Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование и планирование»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., профессор _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент кафедры
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, к.экон.н., доцент _____ Золотарев А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» августа 202_г., протокол №____

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» заключается в формировании комплекса знаний о методологических и методических подходах к построению целостной системы планирования и прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов, позволяющих принимать решения в конкретной микроэкономической среде.

Задачи дисциплины:

– раскрыть теоретические основы и практическую сторону механизма прогнозирования и планирования в современных рыночных условиях;

– научить студентов использовать в практической деятельности современные модели процессов для реализации унифицированной системы прогнозов и планов

- содействовать формированию способности выявлять информацию, необходимую для принятия решений, при получении «обратной связи» в профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающегося умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;

- содействовать формированию и развитию способности принимать решения в условиях неопределенности и рисков;

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	**Знать:** цели, задачи, методы планирования и прогнозирования; **Уметь:** определять связи между поставленными

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		задачами в процессе планирования и прогнозирования и ожидаемыми результатами их решения; **Владеть:** навыками определения взаимосвязи между поставленными задачами в процессе планирования и прогнозирования и ожидаемыми результатами их решения;
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	**Знать:** принципы, методы анализа плана-графика реализации проекта: способы оптимального выбора управленческого решения: **Уметь:** анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач: **Владеть:** навыками анализа плана-графика реализации проекта: выбора оптимального управленческого решения:
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**Знать:** критерии и методы оценки результатов планирования и прогнозирования; **Уметь:** оценивать и корректировать результаты планирования и прогнозирования, **Владеть:** навыками оценки и корректировки результатов планирования и прогнозирования,
ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	**Знать:** методы, приемы планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий: **Уметь:** разрабатывать планы и прогнозы

			социально-экономического развития территорий: **Владеть:** навыками применения методов, приемов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий:;
		ПК-3.2- Внедряет социально-экономические проекты (программы развития)	**Знать:** теоретические основы планирования, программирования и прогнозирования социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Уметь:** внедрять проекты и программы социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Владеть:** навыками внедрения проектов и программ социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44,4
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72,6
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лек-ции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Сущность прогнозирования и планирования	2	-	2	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты	УК-2.2; УК-2.5;
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5;
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2	-	4	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1;
4	Основные методы планирования и прогнозирования	2	-	4	Устный опрос. Практические задания.	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1;
5	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	2	-	4	Устный опрос. Практические задания.	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
6	Прогнозирование и	2		6	Устный опрос. Практические	УК-2.2; УК-2.3;

	программное планирование социального развития				задания.	УК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
7	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	2		4	Устный опрос. Практические задания	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Итого:		14	-	28		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Сущность прогнозирования и Планирования	2
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	4
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	4
4	Основные методы планирования и прогнозирования	4
5	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	4
6	Прогнозирование и программное планирование социального развития	6
7	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	4
Итого		28

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	Лекция	Презентация	2
2	Прогнозирование и программное планирование социального развития	Лекция	Презентация	2
Итого				**4**

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	Завершающий
УК-2	Логика	Управление проектами, Прогнозирование и проектирование социальных процессов, Теория управления, Прогнозирование и планирование, Антикризисное управление, Принятие и исполнение государственных решений	Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	Экономическая теория, Статистика, Демография,	Политические партии, политические элиты, Прогнозирование и планирование, Управление проектами, Прогнозирование и проектирование социальных процессов	Исследование социально-экономических и политических процессов, Региональное управление и территориальное планирование, Программно-целевой метод государственного управления, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень	Высокий уровень («отлично»)

	(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)		(«хорошо»)	
1	2	3	4	5
УК-2 /основной	УК-2.2	**Знать:** цели, задачи, планирования и прогнозирования; **Уметь:** определять связи между поставленными задачами в процессе планирования и ожидаемыми результатами их решения; **Владеть:** навыками определения взаимосвязи между поставленными задачами в процессе планирования и ожидаемыми результатами их решения;	**Знать:** цели, задачи, методы планирования и прогнозирования; **Уметь:** определять связи между поставленными задачами в процессе планирования и ожидаемыми результатами их решения; **Владеть:** навыками определения взаимосвязи между поставленными задачами в процессе планирования и прогнозирования и ожидаемыми результатами их решения;	**Знать:** цели, задачи, методы планирования и прогнозирования; **Уметь:** определять связи между поставленными задачами в процессе планирования и прогнозирования и ожидаемыми результатами их решения; **Владеть:** навыками определения взаимосвязи между поставленными задачами в процессе планирования и прогнозирования и ожидаемыми результатами их решения;
	УК-2.3	**Знать:** методы анализа плана-графика реализации проекта: **Уметь:** анализировать план-график реализации проекта в целом **Владеть:** навыками анализа плана-графика реализации проекта:	**Знать:** методы анализа плана-графика реализации проекта: способы оптимального выбора управленческого решения: **Уметь:** анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных	**Знать:** принципы, методы анализа плана-графика реализации проекта: способы оптимального выбора управленческого решения: **Уметь:** анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач:

			задач: **Владеть:** навыками анализа плана-графика реализации проекта: :	**Владеть:** навыками анализа плана-графика реализации проекта: выбора оптимального управленческого решения:
	УК-2.5	**Знать:** критерии оценки результатов планирования и прогнозирования; **Уметь:** оценивать результаты планирования и прогнозирования, **Владеть:** навыками оценки результатов планирования и прогнозирования,	**Знать:** критерии и методы оценки результатов планирования и прогнозирования; **Уметь:** оценивать и корректировать результаты планирования и прогнозирования, **Владеть:** навыками оценки результатов планирования и прогнозирования,	**Знать:** критерии и методы оценки результатов планирования и прогнозирования; **Уметь:** оценивать и корректировать результаты планирования и прогнозирования, **Владеть:** навыками оценки и корректировки результатов планирования и прогнозирования,
ПК-3 /основной	ПК-3.1	**Знать:** методы планирования социально-экономического развития территорий: **Уметь:** разрабатывать планы социально-экономического развития территорий: **Владеть:** навыками применения методов, планирования социально-экономического развития территорий:;	**Знать:** методы, планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий: **Уметь:** разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий: **Владеть:** навыками применения методов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий:;	**Знать:** методы, приемы планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий: **Уметь:** разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий: **Владеть:** навыками применения методов, приемов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий:;

	ПК-3.2	**Знать:** теоретические основы планирования, социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Уметь:** внедрять проекты социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Владеть:** навыками внедрения проектов социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;	**Знать:** теоретические основы планирования и прогнозирования социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Уметь:** внедрять проекты и программы социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Владеть:** навыками внедрения проектов социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;	**Знать:** теоретические основы планирования, программирования и прогнозирования социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Уметь:** внедрять проекты и программы социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования; **Владеть:** навыками внедрения проектов и программ социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность прогнозирования и планирования	УК-2.2; УК-2.5;	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5;	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты
3	Информационное обеспечение прогнозных	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5;	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Тестовое задание. Практические

	и плановых решений	ПК-3.1;		задания. Рефераты
4	Основные методы планирования и прогнозирования	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1;	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания.
5	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания.
6	Прогнозирование и программное планирование социального развития	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания.
7	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия.
2. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
3. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
4. Организация государственной системы прогнозирования.
5. Прогнозирование макроэкономических показателей.
6. Прогнозирование социально-экономических показателей
7. Методы определения экономического эффекта
8. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
9. Анализ и планирование финансовых результатов.
10. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
11. Стратегическое планирование.
12. Характеристика бизнес-плана.
13. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
14. Производственный план предприятия.
15. Организационный план.
16. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
17. Планирование деятельности фирмы.

18. Содержание и основные функции бизнес – планирования.

19. Планирование деятельности предприятия (по выбору студента).

20. Народно-хозяйственное прогнозирование производства.

21. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования

22. Балансовый метод планирования.

23. Практика использования стратегических планов.

24. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих отраслей.

25. Прогнозирование и программное планирование социального развития.

26. Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

27. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

Тестовые задания:

1. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

А) экстраполяции

Б) экспертных оценок

В) факторного анализа

2. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:

А) срок окупаемости

Б) индекс доходности

В) чистая дисконтированная стоимость

3. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:

А) выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований

Б) создание благотворительных фондов

В) льготное налогообложение

4. Индикативное планирование охватывает:

А) государственный сектор

Б) общественный сектор

В) частный сектор

5. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:

А) материальные

Б) творческие

В) технические

6. _____ планы предназначаются непосредственно для безусловного исполнения.

7. _____ планы представляют собой лишь ориентиры экономического развития и экономической политики для предприятий, организаций, домохозяйств, а также государства и регионов

8. В рамках стратегического планирования решаются четыре основные задачи: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и _____

9. _____ методы предполагают, что в подходах, используемых при разработке прогноза, доминируют интуиция, прежний опыт, творчество и воображение.

10. Метод _____- метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

11. Определите соответствие.

1.Принцип конкретности	А. план должен быть рассчитан на достижение максимально возможных результатов
2.Принцип маржинальности	Б. предприятие в целом и каждое его подразделение должно иметь четкие ориентиры для своей хозяйственной деятельности. Это позволяет контролировать ход выполнения планов и судить о том, в какой степени решены поставленные задачи.
3.Ориентированность во времени	В. требует, чтобы перспективные и текущие планы были взаимоувязаны и гибко реагировали на постоянно меняющиеся условия реальной экономической ситуации
4.Непрерывность планирования	Г. каждый план имел свои строго определенные границы во времени. Отсутствие временных границ не позволяет предприятию контролировать выполнение своих планов

12. Определите соответствие.

1. Перспективное планирование	А. осуществляться на период от 1 года до 5 лет
2. Среднесрочное	Б. охватывает период до 1 года и включает

планирование	полугодичное, квартальное, месячное, недельное (декадное), суточное планирование
3. Текущее планирование	В. охватывает период более 5 лет, например 10, 15, 20 лет

13. Определите соответствие.

1. Распределительный маркетинг	А. рыночная концепция управлением создания производства и реализации товаров
2. Функциональный маркетинг	Б. торговая деятельность, которая предполагает сбыт товара
3. Управленческий маркетинг	В. система организационно-технических и коммерческих предприятий, связанных с производством и реализации товаров, изучением рынка, стимулированием продаж и политикой цен

14. Определите соответствие.

1. 1 этап	А. описательное исследование, представляет собой описание сложившейся ситуации, основанной на реальных событиях и фактах
2. 2 этап	Б. предварительное (разведочное) исследование, оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования
3. 3 этап	В. казуальное исследование – проверка гипотез

15. Определите соответствие.

1. Географический маркетинг	А. на конкретном рынке исследуются определенные группы товаров
2. Потребительский маркетинг	Б. исследования ограничиваются определенными регионами
3. Товарный маркетинг	В. исследования ограничиваются группами потребителей

16. Определите правильную последовательность в цепочке связи в маркетинге.

А) потребность покупателя;

Б) нужда;

В) рынок;

Г) запрос;

Д) товар.

17. Определите правильную последовательность в цепочке связи производственно-сбытовой системы.

А) рынок;

Б) стимулирование сбыта;

В) товар.

18. Определите правильную последовательность проведения маркетинговых исследований.

А) казуальное исследование – проверка гипотез;

Б) предварительное (разведочное) исследование, оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования;

В) описательное исследование, представляет собой описание сложившейся ситуации, основанной на реальных событиях и фактах.

19. Определите правильную последовательность этапов сегментирования рынка.

А) целевой маркетинг;

Б) массовый маркетинг;

В) товарно-дифференцированный маркетинг.

20. Определите правильную последовательность этапов процесса сегментирования рынка.

А) позиционирование товаров;

Б) разработка плана маркетинга;

В) формирование критериев сегментации;

Г) выбор метода и осуществление сегментации рынка;

Д) интерпретация полученных сегментов;

Е) выбор целевых рыночных сегментов.

Практические задания:

Задача 1.Определите ВРП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 млрд. руб., инвестиции – 11,7 млрд. руб., 35 сальдо экспорта (импорта) – 2,2 млрд. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задача 2. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВРП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2- й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

Задача 3. Рассчитайте ВРП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВРП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 млрд. руб., промежуточное потребление – млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового

выпуска на 5 % промежуточного потребления – на 4 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23 %.

Задача 4. Доля оплаты труда в ВРП в базисном периоде составила 35 %, ВРП равен 17 млрд. руб. В прогнозном периоде ВРП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково еѐ изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВРП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Задача 5.В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задача 6. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Задача 7. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

Задача 8. Если фактический уровень безработицы составил 8 %, а естественный уровень безработицы составил 6 %, то сколько составят потери ВРП при значении коэффициента Оукена равным 2,5? 20. Фактический уровень безработицы 9 %, естественный уровень равен 5 %. Если фактический объем ВРП составит 850 млн., а коэффициент Оукена равен 2,5, тогда сколько составит величина потенциального ВВП?

Задача 9. ВРП в базисном периоде равен 17 млрд. руб. В прогнозном периоде ВРП в сопоставимых ценах составит 17,9 млрд. руб., в действующих ценах – 22,3 млрд. руб. Определите темпы роста и прироста ВРП в прогнозном периоде.

Задача 10. В базисном периоде ВРП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВРП в прогнозном периоде.

Кейс 1. Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1 500 руб.. за пару. Часть обуви продал по 2 000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализация составили 20 000 руб.

Определить:

- оптовую стоимость товара;
- новую цену продажи остатка товара;
- объем выручки от реализации всей партии товара (в руб.);
- прибыль от реализации всей партии товара.

Кейс 2. Вы начальник отдела маркетинга ООО завода фарфоровых изделий. Планируются отдельные партии сервизов продать в странах Западной Европы. При затратах на производство, равных 3 000 руб. за один сервиз, товар планируется продавать по 8 000 руб. за один сервиз.

Оптовый независимый посредник распространяет сервизы по 10 000 руб. за единицу. Запланированный объем продажи составляет 4 000 сервизов в год, при условии, что производитель обязывается затратить на рекламу 3 000 000 руб.

Агент по реализации согласен работать за 7% (при цене за сервиз, равной 10 000 руб.), но он может охватить только 65% рынка оптовика.

Почта предложила индивидуальную рассылку сервизов по каталогам при стоимости услуг, равной 1 000 руб. за сервиз.

Определить прибыль производителя, оптовика, агента по продажам и от услуг почты.

Кейс 3. Четырем экспертам было предложено проранжировать девять факторов по степени их влияния на уровень экономического роста региона. Набор этих факторов включает: X1 – уровень налоговой нагрузки; X2 – производственный потенциал; X3 – внешнее окружение; 19 X4 – географическое положение; X5 – научно-технический прогресс в регионе; X6 – политическая ситуация в регионе; X7 – инвестиционный климат в регионе; X8 – сбалансированность отраслевого и регионального развития; X9 – достигнутый уровень жизни населения. Проранжируйте факторы так, чтобы они отражали ваше мнение по данному вопросу.

Кейс 4. Предположим, что в текущем году ВРП достиг своего потенциального уровня. Прогнозируется темп прироста ВРП на будущий год в 5%. Как должно планировать правительство региона доходы и расходы бюджета на предстоящий год? Надо ли планировать небольшой дефицит? Нужно ли добиваться сбалансированного бюджета? Надо ли существенно сократить расходы и увеличить налоговые поступления, чтобы добиться положительного бюджетного сальдо?

Кейс 5. Предположим, что при полной занятости и стабильном темпе экономического роста, который обеспечивает естественную норму безработицы и нормальную инфляцию, поступления доходов в государственный бюджет превышают бюджетные расходы. Какую политику должно проводить правительство в этих условиях? Накапливать

поступающие денежные средства, изымая деньги из обращения? Увеличивать расходы государственного бюджета, сокращая тем самым бюджетный дефицит и сводя его в конечном итоге к нулю? Скупая проданные ранее государственные ценные бумаги?

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития.
3. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений.
4. Сочетание планомерности с действием закона стоимости.
5. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения. Экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения.
6. Понятие прогноза. Качественные и количественные характеристики прогнозов.
7. Гипотезы и прогнозы как основная база
8. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория.
9. Основные исторические этапы его формирования. Системы планирования в России.
10. Основные пути и методы построения современной теории планирования.
11. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.
12. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, варифицируемости (достоверности), рентабельности.
13. Понятие принципов планирования.
14. Основные принципы составления и выполнения планов : реальности и напряженности, единства и непрерывности, системности, гибкости,

оптимальности, повседневного контроля, внесение изменений в процессе осуществления планов, надежности, директивности и др.

15. Основные функции планирования и прогнозирования.
16. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития.
17. Основные виды и свойства информации для прогнозных и плановых разработок.
18. Формирование системы информационных фондов.
19. Создание информационных технологий для целей планирования
20. Роль информационно-консультативной службы в информационном обеспечении прогнозных и плановых решений.
21. Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов
22. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации.
23. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование.
24. Основные типы социально-экономических стратегий.
25. Принципы и методы стратегического планирования.
26. Система планирования на хозяйственном уровне.
27. Прогнозирование места региона, предприятия, организации на рынке.
28. Стратегические разработки плана-маркетинга.
29. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен.
30. Сбор и оценка исходной информации при планировании сбыта.
31. Количественные и качественные исследования рынка.
32. Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий: значение, структура, основные методы.
33. Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества.
34. Государственное регулирование социально-экономического развития регионов.
35. Социальное прогнозирование.
36. Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.
37. Методы сбора данных и обработки анкет для социального планирования.
38. Основные разделы плана социального развития коллектива.
39. Планирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов
40. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования.
41. Прогнозирование экономики живого труда, материальных ресурсов на единицу конечной продукции.
42. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования.
43. Оценка предпочтительности критериев.

44. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.
45. Экономическая сущность напряженности планов.
46. Прогнозирование ООН будущего мировой экономики.
47. Прогнозирование и программирование в США и Канаде.
48. Система планирования в ЕЭС.
49. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы (Германии, Франции, Швеции и т.д.).
50. Индикативное планирование в Японии, Южной Корее, Китае и других странах.
51. Система планов и органов планирования в зарубежных странах.
52. Обзор планирования процесса производства и продвижения товара.
53. Планирование рекламы, оптовой и розничной торговли.
54. Основные методы и формы планирования и регулирования развития территориальных комплексов, различных сфер экономики в зарубежных странах.
55. Система контроля, юридических и экономических мер, направленных на выполнен
56. е индикативных планов, программ
57. Планирование условий труда и охраны здоровья работников.
58. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры территории.
59. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.
60. Совершенствование социального планирования территорий.
61. Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

Практические задания к экзамену:

Задача 1. В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги 24 увеличатся на 40 %. Определите объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

Задача 2.Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задача 3. Минимальный потребительский бюджет в базисном периоде составил 271 тыс. руб., минимальная заработная плата – 159 тыс. руб., бюджет прожиточного минимума – 161 тыс. руб. Как изменится БПМ, чему будет равен МЗП, если к концу прогнозного периода МПБ увеличится на 19 %?

Задача 6.Определите налоговые и неналоговые поступления в региональный бюджет в прогнозном периоде методом их соотношения с ВВП. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. Темпы роста ВВП в прогнозном периоде – 105 %, дефлятор ВВП будет составлять 128 %. Доходная часть госбюджета в базисном периоде – 3,2 трлн. руб., из которой налоговые поступления – 75 %, неналоговые – 4 %, другие поступления – 21 %.

Задача 7. ВВП в прогнозном периоде составит 23 трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП – 15,8 %, неналоговых – 1,2 %, капитальных доходов – 0,4 %, доходов СЭЗ – 0,1 %, доходов государственных целевых бюджетных фондов – 4 %. Расходная часть регионального бюджета – 5,4 трлн. руб. определите дефицит (профицит) бюджета и его уровень.

Задача 8. В базисном периоде ВВП равен 16,3 трлн. руб., доходы регионального бюджета – 3,2 трлн. руб., в том числе налоговые поступления – 2,6 трлн. руб., расходы – 3,5 трлн. руб. В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 20 %, темп роста ВВП – 107 %, индекс цен ВВП – 112 %, снижение налоговой нагрузки на 3 %. Определите дефицит бюджета и его уровень.

Задача 9. В базисном периоде в обращении находилось 965 млрд. руб., скорость обращения денег составляла 17 оборотов в год. ВВП равнялся 19 трлн. руб. в прогнозном периоде предусматривается увеличение объема ВВП на 7 %, дефлятор ВВП составит 114 %, скорость обращения уменьшится до 12 оборотов в год. Определите количество денег в обращении и его изменение в прогнозном периоде.

Задача 10. Функция налогов в экономике задается формулой: $T=400+0,2Y$, а функция трансфертов: $TR=300-0,1(Y-YF)$. Государственные закупки (G) составили 200 ден.ед. Потенциальный объем производства $YF= 1000$. Если фактический объем национального производства (Y) на 100 меньше потенциального, то каким будет состояние государственного бюджета.

Задача 11. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

Задача 12. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет

– 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде. 3. За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел.дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел.-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел.-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

Задача 13. На следующий год в регионе планируют следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население составит – 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет – 0,15 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 1 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 2 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 10 тыс. чел.; 90 тыс. чел выбыло из состава рабочей силы.

Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

Задача 14. В базисном периоде численность населения равна 0,8 млн. чел., было госпитализировано 0,7 % населения, количество оборотов больничной койки в год составляло 18. Как изменится потребность в коечном фонде в прогнозном периоде, если численность населения уменьшится на 2 %, процент госпитализации возрастет до 0,9 %, количество оборотов больничной койки в год сократится на 3 %?

Задача 15. В базисном периоде выручка за организацию въездного туризма составила 0,7 млн. дол., численность туристов, посетивших регион – 25 тыс. чел. Как изменится выручка туристского комплекса в прогнозном периоде, если стоимость туристической путевки снизится на 9 %, численность туристов увеличится на 15 %?

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	Высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	Пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / А. В. Падерин. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86404.html

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80799.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

8.2 Дополнительная литература

Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90610.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0418-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79780.html

Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76054.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Эксперт // http://www.expert.ru

Вопросы экономики // http://www.vopreco.ru/

Российский Экономический Интернет Журнал // http://www.e-rej.ru/svid.htm

Экономика России XXI век. Журнал // http://www.ruseconomy.ru

http://www.rg.ru/ - Российская газета

http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm –Russian Economic Trends

http://www.vedi.ru/database.htm –Статистическая база данных от аналитической лаборатории ВЕДИ

http://stat.hse.ru/ - Статистический портал ГУ-ВШЭ

http://inecon.org/ - сайт Института экономики РАН

http://www.iet.ru/ – Институт экономики переходного периода (Россия)

http://www.beafnd.org/ru/ - Бюро экономического анализа (Россия)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	информационные стенды: «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакат «Антикризисное управление».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой

гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения