Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическое предпринимательство
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимого профессионального мышления, освоение экономического механизма технологического предпринимательства, формировании представлений о технологии деятельности инновационной фирмы в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

– научить анализировать проблемную ситуацию как систему;

– сформировать навыки определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

– дать знания необходимые для критической оценки надежности источников информации;

– научить разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации;

– ознакомить с логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера технологического предпринимательства;

– научить формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

– дать навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;

– предоставить инструменты планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;

– научить разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;

– ознакомить с порядком мониторинга и корректировки хода реализации проекта.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** методы выявления проблемных ситуаций как системы, а также выявляя ее составляющие и связи

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий		между ними **Уметь:** анализировать проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними **Владеть:** навыками анализа проблемных ситуаций, а также выявлять ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Знать:** методы получения информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению **Уметь:** анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению **Владеть:** навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** методы оценки надежности источников информации **Уметь:** критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников **Владеть:** навыками оценки надежности источников информации и работы с

			противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	**Знать:** системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации **Уметь:** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации **Владеть:** навыками применения системного и междисциплинарного подхода к разработке стратегии решения проблемной ситуации
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать:** логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера **Уметь:** использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера **Владеть:** навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления **Уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную

			задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать:** методы и подходы к построению концепции проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения результатов проекта **Владеть:** навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	**Знать:** методы и подходы управления ресурсами проекта и их оптимизации **Уметь:** планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости **Владеть:** навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**Знать:** методы, подходы и концепции планирования реализации проекта **Уметь:** разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования **Владеть:** навыками планирования реализации проекта с

			использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** методы, подходы и концепции мониторинга процесса реализации проекта **Уметь:** осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточняет зоны ответственности участников проекта **Владеть:** навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологическое предпринимательство» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54 (1,5)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36 (1,0)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7 (2,5)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены

Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	2	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
2	Субъекты предпринимательской деятельности	2	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
3	Объект предпринимательской деятельности	2	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
4	Технологическое предпринимательство	2	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
5	Создание инновационного продукта	2	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
6	Управление интеллектуальной собственностью	2	–	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
7	Создание технологической компании	2	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2
8	Управление развитием технологической компании	2	–	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2

9	Финансирование технологической компании	2	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-1, УК-2

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	4
2	Субъекты предпринимательской деятельности	4
3	Объект предпринимательской деятельности	4
4	Технологическое предпринимательство	4
5	Создание инновационного продукта	4
6	Управление интеллектуальной собственностью	4
7	Создание технологической компании	4
8	Управление развитием технологической компании	4
9	Финансирование технологической компании	4
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Объект предпринимательской деятельности	Практическое занятие	Дискуссия	2
3	Создание инновационного продукта	Практическое занятие	Кейс-задание	2
4	Финансирование технологической компании	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Технологическое предпринимательство	Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Технологическое предпринимательство, Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1 / начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	**Знать:** логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, методы выявления проблемных ситуаций, оценки получения и надежности информации, а также системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения	**Знать:** логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, методы выявления проблемных ситуаций, оценки получения и надежности информации, а также системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации	**Знать:** логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, методы выявления проблемных ситуаций, оценки получения и надежности информации, а также системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации **Уметь:** анализировать

	информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	проблемной ситуации **Уметь:** анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними **Владеть:** навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации	**Уметь:** анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера **Владеть:** навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению, использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера	информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации **Владеть:** навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению, использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера, оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией, применения системного и междисциплинарного подхода к разработке стратегии решения проблемной ситуации

УК-2 / начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования необходимых ресурсов	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта, мониторинга процесса реализации проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта и корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования необходимых ресурсов, реализации проекта, мониторинга хода реализации проекта и корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и определения зоны ответственности участников проекта

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Субъекты предпринимательской деятельности	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Объект предпринимательской деятельности	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Технологическое предпринимательство	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Создание инновационного продукта	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Управление интеллектуальной собственностью	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
7	Создание технологической компании	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
8	Управление развитием технологической компании	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
9	Финансирование технологической компании	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Бизнес-план это:

а) набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работы исполнителей;

б) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости;

в) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе.

2. Место бизнес-плана в проектном цикле:

а) бизнес-план формируется на инвестиционной стадии жизненного цикла проекта;

б) бизнес-план разрабатывается на прединвестиционной стадии жизненного цикла проекта;

в) бизнес-план используется на эксплуатационной стадии жизненного цикла проекта.

3. К функциям предпринимательства относятся:

а) инновационная;

б) экономическая;

в) контрольная;

г) политическая.

4. К основным источникам финансирования инновационной организации относятся:

а) государственные гранты, субсидии и инвестиции, бизнес-ангельские инвестиции, собственные средства;

б) бизнес-ангельские инвестиции, средства венчурных фондов;

в) средства коммерческих банков, собственные средства.

5. Бизнес-инкубатор – это …

а) организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состязательности инновационного бизнеса и научных организаций;

б) организация, занимающаяся поддержкой малого предпринимательства путем создания благоприятных, «тепличных» условий для ускоренного развития компаний;

в) совокупность предприятий, расположенных на одной ограниченной территории (на крупном предприятии или в пределах одного города) и более или менее тесно связанных производственными связями.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и классификация бизнес-планов.
2. Роль бизнес-планирования.
3. Инфраструктура инновационной деятельности.
4. Способы формирования инновационной команды.
5. Модель технологического трансфера.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет

проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Предпринимательство – это...

2. Проектная команда – это

3. Бизнес-план это:

а) набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работы исполнителей;

б) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости;

в) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе.

4. Инновационный менеджер – это...

5. Место бизнес-плана в проектном цикле:

а) бизнес-план формируется на инвестиционной стадии жизненного цикла проекта;

б) бизнес-план разрабатывается на прединвестиционной стадии жизненного цикла проекта;

в) бизнес-план используется на эксплуатационной стадии жизненного цикла проекта.

6. К функциям предпринимательства относятся:

а) инновационная;

б) экономическая;

в) контрольная;

г) политическая.

7. Соотнесите функции предпринимательства с описанием:

а) социальная функция предпринимательства;

б) организаторская функция;

в) инновационная функция;

1) заключается в содействии процессу продуцирования новых идей, созданию и предоставлению новых товаров и услуг;

2) проявляется в принятии предпринимателями самостоятельного решения об организации собственного дела, в создании сложных предпринимательских структур, в изменении стратегии деятельности

предпринимательской фирмы и т.д.;

3) проявляется в изготовлении товаров и услуг, востребованных обществом.

8. К основным источникам финансирования инновационной организации относятся:

а) государственные гранты, субсидии и инвестиции, бизнес-ангельские инвестиции, собственные средства;

б) бизнес-ангельские инвестиции, средства венчурных фондов;

в) средства коммерческих банков, собственные средства.

9. Технологический трансфер – это...

10. Бизнес-инкубатор – это …

а) организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состязательности инновационного бизнеса и научных организаций;

б) организация, занимающаяся поддержкой малого предпринимательства путем создания благоприятных, «тепличных» условий для ускоренного развития компаний;

в) совокупность предприятий, расположенных на одной ограниченной территории (на крупном предприятии или в пределах одного города) и более или менее тесно связанных производственными связями.

11. Цена товара, который занял стабильное положение на рынке:

а) стартовая цена;

б) демпинговая цена;

в) устоявшаяся цена.

12. Сопоставьте этапы жизненного цикла товара с признаками:

1) ввод товара на рынок;

2) зрелость;

3) рост;

а) объемы продаж значительны, но дальнейшего роста продаж не наблюдается;

б) наблюдается быстрый рост объёма продаж;

в) процесс освоения товара потребителем и товаром рынка.

13. Под результатами интеллектуальной деятельности понимают:

а) изобретение;

б) программы для ЭВМ;

в) приобретенный организацией товар, реализуемый на рынке;

г) базы данных.

14. Гражданин, занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица:

а) физическое лицо;

б) юридическое лицо;

в) учредитель;

г) предприниматель.

15. Основной формой планирования инновационного проекта является:

а) бизнес-план;

б) технико-экономическое обоснование;

в) производственный план.

16. Бизнес-план это:

а) набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работы исполнителей. является частью перспективного плана;

б) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости;

в) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе.

17. Суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени:

а) объем рынка;

б) емкость рынка.

18. Стандартный бизнес-план содержит следующие разделы:

а) резюме;

б) план маркетинга;

в) план материально-технического снабжения;

г) тактический план;

д) юридический план;

е) оценка риска и страхование;

ж) финансовый план;

з) оперативный план.

19. Инновационные бизнес-инкубаторы предназначены для:

а) формирования и развития инновационных компаний;

б) поиска технологий;

в) привлечения инвестиций.

20. Приобретение исключительного права на объекты интеллектуальной собственности:

а) лицензирование;

б) патентование;

в) брендирование.

Задания к зачету

Задача 1. Предположим, что для индивидуального предпринимателя предельные издержки производства задаются соотношением MC(q) = 3 + 2q2, где q – количество выпускаемой продукции. Он максимизирует свою прибыль и продает свою продукцию на рынке по цене 9 долларов. Найдите количество производимой предпринимателем продукции.

Задача 2. При заключении коллективного договора директор ООО «Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить место работы. Представитель

выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя. Дайте правовую оценку ситуации.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Предпринимательство : учебник для студентов вузов/ А. Н. Романов, В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — ISBN 978-5-238-01545-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71222.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Сухорукова, М. В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов / М. В. Сухорукова, И. В. Тябин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4486-0510-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79703.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, В. П. Дерен, С. В. Земляк [и др.] ; под редакцией Н. Н. Миронова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-9909861-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75140.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузьмина, Е. Е. Инновационное предпринимательство : учебник / Е. Е. Кузьмина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84849.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся

включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	Использование слайд-презентации «Сущность предпринимательства, его виды и особенности»
2	Субъекты предпринимательской деятельности	–
3	Объект предпринимательской деятельности	Использование слайд-презентации «Объект предпринимательской деятельности»
4	Технологическое предпринимательство	–
5	Создание инновационного продукта	–
6	Управление интеллектуальной собственностью	–
7	Создание технологической компании	–
8	Управление развитием технологической компании	–
9	Финансирование технологической компании	Использование слайд-презентации «Финансирование технологической компании»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения