управляемость	в) подразумевает возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами;
4. Эффективность	г) технология должна обеспечивать гармонизацию целей, содержания и методической системы процесса обучения.

5. Воспроизводимость	д) каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
----------------------	--

Тема №7. «Современные педагогические технологии: основные понятия, сущность».

Вопросы для самопроверки

1. Исторический анализ становления технологий в образовательном процессе.
2. Сущность и особенности понятийного аппарата образовательных технологий.
3. Критерии технологичности и структура педагогических технологий.

Тема №8. «Основные качества и классификация современных образовательных технологий».

Вопросы для самопроверки

1. Основные качества и классификация современных образовательных технологий.
2. Характеристики, методологические требования педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий по научной концепции, ориентации на личностные структуры, по организационным формам

Тема №9. «Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления»

Вопросы для самопроверки

1. Технология конструирования проблемной ситуации.
2. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
3. Технологии творческого саморазвития личности.
4. Технология фасилитации и модерации. Технологии обратной связи.

По всему курсу

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Необходимо обосновать актуальность темы выпускной квалификационной работы на примере своей темы исследования.

Задание 2.

Составить план выпускной квалификационной работы по теме своего исследования.

Задание 3.

Обосновать выбор объекта, предмета, цели и задач по теме исследования своей выпускной квалификационной работы.

Задание 4.

Подготовьте презентацию на тему «Основные качества и классификация современных образовательных технологий.»

Задание 5.

Подготовьте презентацию на тему «Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления»

Примерная тематика рефератов

1. Организация научных исследований в Российской Федерации.
2. Организация научных исследований за рубежом.
3. Организация работы в научном коллективе.
4. Сущность организации исследовательской деятельности.
5. Содержание организации исследовательской деятельности.
6. Основные вехи зарождения и развития диссертаций в России как инструмента получения ученой степени.
7. Виды ученых степеней и званий в Российской Федерации.
8. Виды ученых степеней в европейских странах и США.
9. Становление исследователя-профессионала высшей квалификации.
10. Основы стремления людей к ученым степеням и званиям.
11. Аспирантура, докторантура и соискательство для проведения научного исследования и защиты диссертации.
12. Связь области диссертационного исследования с практической деятельностью соискателя.
13. Значимость научного руководителя в выполнении диссертационного исследования.

14. Выполнение научного исследования.
15. Процесс работы над диссертацией.
16. Взаимоотношения с научным руководителем.
17. Комплекс основных правил поведения научного руководителя.
18. Состав и содержание диссертационной работы.
19. Технология и организация работы над диссертацией.
20. Работа с научной литературой.
21. Аргументация и критическая оценка предложенных автором новых решений.
22. Язык и стиль диссертации.
23. Общая методология научного творчества.
24. Оформление диссертационной работы.
25. Предварительная защита диссертации.
26. Научная организация защиты диссертации.
27. Процедура защиты диссертации и поведения соискателя во время защиты.
28. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
29. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
30. Комплексная языковая подготовка исследователя как неотъемлемый компонент научной подготовки.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1 Основная учебная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Мишин В.М. Исследование систем управления (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мишин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — 978-5-238-01205-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
3. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная учебная литература

1. Алферова, Л. В. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 с. — 978-5-4486-0650-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Библиотека Гумер
2. - <http://lib.ru/FILOSOF/> - Библиотека Максима Мошкова
3. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова -
4. - <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
5. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
6. www.customs.ru - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
7. www.consultant.ru - Справочно-правовая система Консультант Плюс.