Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследование социально-экономических и политических процессов»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Рудых А.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202_ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование у бакалавров системного представления о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов и явлений в современной науке, а также выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно-политической и управленческой практики.

Основные задачи учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к осмыслению социально-экономических и политических процессов;
- сформировать у бакалавров аналитические навыки использование современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти;
- обучить бакалавров прикладным методам и технологиям исследования социально-экономических и политических процессов, которые активно используются в современной управленческой практике.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знать:** сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений **Уметь:** осуществлять эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и

			профессионально работать с научными и методическими источниками **Владеть** навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы
ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать** основы методологии изучения социально-экономических и политических процессов; содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ **Уметь** применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности **Владеть** методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации об условиях и последствиях реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-4	Способен составлять и анализировать финансовую отчетность организаций	ПК-4.3 Оценивает эффективность использования государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения	**Знать** основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов **Уметь** делать адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие решения

			Владеть навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	УК-10.1
2	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	УК-10.1
3	Методология исследования социально-экономических и политических процессов	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	УК-10.1
4	Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	УК-10.1, ПК-3.3
5	Программа, организация, методы фактологического обеспечения	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	УК-10.1, ПК-3.3
6	Системный анализ социально-экономических и политических процессов.	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	УК-10.1
7	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	2	-	4	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	ПК-3.3
8	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	2	-	4	Устный опрос. Рефераты.	ПК-3.3
9	Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	2	-	4	Устный опрос. Рефераты.	ПК-4.3
Итого:		18	-	36		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем,

		час.
1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	4
2	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	4
3	Методология исследования социально-экономических и политических процессов	4
4	Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	4
5	Программа, организация, методы фактологического обеспечения	4
6	Системный анализ социально-экономических и политических процессов.	4
7	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	4
8	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	4
9	Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	4
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и

практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	Лекция	Презентация	2
2	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	Лекция	Презентация	2
Итого				**4**

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-10	Экономическая теория	Государственное регулирование экономики, Инновационный менеджмент, Производственная практика (тип - организационно-управленческая),	Налоги и налогообложение, Региональное управление и территориальное планирование, Исследование социально-экономических и политических процессов, Управление человеческими ресурсами на государственной и муниципальной службе, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	Экономическая теория, Демография, Статистика	Политические партии, Политические элиты, Прогнозирование и планирование, Управление проектами, Прогнозирование и проектирование социальных процессов	Программно-целевой метод государственного управления, Региональное управление и территориальное планирование, Исследование социально-экономических и политических процессов, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	Методы принятия управленческих решений, Экономическая теория, Статистика	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение, Государственные и муниципальные финансы, Исследование социально-экономических и политических процессов, Оценка эффективности деятельности организации, Управление качеством, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

			защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10/завер-шающий	УК-10.1	**Знать**: сущность, научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений; **Уметь**: осуществлять поиск релевантной информации о социально-экономических и политических при помощи информационных технологий. **Владеть**: навыками работы с нормативно-правовыми, источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы	**Знать**: принципы применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений; **Уметь**: осуществлять расширенный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах при помощи информационных технологий. **Владеть**: навыками работы с нормативно-правовыми, публицистическими источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы	**Знать**: сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений; **Уметь**: осуществлять эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками при помощи информационных технологий. **Владеть**: уверенными навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-

				экономической и политической сферы
ПК-3/завер-шающий	ПК-3.3	**Знать**: категориальный аппарат курса; **Уметь**: применять методы научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности; **Владеть**: навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов;	**Знать**: основы методологии изучения социально-экономических и политических процессов; содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования социально-экономических и политических процессов; **Уметь**: адекватно применять методы, методики научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности; **Владеть**: методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о социально-экономических и политических процессах	**Знать**: категориальный аппарат курса; основы методологии изучения социально-экономических и политических процессов; содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования социально-экономических и политических процессов; сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений; основные этапы прикладных исследований социально-экономических и политических процессов и их содержание. **Уметь**: выявлять сущностные закономерности и частности в ходе научного осмысления зарубежных и отечественных явлений, отношений и процессов в политической и социально-экономической сфере; адекватно применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-

				экономической и политической реальности; делать адекватные во всех отношениях выводы по результатам научного анализа социально-экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные управленческие решения. **Владеть**: навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов; методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о социально-экономических и политических процессах осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования социально-экономических и политических процессов
ПК-4/завер-шающий	ПК-4.3	**Знать** основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов **Уметь** делать адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых	**Знать** содержание государственных и муниципальных финансов основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов **Уметь** объективно оценивать финансовую политику, делать адекватные выводы	**Знать** содержание, основные понятия, особенности государственных и муниципальных финансов, основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов **Уметь** объективно оценивать финансовую политику, выявлять недостатки в

		ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие решения **Владеть** навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов	по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие решения **Владеть** навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения	организации государственных и муниципальных финансов, делать адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие решения **Владеть** навыками работы с нормативноправовыми актами в сфере финансов, навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.
2	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.
3	Методология исследования социально-экономических и	УК-10.1	Лекция, практическое	Устный опрос. Практические

	политических процессов		занятие, СРС	задания. Рефераты.
4	Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	УК-10.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.
5	Программа, организация, методы фактологического обеспечения	УК-10.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.
6	Системный анализ социально-экономических и политических процессов.	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.
7	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.
8	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Рефераты.
9	Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос. Рефераты.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. Понятие социального процесса и подходы к его рассмотрению: 1) акторно-структурный; 2) нормативно-институциональный; 3) ситуационный; 4) коммуникативный
2. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации.
3. Виды процессов: 1) контролируемые и неконтролируемые; 2) сложные и простые; 3) обратимые и необратимые; 4) инерционные и направленные; 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
4. Свойства социально-экономических и политических процессов: 1) многомерность, 2) динамизм, 3) неравномерность, 4) многовекторность.
5. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.
6. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», ее онтологическая и гносеологическая стороны.
7. Место учебной дисциплины в системе социального знания.
8. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по государственному и муниципальному управлению.
9. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
10. Понятие методологии. Виды и уровни методов.

11. Философские методы научного исследования:

1) диалектика и метафизика,

2) рационализм и эмпиризм,

3) материализм и идеализм,

4) рационализм и иррационализм.

12. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и т.д.

13. Общенаучные и конкретно-предметные методы.

14. Специфика методов социально-экономических и политических исследований.

15. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания: 1) протокольные предложения, 2) факты, 3) эмпирические законы, 4) феноменологические теории.

16. Структура научной теории. Основные черты научной теории.

17. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания.

18. Метатеоретический уровень научного знания. Теоретическая рефлексия и проблематизация оснований.

19. Организация социального знания: 1) «большая теория», 2) теории среднего уровня, 3) частные эмпирические исследования.

20. Этапы организации и проведения эмпирического исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании.

21. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.

22. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений.

23. Концептуальная модель. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.

24. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.

25. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования.

26. Понятие и основные задачи системного подхода.

27. Основные этапы развития системного подхода.

28. Основные принципы системного исследования.

29. Открытые и закрытые, простые и сложные, жесткие и мягкие системы.

30. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системами

31. Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок.

32. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения.

33. Методы экспертной оценки. Индивидуальные и коллективные методы.

34. Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения.

35. Неоднозначность шкальных значений.

36. Допустимые преобразования и типы шкал.

37. Группировка материала статистических наблюдений.

38. Статистическая группировка.

39. Ряды распределения.

40. Статистические таблицы

41. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

42. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение.

43. Статистические гипотезы.

44. Статистические взаимосвязи и их анализ.

45. Понятие статической взаимосвязи.

46. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения

47. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: 1) релевантность, 2) нейтральность, 3) доступность, 4) различающая способность.

48. Основные фазы опроса: 1) адаптация, 2) достижение поставленной цели, 3) снятие напряжения.

49. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: 1) анкетирование и 2) Интервью

50. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника.

Практические задания

1. Дайте определение социального процесса.

2. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.

3. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.

4. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.

5. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных

6. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.

7. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.

8. Раскройте содержание акторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.

9. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.

10. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса Приведите пример.

11. Дайте определение методологии.

12. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».

13. Назовите и раскройте философские методы научного познания.

14. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов.

15. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов.

16. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».

17. Перечислите и раскройте общенаучные методы.

18. Назовите и раскройте основные конкретно-научные методы социальных дисциплин

19. Перечислите и раскройте общелогические методы научного познания

20. Дайте определение эмпирического знания.

21. Укажите отличия эмпирического знания от чувственного.

22. Укажите и раскройте основные черты эмпирического знания.

23. Сопоставьте эмпирическое и теоретическое знание. Укажите взаимосвязи названных видов знания.

24. Назовите и раскройте структуру научной теории.

25. Раскройте понятие метатеоретического уровня научного знания.

26. Укажите, какие разновидности научного знания относятся к метатеоретическому уровню.

27. Укажите, какие социальные теории относятся к т.н. «большим теориям». Объясните – почему?

28. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов организации эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.

29. Укажите, какие действия выполняются на стадии постановки проблемы.

30. Укажите, чем объект исследования отличается от предмета исследования.

31. Укажите, как соотносятся объект исследования и единица наблюдения.

32. Укажите, что такое «операционализация понятий». Приведите 2-3 примера.

33. Раскройте понятие «концептуальной модели». Укажите критерии, которым должна отвечать концептуальная модель.

34. Дайте определение функции. Укажите, как понимается «функция» в социальных дисциплинах. Приведите примеры функционального анализа.

35. Укажите и раскройте, чем функциональный подход отличается от структурного.

36. Дайте определение и укажите основные характеристики опроса как метода социального исследования.

37. Назовите и раскройте критерии качества данных опроса.

38. Назовите и раскройте основные фазы опроса.

39. Перечислите и дайте краткую характеристику основных типов и видов опроса.

40. Раскройте основные параметры методики анкетирования. Укажите и раскройте основные характеристики интервью как разновидности опроса.

41. Дайте развернутое понятие «документа».

42. Назовите и раскройте основные классификации документов.

43. Укажите основные методики анализа документов

44. Дайте определение и укажите основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.

45. Назовите этапы планирования наблюдения

46. Дайте определение наблюдения как метода социального исследования

47. Укажите основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.

48. Назовите этапы планирования наблюдения

49. Дайте определение эксперимента как метода социального исследования

50. Укажите основные характеристики эксперимента как метода социального исследования.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4. Понятие и особенности политических процессов
5. Классификация политических процессов
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
7. Понятие социального управления.
8. Управленческий цикл: структура и содержание.
9. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
10. Понятие информации. Социальная информация.
11. Среда социального управления.
12. Методология и логика системного анализа
13. Функции системного анализа
14. Ограничения системного анализа
15. Принципы и проблемы системного анализа

16. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
17. Построение модели системного анализа
18. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
19. Факторный анализ больших систем
20. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
21. Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.
22. Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
23. Процедура и методика проведения «фокус-групп».
24. Социометрическая процедура как метод получения эмпирической информации: принципы, формы, возможности.
25. Возможности и ограничения методов математической статистики для преобразования и анализа эмпирических данных.
26. Анализ документальных источников. Контент-анализ.
27. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
28. Программа социологического исследования, её структура, содержание и смысл разделов.
29. Принцип и методы случайного отбора. Неслучайный отбор. Квотный отбор.
30. Сплошное и выборочное социологическое исследование. Понятие репрезентации.
31. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
32. Факторный анализ больших систем.
33. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов.
34. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
35. Принципы и проблемы системного анализа
36. Методология и логика системного анализа
37. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
38. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
39. Понятие и особенности политических процессов
40. Функции управления социально-экономическими процессами
41. Особенности управляемых социально-экономических процессов
42. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
43. Исторические формы институализации социально-экономических процессов
44. Научное исследование. Виды и типы социально-экономических и политических процессов
45. Современные модели социально-экономических процессов
46. Логика и структура исследовательского отчета, разработка рекомендаций по результатам социологического исследования.
47. Социологическое интервью: сущность, классификация, основные достоинства и недостатки.

48. Вероятностные и целенаправленные способы выборки, районированная и гнездовая выборка: их сходство и различие, особенности осуществления.
49. Специфика, основные пути и методы исследования социально-экономических и политических процессов.
50. Понятие «социальный процесс». Сущность и специфика социально-экономических и политических процессов, их классификация.
51. Преимущества сетевых методов планирования и управления.
52. Объективные условия разработки и использования сетевых методов планирования.
53. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
54. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
55. Понятие и классификация моделей.
56. Моделирование в системном анализе.
57. Методика проведения коллективной экспертизы.
58. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
59. Место и роль экспертных методов в системном анализе.
60. Графические методы в системном анализе.
61. Эвристические методы в системном анализе.
62. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
63. Стадии политического процесса.
64. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
65. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.

Тестовые задания

1. _____ политический процесс характеризуется неустойчивыми формами политических предпочтений, резкими колебаниями электората в условиях кризиса.

2. Авторитетный член организации, малой группы или общества в целом, возможности и ресурсы которого позволяет ему играть существенную роль в социально-политических и экономических процессах, ситуациях, — это:

3. Важнейшим элементом любой государственной системы являются _____ отношения

4. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессовявляется катастрофическим:

а) извержение вулкана

б) социальный взрыв

в) ухудшение плодородия почвы

5. Научное исследование – это: (несколько вариантов ответа)

а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности

б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельностичеловека

в) совокупность принципов системного анализа

г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективноезнание об изучаемом явлении или процессе

д) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатываетсясубъективное знание об изучаемом явлении или процессе

6. Процесс – это

а) структура

б) явление

в) нет правильного ответа

г) смена одного состояния другим

д) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий

7. Завершающий процесс, конечный результат функционирования экономической системы, – это _____

8. Комплекс сфер общественной жизни, реализующих функцию расширенного производства человека как производительной силы и как личности, – это _____ сфера.

9. Лица, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это:

10. Автор, теоретически обосновавший тезис об отношении собственности на средства производства

а) Эрхард

б) Модильяни

в) А. Маршалл

г) К. Маркс

1. Восприятие объекта, процесса, явления, характеристики которого фиксируютсяисследователем, – это _____.

2. Вывод уравнения регрессии и его оценка, с помощью которой находится средняя величина случайной переменной, если величина другой известна, — это _____ регрессионного анализа.

3. Вычислительная процедура, формализовано описывающая изучаемый объект и имитирующая «сценарий» его поведения, – это модель _____.

4. Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:

а) социометрия

б) антропометрия

в) контент-анализ

5. Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:

а) наблюдением

б) интервьюированием

в) опросом

6. Основным принципом системного подхода является:

а) принцип иерархичности;
б) принцип системности;
в) принцип интегральности;
г) принцип системного замыкания;
д) принцип системной реальности;
е) принцип формализма (оформленности);
ж) принцип физической содержательности

7. Модель – это

а) иерархическая система принципов системного анализа
б) несовместный с другими вариант выбора
в) метод проведения исследований
г) условный образ исследуемой системы
д) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
е) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельностичеловека

8. Абстрагирование – это

а) нет правильного ответа
б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общегок частному)
г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта вединое целое
д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с цельювыделения существенных признаков
е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
ж) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучениямоделей

9. Синтез – это

а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта вединое целое
г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучениямоделей
д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общегок частному)
е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с цельювыделения существенных признаков

10. Методика, ориентированная на исследование общественно-политической ситуации и формулирование стратегии политического

поведения, – это «Колеса _____»

а) Тихомирова

б) Левина

в) Симонова

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие социального процесса
2. Типология общественных процессов
3. Измерение как метод исследования социально-экономических и политических процессов: типы измерения в ИСЭиПП.
4. Предпосылки построения объяснительных моделей социально-экономических и политических процессов
5. Специфика научного исследования социально-экономических и политических процессов
6. Модели революций
7. Модели теории катастроф
8. Модели жизненного цикла социальных систем
9. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов
10. Волны социокультурной динамики.
11. Волновые процессы в политической сфере
12. Волны экономической динамики
13. Космические теории цикличности и Теория смены поколений
14. Диссипативные структуры И. Пригожина
15. Когнитивные циклы социокультурной эволюции
16. Методология экспертных оценок

17. Метод Дельфи в исследовании социально-экономических и политических процессов
18. Метод раздаточного анкетирования: структура социологической анкеты.
19. Метод контент-анализа в ИСЭиПП
20. Методы моделирования в ИСЭиПП.
21. Наблюдение как метод исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Общество как система. Системные свойства общества.
23. Основные понятия инноватики
24. Программа социологического исследования.
25. Переходные процессы в социальных системах
26. Развитие циклических представлений
27. Свойства социально-экономических и политических процессов
28. Реформы в социальных системах
29. Роль игровых методов в исследовании в социально-экономических процессах
30. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
31. Социологическое исследование как основа исследований социально-экономических и политических процессов. Виды социологического исследования.
32. Системный анализ социально-экономических и политических процессов
33. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессах.
34. Экспертные методы анализа социально-экономических и соцаильно-политических процессов.
35. Математический анализ данных в ИСЭиПП: среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.
36. Математический анализ данных в ИСЭиПП: мода, медиана, перцентильный анализ.
37. Математический анализ связей между переменными: таблицы сопряжённости.
38. Научное обеспечение процесса принятия решения: типовые варианты возможных решений социально-экономических и политических проблем.
39. Метод социометрии Дж. Морено. Социометрический опрос. Социометрический метод.
40. Технология проведения экспертного анализа.
41. Методы получения фактологического материала: наблюдение, эксперимент, опрос, ан-кетный опрос, интервью, контент-анализ, имитация.
42. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ.
43. Методы анализа исследовательских объектов.
44. Причинный анализ. Объект причинного анализа. Причинная связь.
45. Корреляционный анализ. Среднее арифметическое распределение. Показатель дис-персии.
46. Индексный метод. Функции индексного метода. Виды индексов.

47. Факторный анализ. Взаимоотношения между факторами на основе выявленных соотношений факторных нагрузок.
48. Логический анализ. Понятия, суждения, умозаключения.
49. Модель «логического квадрата».
50. Метод социальной диалектики.
51. Постановка проблемы и ее решение на основе научных фактов.
52. Анализ и синтез.
53. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
54. Аналогия.
55. Моделирование.
56. Восхождение от абстрактного к конкретному.
57. Совокупность инструментальных методов.
58. Классификация моделей. Аналитические и имитационные модели.
59. Циклическая модель социального развития.
60. Принципы моделирования. Постановка проблемы и ее качественный анализ.

Задание 1

Определить с помощью графического метода решения многокритериальной задачи (метода паука), какой из двух вариантов предполагаемого трудоустройства является более предпочтительным при равнозначности всех критериев и при 4-кратной значимости критерия «заработная плата».

Варианты трудоустройства	Зар. плата,руб.	Время в пути,мин.	Условия труда,балл	Раб. день, ч.	Карьера,балл
1	2400	12	4,5	7,5	4,5
2	6000	60	3,5	9	3

Задание 2

Дайте определение понятия метода «глубинное интервью». Назовите достоинства инедостатки.

Задание 3

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюциюи приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая

жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чем новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно- технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость»

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
2) проблемы взаимодействия общества и личности;
3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Задание 4

«Если бы мы построили графическую модель истории развития политической науки в виде кривой, отражающей прогресс в изучении политики на протяжении столетий, то начать ее следовало бы с зарождения этой науки в Древней Греции. В эпоху расцвета Древнего Рима кривая приподнялась бы немного вверх, потом шла примерно на одном уровне весь период Средневековья, существенно выросла во времена Ренессанса и сделала резкий скачок в XX в., когда политическая наука обрела подлинно профессиональный характер. Эта кривая отразила бы и качественное совершенствование представлений по двум основополагающим проблемам политической науки: о свойствах политических институтов и о критериях их оценки.

В течение XX в. данная гипотетическая линия круто поднималась бы трижды. Первый пикприходится на межвоенные десятилетия (1920— 1940) и связан с Чикагской школой — именно тогда были разработаны программы эмпирических исследований, в которых существенное внимание уделялось психологической и социологической интерпретациям политики, а также

подчеркивалось значение количественных факторов. Второй - более значимый для развития политических исследований — наблюдается в период после Второй мировой войны и отмечен распространением во всем мире поведенческогоподхода к политике, совершенствованием традиционных политологических субдисциплин и ростом профессионализации (что нашло отражение в создании научных учреждений, многочисленных сотрудников которых объединяли не столько иерархические структуры, сколько деловые качества, а также в образовании профессиональных ассоциаций и обществ специалистов, издании научных журналов и т.п.). Третий подъем указывает на введение логико-математических методов исследования и применение экономических моделей при подходе к исследованиям с позиций “рационального выбора” и “методологического индивидуализма”»

1. Откуда начинает автор отсчет истории развития политической науки? Как вы полагаете,почему он выбрал именно эту точку отсчета?
2. На какие факторы обращает внимание автор для объяснения резкого скачка в развитии политической науки именно в XX в.?

Задание 5.

В рамках решения проблемы ухудшения демографической ситуация в регионе определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

Задание 6.

В рамках решения проблемы региональной безработицы (увеличения численности безработных) определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

Задание 7.

Дайте типологическую характеристику традиционной семье как социальной системе.

Задание 8.

Дайте типологическую характеристику российской экономике как социальной системе.

Задание 9.

Дайте типологическую характеристику урбанизации XX века как социальному процессу.

Задание 10.

Дайте типологическую характеристику пандемии COVID-19 в мире как социальному процессу.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично

13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93330.htm. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76890.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Моделирование экономических процессов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74952.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-4487-0264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76234.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (http://www.demoscope. ru).

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (http://www.wciom.ru).

3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (http://www.romir. ru).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный документ]. (www.gks.ru).

5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. (www.fom.ru).

6. Сайт ПРООН в РФ. Цели развития тысячелетия. [Электронный документ]. (http://www.undp.ru / index.phtml?iso=RU&lid=2&pid=102).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат Россиив.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ

5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения