Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления
и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права _____ Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» является обеспечение овладения обучающимися основами знаний организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления, необходимых для решения профессиональных задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ;
- изучение возможностей использования современных интенсивных образовательных технологий в области управления.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач и определять связи между ними **Владеть:** методами анализа и синтеза при анализе проблемных ситуаций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней **Уметь:** критически

	стратегию действий	ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	работать с информацией **Владеть:** способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	**Знать:** современные философские и социальные концепции **Уметь:** оценивать современные концепции философского и социального характера **Владеть:** логико-методологическим инструментарием в области научных исследований
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**Знать:** инструменты и методы управления временем; методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста, основные инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей и требований рынка труда **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем; определять приоритеты и цели собственной деятельности; пользоваться возможностями и инструментами непрерывного образования **Владеть:** способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста; основными возможностями и инструментами непрерывного образования

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской и

педагогической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30,4
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Наука в современном обществе.	2	-	-	Устный опрос. Дискуссия.	УК-1.1
2	Управление наукой и ее организационная структура.	2	-	2	Устный опрос. Тестовое задание.	УК-1.1
3	Методология и методы научного исследования.	2	-	2	Дискуссия. Тестовое задание.	УК-1.1

4	Специальные методы научных исследований.	2	-	2	Устный опрос. Дискуссия.	УК-1.1 УК-1.5
5	Методика научного исследования.	-	-	2	Устный опрос. Практические задания.	УК-1.2 УК-1.5 УК-6.1
6	Современные парадигмы образования. Компетентностный подход: основные положения.	2	-	2	Устный опрос. Практические задания.	УК-1.2 УК-6.1
7	Современные педагогические технологии: основные понятия, сущность.	2	-	2	Устный опрос. Реферат.	УК-1.5
8	Основные качества и классификация современных образовательных технологий.	2	-	-	Устный опрос. Презентация	УК-1.2
9	Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления.	-		2	Устный опрос. Презентация.	УК-6.1
Итого:		14	-	14		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Наука в современном обществе.	-
2	Управление наукой и ее организационная структура.	2
3	Методология и методы научного исследования.	2
4	Специальные методы научных исследований.	2
5	Методика научного исследования.	2
6	Современные парадигмы образования. Компетентностный подход: основные положения.	2
7	Современные педагогические технологии: основные понятия, сущность.	2
8	Основные качества и классификация современных образовательных технологий.	-
9	Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления.	2
Итого		14

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные качества и	Лекция	Слайд-презентация	2

	классификация современных образовательных технологий.		«Основные качества и классификация современных образовательных технологий»	
2	Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления	Практическое занятие	Слайд-презентация «Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления»	2
Итого				**4**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1.1	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности Логика и язык научного исследования Философия и методология управления		Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности Логика и язык научного исследования	Теория и механизмы современного государственного управления	Управление стратегическими изменениями Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.5	Психологические аспекты формирования организационной культуры Логика и язык научного исследования Философия и методология управления		Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-6.1	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности Управление персоналом государственной и муниципальной службы Человеческий капитал и его развитие		Управление персоналом государственной и муниципальной службы Человеческий капитал и его развитие Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности) Производственная практика (тип - преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикато-ры достижения компе-тенций, закреп-ленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/началь-ный	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5	**Знать:** основы критического анализа информации, основные характеристики информации, современные философские концепции **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач, работать с информацией, оценивать современные концепции философского	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации, основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, современные философские концепции **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач и определять связи между ними, критически работать с	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации, основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, современные философские и социальные концепции **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач и определять связи между ними, критически

		характера **Владеть:** методами анализа и синтеза, способностью определять информацию, логико-методологическим инструментарием	информацией, оценивать современные концепции философского характера **Владеть:** методами анализа и синтеза при анализе проблемных ситуаций, способностью определять и интерпретировать информацию, логико-методологическим инструментарием в области научных исследований	работать с информацией, оценивать современные концепции философского и социального характера **Владеть:** методами анализа и синтеза при анализе проблемных ситуаций, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, логико-методологическим инструментарием в области научных исследований
УК-6/началь-ный	УК-6.1	**Знать:** инструменты и методы управления временем **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем **Владеть:** способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** инструменты и методы управления временем; методы определения приоритетов личностного развития **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем; определять приоритеты и цели собственной деятельности **Владеть:** способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способностью реализовывать	**Знать:** инструменты и методы управления временем; методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста, основные инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей и требований рынка труда **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем; определять приоритеты и цели собственной деятельности; пользоваться возможностями и инструментами

			цели личностного развития и профессионального роста	непрерывного образования **Владеть:** способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста; основными возможностями и инструментами непрерывного образования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Наука в современном обществе.	УК-1.1	Лекция, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
2	Управление наукой и ее организационная структура.	УК-1.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Тестирование. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
3	Методология и методы научного исследования.	УК-1.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Тестирование. Задания для

				самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
4	Специальные методы научных исследований.	УК-1.1 УК-1.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
5	Методика научного исследования.	УК-1.2 УК-1.5 УК-6.1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
6	Современные парадигмы образования. Компетентностный подход: основные положения.	УК-1.2 УК-6.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
7	Современные педагогические технологии: основные понятия, сущность.	УК-1.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
8	Основные качества и классификация современных образовательных технологий.	УК-1.2	Лекция, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. Презентации
9	Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления.	УК-6.1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. Презентации

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссии

Тема «Наука в современном обществе»

1. Понятие «наука». Роль науки в развитии общества.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Связь науки и философии.
4. Выдающиеся ученые в истории науки.
5. Современные научные концепции.

Тема «Управление наукой и ее организационная структура»

1. Министерство образования и науки РФ и его функции.
2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
3. Российская академия наук (РАН).
4. Научная деятельность в вузах. Научно-исследовательская работа студентов
5. Магистратура.
6. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
7. Аспирантура и докторантура.
8. Ученые степени и ученые звания.

Тема «Методология и методы научного исследования»

1. Сущность и особенности научного исследования.
2. Классификация, методология и методы научного исследования.
3. Методология и научное познание.
4. Уровни научного исследования.
5. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования.
6. Основные методы междисциплинарного исследования.

Тема «Специальные методы научных исследований»

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований.

2. Классификация систем.

3. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.

4. Основные этапы процесса моделирования.

5. Классификация моделей и формы моделирования.

6. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях.

7. Типы математических моделей в экономических науках.

Тема «Методика научного исследования»

1. Научная работа в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.
2. Основные этапы научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
4. Факторы, определяющие выбор темы.
5. Информационное обеспечение научной работы.

Тема «Современные парадигмы образования. Компетентностный подход: основные положения»

1. Современные парадигмы образования.
2. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.
3. Основные положения и этапы развития компетентностного подхода.

Тема «Современные педагогические технологии: основные понятия, сущность».

1. Исторический анализ становления технологий в образовательном процессе.
2. Сущность и особенности понятийного аппарата образовательных технологий.
3. Критерии технологичности и структура педагогических технологий.

Тема «Основные качества и классификация современных образовательных технологий».

1. Основные качества и классификация современных образовательных технологий.

2. Характеристики, методологические требования педагогических технологий.

3.Классификация педагогических технологий по научной концепции, ориентации на личностные структуры, по организационным формам

Тема «Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления»

1. Технология конструирования проблемной ситуации.

2. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

3. Технологии творческого саморазвития личности.

4. Технология фасилитации и модерации. Технологии обратной связи.

Тестовое задание

1. К основным принципам деятельности Высшей аттестационной комиссии не относятся:

а) компетентность;

б) независимость;

в) соблюдение норм профессиональной этики;

г) регулярность.

2. Кто входит в состав Высшей аттестационной комиссии?

а) председатель и члены комиссии;

б) председатель, ученый секретарь и члены комиссии;

в) председатель, заместители председателя, главный ученый секретарь;

г) председатель, заместители председателя, главный ученый секретарь и члены комиссии.

3. Целями деятельности Российской академии наук являются:

а) содействие повышению статуса и социальной защищенности научных работников;

б) экспертное научное обеспечение деятельности государственных органов и организаций;

в) распространение научных знаний и повышение престижа науки;

г) ответы а), б), в).

4. На какой срок избираются члены Российской академии наук?

а) на 1 год;

б) на 2 года;

в) на 5 лет;

г) пожизненно.

5. Членами Высшей аттестационной комиссии не могут быть:

а) лица, защитившие докторскую диссертацию;

б) лица, являющиеся членами-корреспондентами Российской академии наук;

в) лица, замещающие должности федеральной государственной гражданской службы;

г) лица, которые внесли значительный вклад в развитие науки.

6. Какие условия должны выполняться для осуществления студенческой научно-исследовательской работы в вузе?:

а) участие студентов в научной работе на протяжении всего периода обучения;

б) участие студентов в научной работе на старших курсах;

в) последовательное увеличение сложности решаемых задач с постепенной ориентацией студента в направлении профиля его специальности;

г) ответы а) и в).

7. Какие особенности имеет научно-исследовательская работа в вузах?

а) сочетание учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

б) в научно-исследовательской деятельности совместно участвуют научно-педагогические работники и студенты;

в) ведение учебно-воспитательного процесса в отрыве от научно-исследовательской деятельности;

г) ответы а) и б).

8. Какие полномочия осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации?:

а) самостоятельно принимает положение о профессиональной переподготовке специалистов;

б) самостоятельно принимает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;

в) самостоятельно принимает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;

г) ответы а), б), в).

9. Министерство образования и науки Российской Федерации имеет право:

а) учреждать в установленном порядке знаки отличия в сфере образования и науки и награждать ими работников в указанных областях;

б) осуществлять функции по контролю и надзору, а также функции по управлению государственным имуществом;

в) устанавливать не предусмотренные федеральными законами функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

г) устанавливать ограничения на осуществление прав и свобод граждан, прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций.

10. Какие лица допускаются к освоению программ магистратуры?

а) имеющие среднее общее образование;

б) имеющие базовое общее образование;

в) имеющие высшее образование любого уровня

г) имеющие среднее образование.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Необходимо обосновать актуальность темы выпускной квалификационной работы на примере своей темы исследования.

Задание 2.

Составить план выпускной квалификационной работы по теме своего исследования.

Задание 3.

Обосновать выбор объекта, предмета, цели и задач по теме исследования своей выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Организация научных исследований в Российской Федерации.
2. Организация научных исследований за рубежом.
3. Организация работы в научном коллективе.
4. Сущность организации исследовательской деятельности.
5. Содержание организации исследовательской деятельности.
6. Основные вехи зарождения и развития диссертаций в России как инструмента получения ученой степени.
7. Виды ученых степеней и званий в Российской Федерации.
8. Виды ученых степеней в европейских странах и США.
9. Становление исследователя-профессионала высшей квалификации.
10. Основы стремления людей к ученым степеням и званиям.
11. Аспирантура, докторантура и соискательство для проведения научного исследования и защиты диссертации.
12. Связь области диссертационного исследования с практической деятельностью соискателя.
13. Значимость научного руководителя в выполнении диссертационного исследования.
14. Выполнение научного исследования.
15. Процесс работы над диссертацией.
16. Взаимоотношения с научным руководителем.
17. Комплекс основных правил поведения научного руководителя.
18. Состав и содержание диссертационной работы.
19. Технология и организация работы над диссертацией.
20. Работа с научной литературой.
21. Аргументация и критическая оценка предложенных автором новых решений.
22. Язык и стиль диссертации.
23. Общая методология научного творчества.
24. Оформление диссертационной работы.
25. Предварительная защита диссертации.
26. Научная организация защиты диссертации.
27. Процедура защиты диссертации и поведения соискателя во время защиты.
28. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
29. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
30. Комплексная языковая подготовка исследователя как неотъемлемый компонент научной подготовки.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных,

производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Роль научных исследований в совершенствовании системы управления персоналом.
2. Направления развития научных исследований в управлении человеческими ресурсами.
3. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
4. Научное исследование: сущность и особенности.
5. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
6. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
7. Методы научного познания: абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
9. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
10. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
11. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство.
12. Методический замысел исследования и его основные этапы. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику.
13. Требования к отчету по научно-исследовательской работе.
14. Научный язык и научный стиль изложения.
15. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
16. Способы записи и сжатия информации. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация.
17. Основы научной организации труда и эргономики.
18. Современные парадигмы образования.

19. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.

20. Основные положения компетентностного подхода.

21. Сущность и особенности понятийного аппарата образовательных технологий.

22. Критерии технологичности и структура педагогических технологий.

23. Характеристики, методологические требования педагогических технологий.

24. Классификация педагогических технологий.

25. Специфика технологии проблемного обучения.

26. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

27. Технологии творческого саморазвития личности.

28. Технология критического мышления.

29. Технология фасилитации и модерации.

30. Использование организационно-педагогических технологий в управлении.

31.Значение науки, научных исследований в жизни общества.

32. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.

33. Основные термины науки.

34. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

35. Основной состав ресурсных показателей науки.

36.Основные показатели эффективности науки.

37. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

38 Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в первую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

39. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во вторую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

40. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в третью группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

41. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?

42. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?

43. Научное исследование, его сущность и особенности.

44. Что представляет собой научное знание?

45. Что собой представляет метод создания научной теории?

46. Что такое эксперимент, его виды?

47. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?

48.Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?

49.Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?

50.Что можно отнести к экономическим фактам?

51.Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.

52.Сущность и содержание экономических прогнозов.

53.Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.

54.Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?

55.Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.

56.Основная сущность экономических законов и теорий.

57.Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?

58.Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?

59. Что понимается под документальными источниками информации?

60. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?

Задание 1.

Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов».

Как соотносятся теория и действительность?

Задание 2.

Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

«Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… Назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

Задание 3.

Определите содержание ошибок, которые чаще всего возникают при определении научной новизны

Пример ошибки	Содержание ошибки
«Определены формы и методы организации…»	
«Научно обоснованная разработка положений, направленных на конкретизацию условий приемлемости, позволит использовать ее при дальнейшем изучении проблем…»	
«Разработаны практические рекомендации по формированию и развитию…»	
«…свидетельствует о важности выбранной темы исследования и нуждается в более глубоком изучении»	

Задание 4.

Для устранения многословности (словесной чрезмерности), перегруженности иностранными словами и тавтологии подберите аналогичные варианты высказываний:

- экстраординарный –
- детерминировать –
- апробировать –
- лимитировать –
- в августе месяце –
- пять человек работников организации –

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html

2. Мишин В.М. Исследование систем управления (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мишин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — 978-5-238-01205-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81632.html

3. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108060.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Алферова, Л. В. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. — 2-е изд. —

Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 с. — 978-5-4486-0650-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81477.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89495.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Библиотека Гумер
2. - http://lib.ru/FILOSOF/ - Библиотека Максима Мошкова
3. http://www.philos.msu.ru/library.php - Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова -
4. - http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
5. http://filosof.historic.ru/ - Электронная библиотека по философии
6. www.customs.ru - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
7. www.consultant.ru - Справочно-правовая система Консультант Плюс.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков

подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат России.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian

	Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Психология». Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс-договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б.Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения