Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019e031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., профессор _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент кафедры
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, к.экон.н., доцент _____ Золотарев А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022г., протокол №1

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования экономики _____ Бондарева Г.А.
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Демография» заключается в формировании теоретических знаний о народонаселении; методах анализа и прогноза демографических процессов.

Задачи дисциплины:

– изучить ключевые проблемы демографии и закономерности развития народонаселения.

– изучить методы учета населения.

– усвоить основы демографического прогнозирования.

– ознакомиться с основами демографической политики, изучить ее региональные аспекты.

– научиться пользоваться статистическими, аналитическими, социологическими и картографическими методами исследования демографических процессов.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** методы и технологии ранжирования информации, необходимой для решения поставленных задач в области демографии; **Уметь:** определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи в области демографии: **Владеть:** навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи в области демографии:
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для	**Знать:** методы и технологии поиска информации,

		решения поставленной задачи по различным типам запросов	необходимой для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов; **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов: **Владеть:** навыками использования методов и технологий поиска информации для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов:
ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	**Знать:** методы, приемы планирования и прогнозирования демографического развития страны, региона; **Уметь:** разрабатывать планы и прогнозы демографического развития , региона, муниципального образования: **Владеть:** навыками применения методов, приемов планирования и прогнозирования демографического развития региона, муниципального образования:;
		ПК-3.2- Внедряет социально-экономические проекты (программы развития)	**Знать:** нормативно-законодательные основы в области демографии; национальные и региональные проекты и программы развития демографии; **Уметь:** внедрять проекты и программы развития демографии в регионе, муниципальном образовании; **Владеть:** навыками внедрения проектов и программ развития демографии в регионе, муниципальном образовании;

		ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** методы, технологии оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии: **Уметь:** оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии; **Владеть:** навыками использования методов и технологий оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии:

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Демография» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3

в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Форми-руемые компетенции
		Лек-ции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Демография как отрасль знаний о населении	2	-	2	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3;
2	Воспроизводство населения и демографическая политика	4	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Миграция населения и миграционная политика	2	-	2	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3
4	Население страны как результат естественного и механического движения.	2	-	2	Устный опрос. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3
5	Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	4	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
6	Уровень жизни и доходы населения	2	-	2	Устный опрос. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
7	Демографическое развитие. Демографические прогнозы	2		2	Устный опрос. Практические задания. Рефераты	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Итого:		18	-	18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Демография как отрасль знаний о населении	2
2	Воспроизводство населения и демографическая политика	2

3	Миграция населения и миграционная политика	2
4	Население страны как результат естественного и механического движения.	2
5	Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	2
6	Уровень жизни и доходы населения	2
7	Демографическое развитие. Демографические прогнозы	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Воспроизводство населения и демографическая политика	Лекция	Презентация	2
2	Миграция населения и миграционная политика	Лекция	Презентация	2
Итого				**4**

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наимено-вание компе-тенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
УК-2	Логика	Управление проектами, Прогнозирование и проектирование	Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной

		социальных процессов, Теория управления, Прогнозирование и планирование, Антикризисное управление, Принятие и исполнение государственных решений	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-3	Психология профессионального развития, Социальная психология, Теория управления	Теория организации, Социология управления, Антикризисное управление, Теория управления, Производственная практика (тип - организационно-управленческая)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	Методы принятия управленческих решений, Экономическая теория, Статистика	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение, Государственные и муниципальные финансы, Исследование социально-экономических и политических процессов, Оценка эффективности деятельности организации, Управление качеством, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 /начальный	УК-1.2	**Знать:** методы ранжирования информации, необходимой для	**Знать:** методы и технологии ранжирования информации,	**Знать:** методы и технологии ранжирования информации,

		решения поставленных задач в области демографии; **Уметь:** определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи в области демографии: **Владеть:** навыками определения информации, требуемой для решения поставленной задачи в области демографии:	необходимой для решения поставленных задач в области демографии; **Уметь:** определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи в области демографии: **Владеть:** навыками определения информации, требуемой для решения поставленной задачи в области демографии	необходимой для решения поставленных задач в области демографии; **Уметь:** определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи в области демографии: **Владеть:** навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи в области демографии
	УК-1.3	**Знать:** методы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов; **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов: **Владеть:** навыками использования методов и поиска информации для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов:	**Знать:** методы и технологии поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов; **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов: **Владеть:** навыками использования методов поиска информации для решения поставленной задачи в области демографии по	**Знать:** методы и технологии поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов; **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи в области демографии по различным типам запросов: **Владеть:** навыками использования методов и технологий поиска информации для решения поставленной задачи в области

			различным типам запросов:	демографии по различным типам запросов:
ПК-3 /начальный	ПК-3.1	**Знать:** методы планирования и прогнозирования демографического развития страны, региона; **Уметь:** разрабатывать планы демографического развития, региона, муниципального образования: **Владеть:** навыками применения методов, планирования демографического развития региона, муниципального образования:;	**Знать:** методы, приемы планирования и прогнозирования демографического развития страны, региона; **Уметь:** разрабатывать планы и прогнозы демографического развития, региона, муниципального образования: **Владеть:** навыками применения методов планирования демографического развития региона, муниципального образования:;	**Знать:** методы, приемы планирования и прогнозирования демографического развития страны, региона; **Уметь:** разрабатывать планы и прогнозы демографического развития , региона, муниципального образования: **Владеть:** навыками применения методов, приемов планирования и прогнозирования демографического развития региона, муниципального образования:;
	ПК-3.2-	**Знать:** национальные и региональные проекты и программы развития демографии; **Уметь:** внедрять проекты развития демографии в муниципальном образовании; **Владеть:** навыками внедрения проектов развития демографии в муниципальном образовании;	**Знать:** нормативно-законодательные основы в области демографии; национальные и региональные проекты и программы развития демографии; **Уметь:** внедрять программы развития демографии в регионе, муниципальном образовании; **Владеть:** навыками внедрения проектов и программ развития демографии в муниципальном	**Знать:** нормативно-законодательные основы в области демографии; национальные и региональные проекты и программы развития демографии; **Уметь:** внедрять проекты и программы развития демографии в регионе, муниципальном образовании; **Владеть:** навыками внедрения проекты и программы развития демографии в

			образовании;	регионе, муниципальном образовании;
	ПК-3.3	**Знать:** методы, технологии оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии: **Уметь:** оценивать экономические, социальные, условия реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии; **Владеть:** навыками использования методов оценки экономических, социальных условий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии:	**Знать:** методы, технологии оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии: **Уметь:** оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии; **Владеть:** навыками использования методов и технологий оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии:	**Знать:** методы, технологии оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии: **Уметь:** оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии; **Владеть:** навыками использования методов и технологий оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в области демографии:

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Демография как отрасль знаний о населении	УК-1.2; УК-1.3;	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты
2	Воспроизводство населения и демографическая политика	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты
3	Миграция населения и миграционная политика	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Тестовое задание. Практические задания. Рефераты
4	Население страны как результат естественного и механического движения.	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты
5	Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты
6	Уровень жизни и доходы населения	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты
7	Демографическое развитие. Демографические прогнозы	УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Рождаемость населения Курской области в ходе ее исторического развития.

2. Рождаемость населения Центрального района РФ.

в ходе его исторического развития.

4. Смертность населения Курской области.

5. Смертность населения Центрального района РФ.

7. Воспроизводство населения Курской области.

8. Воспроизводство населения Центрального района РФ.

10. Демографическая политика Российской Федерации в современный период.

11. Миграционная политика в современной России.

12. Особенности регулирования социально – трудовых отношений в современной России.

13. Теоретические основы занятости населения (сущность, принципы, виды).

14. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.

15. Неформальная занятость в РФ.

16. Особенности занятости населения в Курской области.

17. Особенности занятости населения Центрального районе РФ (совокупный рынок труда).

19. Текущий рынок труда и безработица в Курской области.

22. Доходы населения в Курской области (уровень, динамика, соотношения в разных группах населения).

25. Уровень и качество жизни в Курской области.

28. Дифференциация доходов в России.

29. Дифференциация доходов в Центральном районе РФ.

30 Политика доходов и занятости населения в регионе.

Практические задания

Задача 1.

Имеются следующие данные о численности населения города Орла на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенны пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

− численность наличного и постоянного населения на конец года;

− среднегодовую численность населения;

− абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;

темпы роста и темпы прироста населения за год.

Задача 2.

Имеются следующие данные о возрастно-половом составе населения г. Курска на начало 2016 года:

Таблица 1

Возрастные группы, лет	Численность населения, тыс. человек	
	мужчины	женщины
0-4	108,0	102,0
5-9	88,2	83,1

10-14	81,5	76,8
15-19	118,8	118,5
20-24	193,3	188,4
25-29	214,4	199,9
30-34	166,1	176,7
35-39	160,6	170,2
40-44	142,2	164,8
45-49	169,0	208,9
50-54	153,7	211,2
55-59	133,8	195,3
60-64	101,7	154,2
65-69	65,5	110,3
70 и старше	154,6	370,2
Итого	2051,4	2530,5

Требуется:

1. Определить тип возрастной структуры населения.
2. Построить возрастно-половую пирамиду.

Рассчитать показатели полового состава населения по трем основным возрастным группам и всему населению.

Задача 3.

Определить возрастные контингенты населения (в абсолютном и относительном исчислении, в %): контингент населения трудоспособного возраста, моложе трудоспособного и старше трудоспособного возраста, контингент репродуктивного населения.

Задача 4.

Определить общую демографическую нагрузку на трудоспособное население, в том числе пенсионерами и лицами до трудоспособного возраста.

Задача 5.

Рассчитать уровень демографического старения населения, всего, в т.ч. мужчин, женщин; оценить данный уровень по используемым в демографии шкалам оценки демографического старения.

Задача 6.

Дать сравнительную характеристику возрастного состава мужчин и женщин.

Задача 7.

Имеются следующие данные, характеризующие естественное движение населения г. Курска в 2015 году:

Таблица 2

Возрастные группы, лет	Число рождений, чел.	Численность женщин, тыс. чел.
15-19	1851	118,5
20-24	11632	188,4
25-29	17221	199,9
30-34	11102	176,7
35-39	4676	170,2
40-44	800	164,8
45-49	141	208,9

Кроме того, известно, что в данном году умерло – 66,7 тыс. человек; численность всего населения составила 4581,9 тыс. человек, в т.ч. женщин – 2530,5 тыс. человек.

Требуется определить:

− повозрастные коэффициенты рождаемости и общий коэффициент рождаемости;

− специальный коэффициент рождаемости;

− коэффициент суммарной рождаемости;

− общий коэффициент смертности;

− абсолютный естественный прирост (убыль) населения и коэффициент естественного прироста (убыли) населения.

Задача 8.

По г. Курску процессы миграции представлены следующими данными:

Таблица 3

Годы	Численность населения на начало года, тыс. человек	Прибыло, тыс. человек	Выбыло, тыс. человек
2010	4624,1	44,2	35,3
2011	4600,0	43,5	29,0
2012	4580,6	48,8	28,4
2013	4571,2	48,3	27,2
2014	4568,0	62,1	29,0
2015	4581,9	-	-

Требуется определить за каждый год:

− естественный прирост (убыль) населения;

− сальдо миграции;

− оборот миграционных процессов;

− интенсивность миграционных процессов (прибытий, выбытий, сальдо миграции);

− количественную результативность (эффективность) миграции.

Задача 9.

В таблице представлены следующие данные за 2015 год, характеризующие смертность населения г. Курска:

Таблица 4

	мужчины	женщины
Всего умерших, человек, в т.ч. в возрасте, лет	31 828	34881
0	123	85
1-4	34	23
5-9	18	21
10-14	18	16
15-19	112	54
20-24	416	144
25-29	866	272
30-34	1213	295
35-39	1058	362
40-44	1450	525
45-49	2023	878
50-54	2786	1276
55-59	3242	1728
60-64	3230	1791
65-69	3152	2194
70 и старше	12087	25217

Требуется определить:

− общий коэффициент смертности;

− коэффициент младенческой смертности;

− повозрастные коэффициенты смертности;

− коэффициенты смертности в трудоспособном возрасте, всего населения, в т.ч. мужчин, женщин.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых

вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и метод демографии и региональной демографии.
2. История демографии. Основные этапы развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения: понятие и типы.
4. Особенности воспроизводства населения России в 19,20,21 веках.
5. Особенности воспроизводства населения Курской области.
6. Рождаемость и ее динамика в Курской области.
7. Смертность ее причины и динамика в Курской области.
8. Особенности демографической ситуации в условиях формирования рыночной экономики в Курской области.
9. Демографическая ситуация в России в годы рыночных реформ.
10. Миграция и ее роль в динамике населения ЦФО.
11. Население региона, его динамика и состав.
12. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав.
13. Занятость населения: понятие, причины и статус занятости.
14. Виды занятости в условиях рыночной экономики.
15. Социально-демографические группы в сфере занятости и их положение на рынке труда региона.
16. Трудовая мобильность: понятие, виды и роль в конкурентоспособности работника на рынке труда.
17. Занятость населения в регионе и ее динамика в условиях рыночной экономики.
18. Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы.
19. Естественная безработица и полная занятость.
20. Безработица и ее динамика в регионе в условиях рыночной экономики.
21. Рынок труда, его сущность. Совокупный и текущий рынок труда.
22. Особенности рынка труда в регионе.
23. Понятие занятости и регулирование рынка труда в России.
24. Модели национальных рынков труда. Рынок труда России.

25. Заработная штата, ее сущность в трактовке разных экономических школ.

26. Формы и системы заработной платы и формы организации труда.

27. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы их определяющие.

28. Уровень и динамика заработной платы в России в условиях экономических реформ.

29. Оплата труда в регионах России.

30. Доходы населения и источники их формирования в условиях рыночной экономики.

31. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Децильный коэффициент.

32. Уровень жизни: понятие и показатели.

33. Уровень жизни и прожиточный минимум. Потребительская корзина.

34. Уровень жизни и дифференциация доходов населения в России.

35. Уровень жизни и дифференциация доходов населения регионов.

36. Прожиточный минимум в России.

37. Прожиточный минимум в регионах России.

38. Понятие народонаселения как категории социальной организации воспроизводства людей.

39. Возникновение и развитие системы демографических знаний.

40. Воспроизводство людей – материальная основа общественного прогресса.

41. Формы движения в воспроизводстве населения.

42. Понятие «демографический взрыв» и его последствия.

43. Темпы роста и прироста населения в России и других странах.

44. Примеры применения математического аппарата в прогнозировании кризисной демографической ситуации.

45. Национальный состав России. Практика переписей и их основные результаты (1898, 1939, 1959).

46. Половозрастная пирамида населения России.

47. Семейный состав населения России.

48. Методы планирования демографического развития

49. Демографические прогнозы

50. Национальные проекты и программы РФ в области демографии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Демография изучает:

А) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;

Б) воспроизводство населения;

В) практическое применение демографических данных в бизнесе.

2.Перепись населения служит для:

А) административного учета населения;

Б) воинского учета населения;

В) оценки доходов населения;

Г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны.

3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;

Б) не проводит административный учет населения;

В) учитывает домохозяйства;

Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;

Д) использует данные обхода жилых помещений.

4. Демография использует следующие методы:

А) метод Кагорт;

Б) моделирование;

В) балансовый;

Г) самоидентификации;

Д) продольный и поперечный метод.

5. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется:

А) Посредством личной инициативы граждан;

Б) Через программы содействия занятости;

В) Через систему трудоустройства;

Г) Через систему контрактов.

6. Соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон, — это:

7. Работодатель — это индивидуум _____.

8. Согласно законодательству РФ границы трудоспособного возраста у женщин составляют: 16 – ___ лет.

9. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет _____ право на бесплатную консультацию в органах службы занятости.

10. Выплата пособия по безработице прекращается в случае снятия с учета_____.

11. Определите соответствие.

1.	А. трудовое соглашение.

Функционирование механизма управления занятостью осуществляется	
2. Соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон это	Б. в черте города.
3. Для здоровых совершеннолетних граждан подходящей считается работа	В. Государственного фонда занятости.
4. Профессионального обучения безработных граждан финансируется за счет	Г. через систему трудоустройства.

12. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства

1. высокая доля детей	А. расширенный
2. низкая доля стариков	Б. простой
3.низкая продолжительность жизни	В. суженный

13. Определите соответствие.

1. Экологические факторы, генетика, состояние здравоохранения, образ жизни.	А. факторы влияют на рождаемость
2. Экологические факторы, стремление к образованию,	Б. на смертность

генетика, образ жизни.	
3. Религиозные и национальные факторы; Рост городов; Уровень благосостояния и культуры.	В. на долголетие

14. Определите соответствие.

1. 1 этап	А. описательное исследование, представляет собой описание сложившейся ситуации, основанной на реальных событиях и фактах
2. 2 этап	Б. предварительное (разведочное) исследование, оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования
3. 3 этап	В. казуальное исследование – проверка гипотез

15. Определите соответствие.

1. Демографическая нагрузка детьми находится	А. Пол, Возраст, Брачное и семейное состояние.
2. Демографический состав представляет собой	Б. как отношение численности детей к численности родителей
3. Единицей наблюдения современных переписей населения является	В. Домохозяйство

16. При построении демографического баланса численность населения на конец периода находится как:

А) Начало периода

Б) Численность населения

В) Общий абсолютный прирост жителей

17. Развитие сети поселений происходит по следующей схеме (расставьте по порядку)

А) малый город

Б) кочевое поселение

В) деревня

18. В практике демографии обычно используются следующие типы возрастных структур

А) десятилетние

Б) пятилетние

В) однолетние

19. Демографический состав представляет собой структурную группировку по следующим признакам

А) брачное и семейное состояние

Б) пол

В) возраст

20. Развитие сети поселений происходит по следующей схеме

А) мегаполис

Б) агломерат

В) большой город

Кейс 1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.

2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.

3. Коэффициент убытия – 30‰.

4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.

Определите:

1) численность прибывших;

2) абсолютное и относительное сальдо миграции;

3) коэффициент миграционного сальдо;

4) эффективность миграции.

Кейс 2. Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 2000-2015 гг., млн.чел.:

Год	2000	2005	2010	2015
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите:

1. степень диспропорциональности половой структуры населения.

2. средние темпы роста и прироста населения по группам.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72087.html

Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63070.html

8.2 Дополнительная учебная литература

8.2 Дополнительная литература

Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66405.html

Овечкина, Н. И. Население мира и демографическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Овечкина, Л. П. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 272 с. — 978-5-7014-0668-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87139.html

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://iskran. iip. net/ru/mag-ru. html – Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура».
2. http://presslist. info/pcsmi/34352. html – Российский экономический журнал.
3. http://www. aup. ru/books/i001. Htm – Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал.
4. http://www. cemi. rssi. ru/ecr – Журнал «Экономическая наука современной России».
5. http://www. koi. online.ru//sp/iet/trends – Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы».

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакат «Антикризисное управление».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения