Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональное управление и территориальное планирование»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.соц.н., доцент _____Боев Е.И.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202_ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202_ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у будущих выпускников глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления и планирования региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

Задачи освоения дисциплины:

– осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;

– овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;

– анализ современных тенденций регионального социально-экономического развит я и управления в России;

– ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования;

– формирование компетенций по разработке планов и прогнозов социально-экономического развития территорий;

– получение навыков по внедрению социально-экономических проектов (программ развития);

– получение знаний по оцениванию экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знать:** теоретические и организационные основы региональной экономики и управления **Уметь:** определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику **Владеть:** навыками управления, использования современных управленческих технологий в процессе принятия решений в различных областях
ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	**Знать:** теорию и практику регионального программирования. **Уметь:** анализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения. **Владеть:** навыками планово-прогнозной деятельности.
		ПК-3.2 Внедряет социально-экономические проекты (программы развития)	**Знать:** способы интегрирования социально-экономических проектов в региональную (муниципальную) систему. **Уметь:** внедрять социально-экономические проекты в региональную (муниципальную) систему. **Владеть:** навыками проектирования и внедрения программ развития в региональную (муниципальную) систему.

		ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** механизмы государственной поддержки регионов, бюджетной политики выравнивания в отношении регионов; принципы проектной деятельности. **Уметь:** анализировать имеющиеся программы, вносить необходимые корректировки. **Владеть:** методами разработки и реализации регулирующего воздействия; организации программно-целевого управления.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36

Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	1	–	2	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-10.1
2	Региональная структура Российской Федерации	1	–	2	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-10.1
3	Сущность региональной политики РФ	1	–	4	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	1	–	4	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2
5	Пространственная организация хозяйства РФ	1	–	4	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.3
6	Организация управления регионом	1	–	4	Устный опрос, дискуссия, задания для	УК-10.1

					самостоятельной работы, рефераты	
7	Региональная бюджетно-налоговая система	2	–	4	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.3
8	Региональные рынки	2	–	4	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.3
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2	–	2	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
10	Методы регулирования регионального развития	2	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	2	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
12	Свободные экономические зоны России	2	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-10.1
Итого:		18	–	36		

Практические занятия

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	2
2	Региональная структура Российской Федерации	2
3	Сущность региональной политики РФ	4
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	4
5	Пространственная организация хозяйства РФ	4
6	Организация управления регионом	4

7	Региональная бюджетно-налоговая система	4
8	Региональные рынки	4
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2
10	Методы регулирования регионального развития	2
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	2
12	Свободные экономические зоны России	2
Итого		36

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	Лекция	Презентация на тему «Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления»	2
2	Сущность региональной политики РФ	Лекция	Презентация на тему «Сущность региональной политики РФ»	2
	Итого			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-10	Экономическая теория	Инновационный менеджмент; Государственное регулирование экономики	Налоги и налогообложение; Производственная практика (тип – организационно-управленческая); Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	Экономическая теория	Демография; Статистика; Прогнозирование и планирование	Программно-целевой метод государственного управления; Управление проектами; Производственная практика (тип – преддипломная практика); Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-10/основной	УК-10.1	**Знать**: различные условия инвестирования **Уметь**: выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы **Владеть**: инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	**Знать**: систему государственных и муниципальных финансов, составные части региональных финансов **Уметь**: формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности **Владеть**: Навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики	**Знать**: теорию и практику регионального программирования **Уметь**: анализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения **Владеть**: способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-3/основной	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	**Знать:** теоретические и организационные основы региональной экономики и управления **Уметь**: определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику; давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил **Владеть**: навыками управления, использования современных управленческих	**Знать**: теорию и практику регионального программирования; содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления **Уметь**: формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы)	**Знать**: методы регулирования регионального развития в рыночной экономике **Уметь**: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов **Владеть**: Навыками анализа экономической, правовой,

		технологий	муниципальной деятельности **Владеть**: Навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики	социальной сферы, в которой действуют региональные органы управления

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
2	Региональная структура Российской Федерации	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
3	Сущность региональной политики РФ	ПК-3.1 ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	ПК-3.1 ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
5	Пространственная организация хозяйства РФ	ПК-3.1 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты
6	Организация управления регионом	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты
7	Региональная бюджетно-налоговая система	ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты

8	Региональные рынки	ПК-3.1 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты
10	Методы регулирования регионального развития	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты
12	Свободные экономические зоны России	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума

1. Нормативные правовые основы создание и функционирования особых экономических зон в Российской Федерации.
2. Зарубежный опыт создания особых экономических зон.
3. Специальные экономические зоны как инструмент регионального развития.
4. Полюса экономического роста в регионах России.
5. ерриториальные социально-экономические диспропорции.
6. Министерство экономического развития РФ: его координирующая функция для территориального планирования.
7. Методы сбора и обработки материалов в градостроительстве и территориальном планировании.
8. Нормативно-правовые и конституционные основы территориального планирования и градостроительства в России.
9. Общественные изменения и их учет в документах о территориальном планировании и градостроительстве в России.
10. Объективная необходимость в создании документов в области территориального планирования и градостроительства в России.
11. Основные черты и этапы развития территориального планирования и градостроительства в СССР и России.
12. Процесс и этапы в создании схем территориального планирования в

России.
13. Роль территориального планирования в государственном управлении.
14. Роль территориального планирования в муниципальном управлении.
15. Роль территориального планирования в региональном управлении.
16. Соотношение территориального планирования, территориального проектирования, региональной политики и региональных интересов в России.

Примерная тематика рефератов:

1. Различные подходы к территориально–административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
3. Региональный социально-экономический комплекс.
4. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
5. Периодизация региональной политики в развитых странах.
6. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
7. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
8. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон.
9. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Тестовые задания

1. Экономико-математическое моделирование – это …
2. Прогнозирование – это …
3. Бюджетирование – это …
4. Программно-целевой метод – это …
5. Муниципальный подход – это …
6. Целями региональной политики федеральных органов не являются:

1) обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства;

2) обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской Федерации, независимо от экономических возможностей регионов;

3) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;

4) развитие религиозных организаций, сообществ, финансирование религиозных учреждений.

7. К основным объектам региональной политики не относятся:

1) производственные;
2) культурные;
3) социальные;
4) денежно-финансовые.

8. К принципам регионального управления не относятся:

1) принцип плановости развития;
2) принцип справедливости;
3) принцип межбюджетной сбалансированности;
4) гармонизация интересов региона и национальной экономики.

9. К задачам регионального развития не относят:

1) сохранение национального баланса в регионе;
2) рациональное использование природных ресурсов;
3) создание условий производства товаров и услуг, соответствующих современным требованиям потребителей;
4) развитие инфраструктуры и благоприятного экономического климата для устойчивого роста инвестиций в регионе.

10. Основными формами государственного регулирования регионального развития не предусматривается:

1) использование федерального бюджета для перераспределения финансовых ресурсов между регионами;
2) осуществление федеральных программ развития регионов и отраслей с долевым государственным финансированием, участие в отдельных структурообразующих инвестиционных проектах с использованием конкурсной и контрактной систем их реализации;
3) размещение федеральных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;
4) стимулирование развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.

11. Соотнесите методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании с их характеристиками:

1) Балансовый метод;
2) Статистические методы;
3) Системный анализ;
4) Картографический метод;

а) использование карт, картосхем, картограмм, картодиаграмм с применением условных знаков, отображающих объекты, явления и их взаимосвязи для наглядного восприятия особенностей размещения и статистических материалов, характеризующих уровень развития региона;

б) составление отраслевых и территориальных балансов, т.е. планы составляются в виде взаимно уравновешенных таблиц, где с одной стороны, учитываются ресурсы, а с другой – соответствующие потребности;

в) метод исследования, при котором поводится комплексное изучение проблемы, структуры хозяйства и внутренних взаимосвязей;

г) количественное выражение научных методов описания и изучения массовых явлений. Факторный анализ или кластер-анализ- переход к малому числу латентных (скрытых) факторов; исчисление индексов на базе статистических данных и т.д.

12. Сопоставьте основные подходы к управлению территориальным развитием с их видными представителями:

1) «Инженерный» подход;
2) Градоведческий подход;
3) Системный подход;
4) Концепция местных сообществ;

а) Диканский, М.Г., Френкель, З.Г.;

б) Гутнов, А.Э., Шмульян, Б.Л., Емельянов, С.В.;

в) Веселовский, С.Б., Давидович, В.Г.;

г) Шаффер, Р., Деллер, С.

13. Соотнесите интегральные типы районирования с их описанием:

1) Социально-географическое районирование;
2) Природно-ресурсное районирование;
3) Рекреационное районирование;

а) заключается в экономической интерпретации элементов природной среды в зависимости от их объемов, структуры, народнохозяйственного значения;

б) основывается на специфике производственных отношений и классовой структуре населения, обуславливающих соответствующее им развитие социальной инфраструктуры, которая обеспечивает воспроизводство рабочей силы;

в) учитывает режимы отдельных территорий с присущими им уровнями интенсивности рекреационного использования, зависящего от устойчивости природного комплекса и социально-экономических факторов.

14. Соотнесите долгосрочные сценарии социально-экономического развития регионов с их описанием:

1) Консервативный;
2) Инновационный;
3) Целевой (форсированный);

а) характеризуется усилением инвестиционной направленности экономического роста. Сценарий опирается на создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики, модернизацию энерго-сырьевого комплекса;

б) основывается на базе инновационного сценария, при этом он характеризуется форсированными темпами роста, повышенной нормой накопления частного бизнеса, созданием масштабного несырьевого экспортного сектора и значительным притоком иностранного капитала;

в) характеризуется умеренными долгосрочными темпами роста экономики на основе активной модернизации топливно-энергетического и

сырьевого секторов экономики при сохранении относительного отставания в гражданских высоко- и среднетехнологичных секторах. Модернизация экономики ориентируется в большей степени на импортные технологии и знания.

15. Соотнесите особые экономические зоны с их характеристиками:

1) Зоны свободной торговли;
2) Промышленно-производственные или предпринимательские зоны;
3) Торгово-промышленные зоны;
4) Технико-разрабатывающие и технико-внедренческие зоны (специализированные);

а) являются своеобразной комбинацией двух первых типов зон, т. е. ЗСТ и ППЗ. На их территории вводятся визовый, таможенный и финансово-кредитный, а также валютный и другой режимы, призванные обеспечить создание наиболее благоприятных условий производственно-сбытовой деятельности предприятий — резидентов зоны;

б) представляют собой компактные территориальные образования, выведенные за пределы национальной таможенной территории. В таких зонах осуществляются разнообразные торговые и связанные с ними сопутствующие операции по складированию, упаковке, простейшей доработке, маркировке, контролю качества, расфасовке, комплектации партий, ввозимых в страну и вывозимых из нее продовольственных и непродовольственных товаров;

в) представляют собой территориальные образования, использующие национальные и зарубежные научно-исследовательские, проектно-конструкторские, производственно-технологические и научно-производственные организации, объединенные единством целей и задач, пользующиеся при этом единой системой фискальных и финансовых льгот;

г) характеризуются тем, что в них создаются предприятия, производящие товары на экспорт на основе импортируемых полуфабрикатов, комплектующих изделий и других компонентов либо выпускающие на тех же основах так называемую импортозаменяющую продукцию для целей внутреннего рынка страны.

16. Расположите последовательно элементы управления реализацией стратегии развития региона:

1) условия;
2) годовое планирование;
3) задачи;
4) мониторинг реализации;
5) целевые комплексные программы;
6) оценка эффективности реализации стратегического плана.

17. Расположите трактовки определения кластера в порядке их возникновения:

1) кластер – группа предприятий, принадлежащих одному сектору и действующих в непосредственной близости друг к другу (Schmitz);

2) экономические кластеры – это не только связанные и поддерживающие отрасли и институты, а скорее связанные и поддерживающие институты, конкурентоспособность которых определяется их взаимосвязями (Feser);

3) кластеры – группы фирм в пределах одной отрасли, расположенные в одной географической области (Swann and Prevezer);

4) промышленный кластер – ряд отраслей, взаимодействующих как покупатель-поставщик или поставщик - покупатель, а также посредством общих технологий, общих каналов закупок или распределения, общих трудовых объединений (Porter);

5) кластер – концентрация фирм, которые способны производить синергетический эффект из-за их географической близости и взаимозависимости, даже при том, что количество занятых в них может не быть слишком заметным (Rosenfeld);

6) кластеры могут быть охарактеризованы как сети взаимозависимых фирм (включая специализированных поставщиков), связанных друг с другом в цепь производства добавленной стоимости (Roelandt and Den Hertag).

18. Расположите последовательно стадии жизненного цикла кластера:

1) трансформирующийся кластер;
2) зарождающийся кластер;
3) развивающийся кластер;
4) агломерат;
5) зрелый кластер.

19. Расположите последовательно этапы разработки управленческого решения:

1) этап формирования множества моделей изменений;

2) корректировка модели изменений и разработка системы показателей;

3) этап сбора информации и построения модели проблемной ситуации;

4) этап фильтрации и выбора;

5) актуализация проблемы.

20. Расположите последовательно этапы разработки плана стратегического развития региона:

1) разработка оригинальных альтернатив;

2) корректировка и детализация системы показателей развития региона;

3) формирование стратегического плана развития региона;

4) формирование коллекции эталонных альтернатив;

5) выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем.

Кейс-задания

Кейс 1.

В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. а) Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? б) Какова величина потенциального объёма ВВП? Что характеризует этот показатель?

Кейс 2.

Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры; б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

Кейс 3.

Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

Кейс 4.

В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег?

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.

4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.

41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.

68. Понятие о природно – ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

Задание 1.

Определите базовые принципы, условия и формы территориальной организации хозяйства, их трансформация при переходе от социалистической к рыночной экономике.

Задание 2.

Приведите отраслевую классификацию экономики.

Задание 3.

Раскройте систему макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов, применяемых для оценки уровня развития региона.

Задание 4.

Назовите методы анализа региональных хозяйственных структур.

Задание 5.

Раскройте понятие ресурсного сектора экономики региона.

Задание 6.

Охарактеризуйте состояние и перспективы развития сельского и лесного хозяйства, лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей, рыбной промышленности и топливно-энергетического комплекса.

Задание 7.

Раскройте понятие об обрабатывающем секторе экономики региона.

Задание 8.

Оцените состояние и перспективы развития машиностроительного комплекса, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, легкой и пищевой промышленности.

Задание 9.

Оцените состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры.

Задание 10.

Дайте анализ изменения социальных индикаторов: уровень жизни населения, обеспеченность жильем и объектами социально-бытового назначения. Характеристика культуры, науки, образования.

Задание 11.

Раскройте роль региона в развитии экономического сотрудничества России со странами АТР.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 c. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71047.html
2. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103823.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74943.html
2. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / С.В. Фролко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 274 c. — 978-5-4487-0431-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79787.html
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2788-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87767.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92116.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Интернет-сайт ООН – http://www.un.org
2. Интернет-сайт Всемирного банка – http://www.worldbank.org
3. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - http://www.programs-gov.ru
4. Интернет-сайт Института региональной политики - http://regionalisticf.ru/library/articles
5. Тексты публикаций Robert Schuman Centre, European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School (Jean Monnet Working papers), European Integration online papers (ECSA-Austria), ARENA Working papers (Oslo) Mannheim Centre for European Social Research: http://olymp.wu-wien.ac.at/erpa
6. Centre for European Policy Studies www.ceps.be
7. Zentrum fur Europaische Integrationsforschung www.zei.de
8. European Institute (in Washington) www.europianinstitute.org
9. Institute of European Affairs (Ireland) www.iiea.com
10. European Institute of Public Administration (The Netherlands) www.eipa.nl
11. Trans European Policy Studies Association www.tepsa.be
12. European Integration Online Papers (издается ECSA-Austria) www.eiop.or.at

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Росстат.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная учебная доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области; плакат «Прогнозирование и проектирование социальных процессов».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения