Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

2

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачи изучения дисциплины:

– научить формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

– дать навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;

– предоставить инструменты планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;

– научить разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;

– ознакомить с порядком мониторинга и корректировки хода реализации проекта.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления **Уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее

			решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать:** методы и подходы к построению концепции проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения результатов проекта **Владеть:** навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	**Знать:** методы и подходы управления ресурсами проекта и их оптимизации **Уметь:** планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости **Владеть:** навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**Знать:** методы, подходы и концепции планирования реализации проекта **Уметь:** разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования **Владеть:** навыками планирования реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует	**Знать:** методы, подходы и концепции мониторинга процесса реализации проекта

		отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Уметь:** осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточняет зоны ответственности участников проекта **Владеть:** навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1-2 курсе в 1,2,3 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	100 (2,8)
в том числе:	
лекции	50 (1,4)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	50 (1,4)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	111 (3,1)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	5,0 (0,1)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,6 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	2,0 (0,0)
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,0)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1 семестр						
1	Концепция управления проектами	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
2	Основы управления проектами	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
3	Разработка концепции проекта	4	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
4	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
5	Организационные структуры управления проектами	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
2 семестр						
6	Проектное финансирование	4	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
7	Маркетинг проекта	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
8	Разработка проектной документации	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
9	Экспертиза проекта	4	–	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2

3 семестр						
10	Торги и контракты	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
11	Оценка эффективности инвестиционных проектов	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
12	Планирование проекта	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
13	Управление стоимостью проекта	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2
14	Контроль и регулирование проекта	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	УК-2

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	2
2	Основы управления проектами	4
3	Разработка концепции проекта	4
4	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	4
5	Организационные структуры управления проектами	4
6	Проектное финансирование	4
7	Маркетинг проекта	2
8	Разработка проектной документации	4
9	Экспертиза проекта	4
10	Торги и контракты	4
11	Оценка эффективности инвестиционных проектов	4
12	Планирование проекта	4
13	Управление стоимостью проекта	4
14	Контроль и регулирование проекта	2
Итого		50

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Проектное финансирование	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Маркетинг проекта	Практическое занятие	Дискуссия	2
3	Разработка проектной документации	Практическое занятие	Дискуссия	2
4	Экспертиза проекта	Практическое занятие	Дискуссия	2
5	Оценка эффективности инвестиционных проектов	Практическое занятие	Кейс-задание	2
6	Планирование проекта	Практическое занятие	Кейс-задание	2
7	Управление стоимостью	Практическое занятие	Кейс-задание	2

	проекта			
8	Контроль и регулирование проекта	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Технологическое предпринимательство, Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-2 / начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования необходимых ресурсов	**Знать:** теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта, мониторинга процесса реализации проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта и корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта **Владеть:** навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования необходимых ресурсов, реализации проекта, мониторинга хода реализации проекта и

				корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и определения зоны ответственности участников проекта

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Концепция управления проектами	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
2	Основы управления проектами	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
3	Разработка концепции проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
4	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
5	Организационные структуры управления проектами	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
6	Проектное финансирование	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
7	Маркетинг проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
8	Разработка проектной документации	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
9	Экспертиза проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
10	Торги и контракты	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
11	Оценка эффективности инвестиционных проектов	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
12	Планирование проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

13	Управление стоимостью проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
14	Контроль и регулирование проекта	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Система – это …
2. Функциональный менеджмент не предполагает:
а) устойчивый круг задач;
б) неопределенность внутренне присуща деятельности;
в) основная задача –оптимизация;
г) ответственность за поддержание «статус-кво»;
3. Проектный менеджмент предполагает:
а) круг задач, подлежащих выполнению, незыблемый;
б) устойчивый круг задач;
в) постоянно изменяющийся круг задач;
г) ограниченную изменчивость условий и ситуаций;
4. Управление проектами – это …
5. Неблагоприятный инвестиционный климат обусловливается следующими основными причинами:
а) ростом номинального дохода;
б) изменением вкусов потребителя;
в) изменением относительной цены блага;
г) наличием высокой степени политических и экономических рисков.

Примерная тематика рефератов

1. История управления проектами.
2. Методы SWOT – анализа как цель стратегического планирования.
3. Цель и сущность планирования.
4. Управление проектами.
5. Процесс управления рисками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Мегапроекты – это…
2. Подрядные торги – это…
3. Тендерная документация – это…
4. Договор, соглашение, контракт – это…
5. Структура разбиения (декомпозиции) работ – это…
6. Показатель точки безубыточности следует использовать при:

а) изменении требуемого объема продаж;

б) статистико-временному анализу;

в) создании нового предприятия;

г) обеспечивании получения прибыли.

7. Последовательность действий, направленных на решение некоторой проблемы. Примеры альтернатив: приобретать или не приобретать новое оборудование, решение о том, какой из двух станков, различающихся по характеристикам, следует приобрести; следует ли внедрять в производство новый продукт и т.д.

а) альтернатива;

б) исходы;

в) субъективная вероятность;

г) принятие решений.

8. К основным результатам качественного анализа рисков не относится:

а) анализ производственной и административной деятельности предприятия;

б) анализ и стоимостный эквивалент гипотетических последствий возможной реализации отмеченных рисков;

в) предложение мероприятий по минимизации ущерба и, наконец, их стоимостная оценка;

г) выявление конкретных рисков проекта и порождающих их причин.

9. К методам оценки рисков не относится:

а) методы имитационного моделирования рисков;

б) комбинированные методы, представляющие собой объединение нескольких отдельных методов или их отдельных элементов;

в) метод резервирования средств на покрытие ущерба, непредвиденных расходов при наступлении рисковых событий;

г) количественная оценка рисков с помощью методов математической статистики.

10. К основным этапам закрытия контракта не относят:

а) проверка финансовой отчетности;

б) проверку наличия документации по изменениям;

в) выявление невыполненных обязательств;

г) завершение невыполненных обязательств.

11. Соотнесите основные организационные формы привлечения инвестиций для финансирования инвестиционных проектов в мировой практике и их значения:

а) дефицитное финансирование;

б) акционерное или корпоративное финансирование;

в) проектное финансирование.

1) инвестируется конкретная деятельность отрасли или предприятия, в том числе: участие в уставном капитале предприятия;

2) государственные заимствования под гарантию государства с образованием государственного долга и последующим распределением инвестиций по проектам и субъектам инвестиционной деятельности;

3) инвестируется непосредственно проект.

12. Установите соответствие между основными организационными формами финансирования проектов, принятые в мировой практике и сложностями их использования в условиях нашей страны:

1) дефицитное финансирование;

2) акционерное (корпоративное) финансирование;

3) проектное финансирование.

а) нецелевой характер финансирования. Рост внешнего и внутреннего государственного долга. Увеличение расходной части бюджета;

б) зависимость от инвестиционного климата. Высокий уровень кредитных рисков. Неустойчивое законодательство и налоговый режим;

в) нецелевой характер инвестиций. Работа только на рынке ценных бумаг, а не на рынке реальных проектов. Высокий уровень риск инвестора.

13. Установите соответствие между функциями проектного и функционального менеджмента:

1) проектный менеджмент;

2) функциональный менеджмент.

а) основная задача – разрешение конфликтов;

б) успех определяется достижением установленных конечных целей;

в) ограниченная изменчивость условий и ситуаций;

г) круг задач, подлежащих выполнению, незыблем.

14. Соотнесите классификацию типов проектов с описанным содержанием:

1) сложные проекты;

2) краткосрочные проекты;

3) бездефектные проекты;

4) международные проекты.

а) обычно реализуются на предприятиях по производству новинок различного рода, опытных установках, восстановительных работах;

б) в качестве доминирующего фактора используют повышенное качество;

в) подразумевают наличие технических, организационных или ресурсных задач, решение которых предполагает нетривиальные подходы и повышенные затраты на их решение;

г) обычно отличаются значительной сложностью и стоимостью. Их отличает также важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются.

15. Установите соответствие между принципиальными организационными формами и их значениями:

1) функциональная структура;

2) дивизионная форма;

3) проектная структура;

4) матричная структура.

а) данный подход предполагает, что комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;

б) организации управления (разновидность функциональной структуры, сформированная по региональному, продуктовому или технологическому признаку;

в) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;

г) предполагающая использование существующей функциональной иерархической структуры организации. Менеджер проекта осуществляет лишь общую координацию работ.

16. Расположите в определенной последовательности выполнение проектных работ:

а) собственно проектирование и согласование проектно-сметной документации;

б) выбор проектировщиков и заключение контрактов по результатам конкурса;

в) планирование проектно-сметных работ и услуг.

17. Расположите последовательно этапы инвестиционного проекта:

а) монтаж оборудования;

б) организация службы маркетинга;

в) строительство;

г) организация финансовой деятельности;

д) закупка оборудования;

е) организация производственной деятельности.

18. Расположите в верной последовательности этапы оценки эффективности проекта:

а) производится экспертная оценка общественной значимости проекта;

б) уточняется состав участников и определяются финансовая реализуемость и эффективность участия в проекте каждого из них;

в) рассчитываются показатели эффективности проекта в целом.

19. Расположите в правильном порядке этапы процедуры предварительной квалификации:

а) сбор оформленных опросников, отзывов и другой документации по предварительной квалификации;

б) вынесение решения о результатах предварительной квалификации;

в) подготовка и распространение тендерным комитетом приглашения к участию в предварительной квалификации и опросника претендента;

г) анализ и оценка технической, организационной, финансовой способности претендента и составления экспертного заключения;

д) оценка полученных документов по формальным критериям.

20. Расположите в верном порядке основные этапы закупки:

а) распространение конкурсной документации;

б) разъяснение и изменение конкурсной документации и т.д.;

в) проведение маркетинговых исследований;

г) разработка конкурсной и вспомогательной документации;

д) извещение о проведении конкурса.

Задания к зачету

Задача 1. Сколько денег надо?

Рассчитайте потребность проекта в финансировании, если вам дана следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту.

Потоки	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Операционная деятельность	200	300	700	800
Инвестиционная деятельность	-450	-100	0	0
Финансовая деятельность	389	-50	-250	-150

Задача 2. Как сделать воду свежей?

Для вашего проекта «Свежая вода» необходима регенерирующая установка. Па рынке существуют две модели установок — модель А и модель Б. Необходимая сравнительная информация представлена в следующей таблице.

	Модель А	Модель Б
Срок службы модели, лет	5	10
Цена модели, тыс. ден. ед.	100	50
Ежегодные эксплуатационные расходы, тыс.ден	20	10

Необходимо учесть следущее:

1. К концу срока службы не остается ликвидационной стоимости

установки.

2. Существуют альтернативные возможности для капиталовложений под 20% годовых (сложные проценты).

Какую модель установки вы предпочтете и почему?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Проект и его иерархия
2. Взаимосвязь управления проектом и управления инвестициями.
3. Что представляет собой проектный менеджмент.
4. Факторы формирующие инвестиционный климат.
5. Классификация проектов.
6. Определение управления проектами.
7. Параметры проекта.
8. Понятие «миссия проекта».
9. Понятие «цели проекта».
10. Основные этапы разработки концепции проектов.
11. Суть предварительного анализа осуществимости проекта.
12. Основные составляющие Ходатайства о намерениях.
13. Суть предназначения ТЭО.
14. Цель подготовки обоснования инвестиций.
15. Основные требования к участку под строительство объектов.
16. Процедура выбора места для размещения объекта.
17. Основные принципы составления ТЭО.
18. Структурные компоненты организации.
19. Требования к структуре управления организацией.
20. Критерии классификации организационных структур управления.
21. Решение задач в процессе проектирования оргструктур управления.
22. Внутренние факторы организации, влияющие на ее структуру.
23. Проектное финансирование.
24. Преимущества проектного финансирования.

25. Недостатки проектного финансирования.
26. Маркетинг проектов.
27. Этапы проведения маркетинговых исследований.
28. Управлением маркетингом в рамках инвестиционного проектирования.
29. Информация об инвестиционном проекте, подлежащая согласованию.
30. Порядок проведения тендера на разработку проектной документации.
31. Перечень основных технико-экономических показателей.
32. Сходство и различия в экспертизе градостроительного и промышленного проекта
33. Виды и задачи экологической экспертизы.
34. Процедура проведения торгов.
35. Виды договоров.
36. Оферта и акцепт.
37. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
38. Эффективность инвестиционных проектов.
39. Перечень исходной информации, необходимой для анализа эффективности проекта.
40. Денежные потоки проекта.
41. Показатели эффективности проектов.
42. Основные критерии эффективности проектов.
43. Сущность планирования проекта.
44. Сущность агрегирования календарно-сетевых планов (графиков).
45. Сущность метода SWOT-анализа.
46. Факторы успеха при стратегическом планировании.
47. Определение стоимость проекта.
48. Определение «бюджет» и «смета» проекта.
49. Ресурсы, которыми определяется стоимость проекта.
50. Основные понятия традиционного метода контроля и метода освоенного объема.
51. Цель контроля проекта.
52. Требования к системе контроля проекта.
53. Процессы контроля.
54. Содержание понятия «пусконаладочные работы».
55. Документы, обязательные для представления рабочей комиссии при приемке объекта.
56. Документы, входящие в комплект документации, оформляемой при приемке законченного строительством объекта, помимо акта приемки.
57. Этапы закрытия контракта.
58. Понятие «управление рисками».
59. Методы снижения рисков.
60. Распределение рисков между участниками проекта.

Задания к экзамену

1. Проведите экспертную оценку инвестиционного решения.

Компания «X-progekt» рассматривает возможность налаживания собственного производства канцелярской продукции в России.

Эксперты компании оценивают варианты инвестиционного замысла, каждому из которых соответствуют различные экспертные значения факторов успеха. Максимально благоприятное значение фактора равно 100 баллам.

Проведите экспертную оценку по схеме, изложенной в данной главе, заполнив следующую таблицу:

Фактор	Вес	Варианты проекта оценка			Интегральная оценка		
		A	B	C	A	B	C
Спрос на продукцию проекта	0,33	55	70	80			
Конкурентоспособность продукции проекта	0,3	65	75	80			
Стабильность цен на материалы	0,22	68	60				
Наличие альтернативных технических решений	0,2	80	70	60			
Сложность проекта	0,15	70	70	20			
Сумма	1	–	–	–			

2. Рассмотрите следующие проекты и выделите те их аспекты, которые необходимо детально проработать:

– строительство газопровода;

– организация инновационного производства;

– организация производства колбасной продукции на базе ОАО «Керамзитпром», специализирующегося на производстве строительных блоков;

– реконструкция аэропорта «Шереметьево»;

– строительство гаражей в новом микрорайоне.

Темы курсовых работ

1. Система управления проектами предприятия.
2. Управление жизненным циклом проекта.
3. Составление бизнес-плана проекта.
4. Организация проектного финансирования.
5. Стратегическое планирование как основа для создания проектов.
6. Анализ окружения проекта.
7. Инициация проекта.
8. Планирование проекта.
9. Разработка концепции проекта.
10. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации.

11. Материально-техническая подготовка проекта.
12. Выбор организационной структуры управления проектами.
13. Контроль и регулирование проекта.
14. Завершение и оценка эффективности менеджмента проекта.
15. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
16. Процессы и функции управления проектами.
17. Управление интеграцией проекта.
18. Управление содержанием проекта.
19. Денежные потоки и финансирование проекта.
20. Управление закупками проекта.
21. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
22. Управление сроками проекта.
23. Управление качеством проекта.
24. Управление рисками проекта.
25. Управление командой проекта.
26. Управление коммуникациями проекта.
27. Управление стоимостью проекта.
28. Управление изменениями в проекте.
29. Управление ресурсами проекта.
30. Управление проектом по организации предприятия (малого бизнеса).
31. Управление проектом по модернизации оборудования.
32. Управление инвестиционным проектом.
33. Управление проектом по реструктуризации предприятия.
34. Особенности управления консалтинговыми проектами.
35. Механизмы управления организационными проектами.
36. Управление инвестиционными строительными проектами.
37. Механизмы управления взаимодействием участников проекта.
37. Управления договорными отношениями в проекте.
38. Оперативное управление проектами.
39. Механизмы стимулирования в управлении проектами.
40. Внедрение информационных систем управления проектами.
41. Системный подход к управлению проектами и программами.
42. Управление проектами с учетом принципов концепции устойчивого развития.
43. Разработка системы стратегического управления проектами в компании.
44. Построение концептуальной модели управления портфелем проектов в компании.
45. Методологические проблемы управления программами в компании.
46. Математические модели управления портфелем проектов.
47. Использование проектной методологии в управлении развитием бизнеса.
48. Управление портфелем проектов с учетом стадий жизненного цикла организации.
49. Управление стратегическими изменениями на основе проектов и

программ.

50. Управление трансформационными программами.

51. Управление рисками трансформационных программ.

52. Использование методологии системной динамики в управлении трансформационными программами.

53. Использование теории комплексных сетей (сетевого анализа) в управлении проектами.

54. Управление крупными и международными проектами.

55. Оценка энтропии в управлении проектами.

56. Управление рисками в комплексных проектах.

57. Управление проектами устойчивого развития.

58. Сопротивление проектам устойчивого развития.

59. Сопротивления внедрению инновационных проектов.

60. Кросс-культурные аспекты управления проектами.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/96548.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А. Ю. Никитаева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/87476.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-4497-0069-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86340.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Руцич. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 277 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69445.html

3. Смирнов, В. Б. Проектный анализ : учебное пособие / В. Б. Смирнов, С. Е. Кирюхина. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-209-08452-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/91054.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-00078-340-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Концепция управления проектами	Использование слайд-презентации «Концепция управления проектами»
2	Основы управления проектами	–
3	Разработка концепции проекта	Использование слайд-презентации «Разработка концепции проекта»

4	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	–
5	Организационные структуры управления проектами	Использование слайд-презентации «Организационные структуры управления проектами»
6	Проектное финансирование	–
7	Маркетинг проекта	–
8	Разработка проектной документации	–
9	Экспертиза проекта	Использование слайд-презентации «Экспертиза проекта»
10	Торги и контракты	–
11	Оценка эффективности инвестиционных проектов	–
12	Планирование проекта	–
13	Управление стоимостью проекта	Использование слайд-презентации «Управление стоимостью проекта»
14	Контроль и регулирование проекта	–

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения