Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика и язык научного исследования»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность Региональное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность Региональное управление на заседании кафедры филологии и юридической лингвистики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой филологии
и юридической лингвистики _____ Герасимова А.М.

Разработчик программы
к. филол.н. _____ Разумова М.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права _____ Шаповалова Ю.П.
(Ф.И.О. подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «Логика и язык научного исследования» являются формирование у обучающихся способностей осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при проведении научного исследования, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Основные задачи учебной дисциплины:

- обучить осуществлению научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере;
- развивать способность критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий при проведении научного исследования;
- развивать навыки организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** понятие и сущность проблемы в научном исследовании. **Уметь:** выявлять проблему, ее составляющие и связи между ними. **Владеть:** навыком анализа проблемной ситуации как системы.

		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Знать:** понятие, сущность и виды научного исследования. **Уметь:** определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. **Владеть:** навыками проектирования процесса научного исследования.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	**Знать:** понятия логики, метода и методологии научного исследования. **Уметь:** использовать логико-методологический инструментарий для проведения научного исследования в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	**Знать:** понятие научного доклада, научной дискуссии. **Уметь:** организовывать дискуссии по теме научного исследования и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. разработанным идеям. **Владеть:** навыками ведения дискуссии по теме научного исследования, анализа результатов работы команды.
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую,	ОПК-7.1 Выявляет научные проблемы в исследовании общественно-	**Знать:** понятие методологического инструментария для

	экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов и использует методологический инструментарий для проведения региональных и национальных исследований	проведения региональных и национальных исследований. **Уметь:** выявлять научные проблемы в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов. **Владеть:** навыками использования методологического инструментария для проведения региональных и национальных исследований.
		ОПК-7.3 Применяет формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления	**Знать:** формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления **Уметь:** применять формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Владеть:** навыками применения форм, методов и средств педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика и язык научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и

изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,6
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Основы методологии научного исследования. Язык как средство построения и развития науки.	2	–	2	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 ОПК-7
2.	Логика процесса научного исследования.	2	–	2	Собеседование. Рефераты. Задания для	УК-1 ОПК-7

					самостоятельной работы.	
3.	Научная проблема: ее постановка и формулирование.	2		2	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 ОПК-7
4.	Применение доказательств и опровержений в научной работе. Методология вопросов и ответов научной работы.	2	–	2	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7
5.	Язык научного исследования.	4	–	4	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7
6.	Основные этапы научного исследования. Написание и оформление научных работ.	2		2	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 ОПК-7
7.	Защита научного исследования. Организация дискуссии по теме научного исследования.	2	–	2	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7
8.	Внедрение результатов научных исследований.	2	–	2	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7
Итого		18	–	18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Основы методологии научного исследования. Язык как средство построения и развития науки.	2
2.	Логика процесса научного исследования.	2
3.	Научная проблема: ее постановка и формулирование.	2
4.	Применение доказательств и опровержений в научной работе. Методология вопросов и ответов научной работы.	2

5.	Язык научного исследования.	4
6.	Основные этапы научного исследования. Написание и оформление научных работ.	2
7.	Внедрение результатов научных исследований.	2
8.	Защита научного исследования. Организация дискуссии по теме научного исследования.	2
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзаменам;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии Практическая подготовка обучающихся Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№	Наименование темы	Вид учебной	Используемые	Объем,

п/п	(раздела)	деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	интерактивные образовательные технологии	час.
1.	Логика процесса научного исследования.	Лекция	Лекция - диалог	2
2.	Защита научного исследования. Организация дискуссии по теме научного исследования.	Лекция	Лекция - диалог	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	Психологические аспекты формирования	Организация научно-исследовательской и педагогической	Управление социальными системами и

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	организационной культуры Логика и язык научного исследования Философия и методология управления Исследование проблем гражданского общества и общественного развития Современные технологии управления	деятельности Теория и механизмы современного государственного управления Конфликтология и управление конфликтами Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности	процессами Управление стратегическими изменениями Антикоррупционные технологии управления Организация проектной деятельности в публичной сфере Публичная служба Организация деятельности органов исполнительной власти Муниципальная экономика и муниципальное управление Современная организация и управление государственными учреждениями Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологические аспекты формирования организационной культуры Логика и язык научного исследования Философия и методология управления Современные технологии управления	Теория и механизмы современного государственного управления Конфликтология и управление конфликтами Антикризисное управление Актуальные вопросы практики муниципального управления	Управление стратегическими изменениями Управление персоналом государственной и муниципальной службы Человеческий капитал и его развитие Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-	Логика и язык научного исследования	Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/начальный УК-3/начальный ОПК-7/начальный	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-3.4 ОПК-7.1 ОПК-7.3	**Знать:** понятия проблемы, научного исследования метода научного исследования, доклада, дискуссии, методологического инструментария, педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Уметь:** выявлять проблему, определять пробелы в информации использовать методологический инструментарий, организовывать обсуждение результатов работы команды, выявлять научные	**Знать:** понятие проблемы в научном исследовании, понятие, сущность научного исследования, понятия метода и методологии научного исследования, научного доклада, дискуссии, методологического инструментария для проведения региональных исследований, формы педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Уметь:** выявлять проблему, ее составляющие. определять	**Знать:** понятие и сущность проблемы в научном исследовании. понятие, сущность и виды научного исследования, понятия логики, метода и методологии научного исследования, научной дискуссии, методологического инструментария для проведения региональных и национальных исследований, методы и средства педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Уметь:** выявлять проблему, ее

		проблемы в исследовании общественно-политических процессов, применять формы педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации, проектирования, оценки современных концепций в своей предметной области; анализа работы команды; использования методологического инструментария; реализации форм, педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления.	пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, использовать методологический инструментарий для проведения научного исследования в профессиональной сфере; организовывать дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. разработанным идеям; выявлять научные проблемы в исследовании социально-экономических, процессов; применять методы педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации как системы, проектирования процесса исследования, критической оценки современных концепций в своей предметной области; ведения	составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для проведения научного исследования в профессиональной сфере, организовывать дискуссии по теме научного исследования и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. разработанным идеям; выявлять научные проблемы в исследовании этноконфессиональных и внешнеполитических процессов; применять методы и средства педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. **Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации как системы, проектирования

			дискуссии; навыками использования методологического инструментария для проведения региональных исследований; реализации методов педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления.	процесса научного исследования, критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; ведения дискуссии по теме научного исследования; навыками использования методологического инструментария для проведения региональных и национальных исследований; реализации методов и средств педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Основы методологии научного исследования. Язык как средство построения и развития науки.	УК-1 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.
2.	Логика процесса научного исследования.	УК-1 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной

				работы.
3.	Научная проблема: ее постановка и формулирование.	УК-1 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.
4.	Применение доказательств и опровержений в научной работе. Методология вопросов и ответов научной работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.
5.	Язык научного исследования.	УК-1 УК-3 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.
6.	Основные этапы научного исследования. Написание и оформление научных работ.	УК-1 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.
7.	Внедрение результатов научных исследований.	УК-1 УК-3 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.
8.	Защита научного исследования. Организация дискуссии по теме научного исследования.	УК-1 УК-3 ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование. Рефераты. Задания для самостоятельной работы.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. В чем заключается сущность научного исследования?
2. Каковы виды научного исследования?
3. Раскройте понятие метода и методологии научного исследования?
4. Каковы уровни научного исследования?
5. Назовите этапы научного исследования?

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1

Представьте в форме презентации классификацию методов научного исследования.

Задание № 2

Подготовьте презентацию «Характеристика методов научного исследования».

Задание № 3

Составьте план научного исследования по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов

1. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования.
3. Структура и логика научного исследования. Академический стиль и особенности языка научного исследования.
4. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
5. Правила цитирования, ссылки и сноски

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Научное исследование, его отличительные признаки.
2. Виды научных исследований.
3. Метод и методология научного исследования.
4. Классификации методов научного исследования.
5. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.
6. Научный стиль как разновидность языка, обслуживающая научную деятельность человека.
7. Подстили научного стиля современного русского языка.

8. Особенности языка гуманитарных наук.
9. Логика процесса научного исследования.
10. Этапы научного исследования.
11. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа.
12. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
13. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
14. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
15. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия.
16. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в научном исследовании.
17. Согласованность цели и задачи исследования.
18. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
19. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
20. Сущность и виды понятий.
21. Операции с понятиями.
22. Определение понятия.
23. Структура и виды суждений.
24. Закон тождества.
25. Закон непротиворечия.
26. Закон исключенного третьего.
27. Закон достаточного основания.
28. Дедуктивные умозаключения.
29. Индуктивные умозаключения.
30. Умозаключения по аналогии.
31. Виды и формы доказательства.
32. Правила доказательства.
33. Виды и способы опровержения.
34. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.
35. В чем заключается сущность, на какие разновидности подразделяются и как реализуются косвенные доказательства?
36. Логическая структура и виды вопросов.
37. Правила постановки вопроса.
38. Виды ответов.
39. Правила формулирования ответов.
40. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
41. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
42. Источники первичной научной информации.

43. Структура научной работы.
44. Способы написания текста.
45. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.
46. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала.
47. Оформление библиографического аппарата.
48. Характеристика основных источников научной информации.
49. Виды научных и учебных изданий.
50. Сбор научной информации. Изучение литературы.
51. Электронные журналы и библиотеки
52. Анализ и обработка результатов исследования.
53. Способы апробации работы.
54. Основные виды изложения результатов исследования
55. Новизна исследования.
56. Теоретическая и практическая значимость работы.
57. Внедрение и публикация результатов исследования.
58. Организация дискуссии по теме научного исследования.
59. Защита научного исследования.
60. Обсуждение результатов работы команды по проведению научного исследования с привлечением оппонентов разработанным идеям.

Задания к экзамену

1. Подготовьте научную статью по теме исследования.
2. Подготовьте научный доклад на конференцию по теме исследования.
3. Составьте содержание выпускной квалификационной работы по теме исследования.
4. Подготовьте тезисы по теме научного исследования.
5. Подготовьте план проведения дискуссии по теме научного исследования.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл

Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

2. Культура речи и методика делового общения : учебное пособие для магистров / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4487-0758-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101133.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79809.html

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

3. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесникова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99344.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, интерактивная доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области, плакат «Управление персоналом».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15	Рабочие места студентов: стулья, парты.

помещение для самостоятельной работы.	Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения