Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политические партии»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Михайлов О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202_ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202_ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Политические партии» – является усвоение навыков анализа политических партий и партийных систем, получение базовых знаний по теоретическим основам политических организаций и партийным системам, ознакомление студентов с основными партийными идеологиями.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование гражданской идентичности, развитие интереса к отечественному и мировому научному наследию, его сохранению и преумножению;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в политической организации общества;

– воспитание нравственности, овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– умение работать с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической и политической аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать программы и предвыборные обещания;

– умение логически мыслить и вести научные дискуссии, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению политических, производственных задач.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. **Уметь:** переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке. **Владеть:** способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** особенности межкультурного взаимодействия. **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических,религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.

ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** -положения Конституции РФ и Федеральных конституционных законов о деятельности политических партий **Уметь:** -выделять особенности государственного финансирования партий **Владеть:** -понятием и типологией партийных систем

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политические партии» является факультативной дисциплиной ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32,3
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39,3
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Форми-руемые компе-тенции
		Лек-ции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	**Политическиепартии и партийные системы** 1.1 Актуальность изучения политических партий. 1.2 Понятие и признаки политической партии. 1.3 Партия как элемент политической системы. 1.4 Структура, функции, ресурсы политической партии. 1.5 Отличия политических партий от других общественно-политических организаций. 1.6 Предпосылки и этапы формирования партий. 1.7 Варианты классификации политических партий. 1.8 Взаимоотношения партий с другими социальными и политическими институтами. 1.9 Понятие и типология партийных систем. 1.10 Связи партийных систем с избирательной системой, формой правления и правовой культурой населения. 1.11 Роль политических партий в деятельности демократического государства.	1	-	1	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
2	**Основы партийнойдеятельности** 2.1 Социальные, правовые и финансовые основы партийной деятельности. 2.2 Социальная база и электорат партии. 2.3 Партийная идентификация. 2.4 Политическая и правовая институционализация, политический и правовой статус партий. 2.5 Способы закрепления легального статуса партии. 2.6 Контроль государства за деятельностью партий. 2.7 Источники пополнения партийной кассы, функции членских взносов. 2.8 Особенности государственногофинансирования партий. 2.9 Внутрипартийная деятельность: партийное строительство, партийное творчество, повседневная деятельность. 2.10 Организационная и кадровая структура партий. 2.11 Распределение полномочий центральных органов, организационно-территориальное деление и формы низовой партийной организации. 2.12 Виды руководства партией и членства в партии. 2.13 Партийные лидеры. Приём в партию и прекращение членства.	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
3	**Западная ироссийскаяпартийная традиция** 3.1 Европейский опыт партийного строительства: «протопартии» античности, группы поддержки лидера, кланы фаворитов, политические клубы. 3.2 Буржуазия (третье сословие) как социальный базис первых партий. 3.3 Порядок создания партий по идеологии.	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3

	3.4 Кадровые, массовые, «народные» партии. 3.5 Основные тенденции в современной эволюции западных партий. 3.6 Порядок возникновения партий в России. 3.7 Русское революционное и либеральное движение, сочетание легальной и нелегальной деятельности. 3.8 Организационное становление рабочего движения на основе марксистской идеологии. 3 . 9 Роль Манифеста 17 октября 1905 года. 3.10 Представительство партий в Государственных Думах. 3.11 Ликвидация многопартийности в СССР и её возрождение в РФ.					
4	**Революционные партии начала XX века** 4.1 Революционные традиции XIX века. 4.2 Учение марксизма о политических партиях и создание РСДРП. 4 . 3 Фракции большевиков и меньшевиков. 4.4 «Программа-максимум» и «программа-минимум». 4.5 Учение Ленина о привнесении революционного сознания в массы политической партией. 4.6 Партия социалистов-революционеров как продолжатель идей народнического движения. 4.7 Террор как средство политической борьбы. 4.8 Боевая организация партии. 4.9 Эсеры-максималисты. 4.10 Трудовая народно-социалистическая партия (энесы). 4ll Националистические революционные партии. 4.12 Роль партий в первой русской революции. 4.13 Парижская конференция 1904 года и Женевская конференция 1905 года. 4.14 Легальные и нелегальные методы работы. 4.15 Анархисты как тактический союзник революционеров. 4.16 Причины успеха революционных партий.	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
5	**Либеральные партии начала XX века** 5.1 Рождение российского либерализма: славянофилы и западники. 5.2 Земское либеральное движение. 5.3 Этапы формирования партии конституционных демократов. 5.4 Роль Манифеста 17 октября 1905 года в организационном становлении либеральных партий. 5.5 Особенности либеральной идеологии и политической тактики. «Союз 17 октября» (октябристы). 5.6 Партия мирного обновления. 5.7 Партия прогрессистов. 5.8 Лидерство либералов в Государственных Думах. 5.9 Председатели Государственных дум – представители либеральных партий. 5.10 Роль партий в политической системе третьеиюньской монархии.	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3

	5.11 «Октябристский маятник». 5.12 Прогрессивный блок. 5.13 Формирование либерального теневого правительства и Временного правительства.					
6	**Консервативные партии начала XX века** 6.1 «Русское собрание» как первооснова консервативно-монархических партий: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и другие организации. 6.2 Попытка объединения в 1906 году: «Главная управа объединённого русского народа». 6.3 Социальная база, идеология, политическая тактика. 6.4 Лидеры консервативно-монархических партий. 6.5 Национализм и еврейский вопрос. 6.6 «Боевые дружины». «Черносотенцы». 6.7 Представительство в Государственных Думах. 6.8 Вынашивание планов государственного переворота с целью спасения монархии. 6.9 Деятельность в эмиграции.	1	-	1	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
7	**Однопартийная система в СССР** 7.1 1917 год: временный приход к власти либералов. 7.2 Представительство революционных партий в Советах. 7.3 Временное правительство: от «министров-капиталистов» к «министрам-социалистам». 7.4 Большевизация Советов. 7.5 Партийное противостояние в годы Гражданской войны. 7.6 Устранение многопартийности и партийных фракций в 1920-е годы. 7.7 Конституции 1936 и 1977 годов о роли правящей партии. 7.8 Изменения структуры КПСС. 7.9 Конфликты Секретариата и Политбюро. 7.10 Роль должности Генерального секретаря. 7.11 Программа 1961 года. 7 . 1 2 Партийный кризис 1970-1980-х годов. 7.13 Отчуждение партийной массы от политической жизни страны. 7.14 «Перестройка». 7.15 Формирование и запрет РКП. 7.16 Роспуск КПСС и развал государства как следствие развала правящей партии.	1	-	1	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
8	**Возрождение многопартийной системы** 8.1 Восстановление многопартийности в 1990 году. 8.2 Закон «Об общественных объединениях» и становление ведущих политических партий современности. 8.3 Конституция 1993 года. 8.4 Политические партии в Государственных Думах. 8.5 Особенности агитационно-пропагандистской деятельности. 8.6 Финансирование политических кампаний и роль лидера в предвыборных кампаниях.	1	-	1	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3

	8.7 Лозунги и политические платформы партий. 8.8 Отсутствие единства в правящей элите. 8.9 Попытки создания правящей партии как «профсоюза чиновников» и формирования двухпартийной системы. 8.10 Малые партии и их политическая судьба. 8.11 Закон «О политических партиях» с поправками 2006 и 2011 годов.					
9	**Современные думские партии** 9.1 «Единая Россия» как правящая партия, КПРФ как ведущая оппозиционная партия, «Справедливая Россия» как средство борьбы с влиянием КПРФ, ЛДПР как партия «вождистского» типа. 9.2 Историяформирования думских партий, их социальная база и партийный электорат. 9.3 Идеология, лидеры, программы и уставы. 9.4 Система руководящих органов: общее и особенное. 9.5 Региональные, местные и первичные отделения. 9.6 Представительство в Государственных Думах и региональных парламентах. 9.7 Политическое лоббирование как партийный бизнес. 9.8 Проблемы и политические перспективы думских партий.	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
10	**Современные непарламентскиепартии** 10.1 Левые («Патриоты России» и др.), правые («Яблоко» и др.), центристские («Партия пенсионеров» и др.) непарламентские партии. 10.2 Прозападная ориентация либеральных партий. Национал-патриотический уклон левой оппозиции. 10.3 Размытость идеологии центристских партий. 10.4 Особенности современного партийного строительства. 10.5 Партии-«спойлеры» и бизнес по созданию политических партий. 10.6 Действующие и прекратившие существование оргкомитеты партий. 10.7 Общественно-политические движения как основа будущих партий. 10.8 Общероссийский народный фронт. 10.9 Перспективы развития многопартийности в России.	1	-	1	Устный опрос, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3
11	**Современное законодательство о политических партиях** 11.1 Положения Конституции РФ и Федеральных конституционных законов о деятельности политических партий. 11.2 Федеральные законы, касающиеся политических партий: «О выборах Президента РФ», «О порядке формирования СоветаФедерации», «О выборах депутатов Государственной Думы», «О статусе члена Совета Федерации и члена Государственной Думы», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов	1	-	1	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3

	государственной власти субъектов РФ», «Об общих принципах организации местного самоуправления». 11.3 Законодательство субъектов РФ, правовые акты муниципалитетов и политических партий. 11.4 Основные положения Федерального закона № 95 «О политических партиях».					
Итого:		16	-	16		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Политические партии и партийные системы	1
2	Основы партийной деятельности	2
3	Западная и российская партийная традиция	2
4	Революционные партии начала XX века	2
5	Либеральные партии начала XX века	2
6	Консервативные партии начала XX века	1
7	Однопартийная система в СССР	1
8	Возрождение многопартийной системы	1
9	Современные думские партии	2
10	Современные непарламентские партии	1
11	Современное законодательство о политических партиях	1
Итого		16

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Политические партии и партийные системы	Лекция	Презентация	2
2	Основы партийной деятельности	Лекция	Презентация	2
3	Современные думские партии	Практическое занятие	Кейс	2
Итого				6

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наимено-вание компе-тенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-4 (4.4)	1. Иностранный язык 2. Русский язык и культура речи 3. Основы делопроизводства	1. Риторика 2. Иностранный язык в профессиональной сфере 3. Политические партии 4. Политические элиты	1. Производственная практика (тип - преддипломная практика) 2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-5 (5.1)	1. История (история России, всеобщая история)	1. История государственного управления 2. Политические партии 3. Политические	1. История местного самоуправления 2. Производственная практика (тип - преддипломная практика) 3. Защита выпускной

		элиты	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3 (3.3)	1. Экономическая теория 2. Статистика	1. Демография 2. Политические партии 3. Политические элиты	1. Региональное управление и территориальное планирование 2. Исследование социально-экономических и политических процессов 3. Производственная практика (тип - преддипломная практика) 4. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.4	**Знать:** -понятие и признаки политической партии **Уметь:** -отличать политические партии от других общественно-политических организаций **Владеть:** -особенностями современного партийного строительства	**Знать:** -понятие и признаки политической партии; -историю формирования думских партий, их социальную базу и партийный электорат **Уметь:** -отличать политические партии от других общественно-политических организаций; -структурировать, функции и распределять ресурсы политической партии **Владеть:**	**Знать:** -понятие и признаки политической партии; -историю формирования думских партий, их социальную базу и партийный электорат; -распределение полномочий центральных органов, организационно-территориальное деление и формы низовой партийной организации **Уметь:** -отличать политические партии от других

			-особенностями современного партийного строительства; -понятием и типологией партийных систем	общественно-политических организаций; -структурировать, функции и распределять ресурсы политической партии -выстраивать связи партийных систем с избирательной системой, как формой правления и правовой культурой населения **Владеть:** -особенностями современного партийного строительства; -понятием и типологией партийных систем; -знанием основных тенденций в современной эволюции западных партий
УК-5	УК-5.1	**Знать:** -социальные, правовые и финансовые основы партийной деятельности **Уметь:** **-**выстраивать организационную и кадровою структуру партий **Владеть:** -навыками применения федеральных законов, касающихся политических партий: «О выборах Президента РФ», «О порядке формирования Совета Федерации», «О выборах депутатов Государственной Думы», «О статусе члена Совета	**Знать:** -социальные, правовые и финансовые основы партийной деятельности; -внутрипартийную деятельность: партийное строительство, партийное творчество, повседневная деятельность **Уметь:** **-**выстраивать организационную и кадровою структуру партий; -моделировать особенности агитационно-пропагандистской деятельности **Владеть:** -навыками применения	**Знать:** -социальные, правовые и финансовые основы партийной деятельности; -внутрипартийную деятельность: партийное строительство, партийное творчество, повседневная деятельность; -способы закрепления легального статуса партии. **Уметь:** **-**выстраивать организационную и кадровою структуру партий; -моделировать особенности агитационно-пропагандистской деятельности;

		Федерации и члена Государственной Думы», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», «Об общих принципах организации местного самоуправления»	федеральных законов, касающихся политических партий: «О выборах Президента РФ», «О порядке формирования Совета Федерации», «О выборах депутатов Государственной Думы», «О статусе члена Совета Федерации и члена Государственной Думы», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», «Об общих принципах организации местного самоуправления»; -технологиями современного партийного строительства	-формировать социальную базу и электорат партии **Владеть:** -навыками применения федеральных законов, касающихся политических партий: «О выборах Президента РФ», «О порядке формирования Совета Федерации», «О выборах депутатов Государственной Думы», «О статусе члена Совета Федерации и члена Государственной Думы», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», «Об общих принципах организации местного самоуправления»; -технологиями современного партийного строительства; -лозунгами и политическими платформами партий
ПК-3	ПК-3.3	**Знать:** -положения Конституции РФ и Федеральных конституционных законов о деятельности политических партий **Уметь:** -выделять особенности государственного	**Знать:** -положения Конституции РФ и Федеральных конституционных законов о деятельности политических партий; -порядок создания партий по идеологии. **Уметь:** -выделять	**Знать:** -положения Конституции РФ и Федеральных конституционных законов о деятельности политических партий; -порядок создания партий по идеологии; -источники пополнения

		финансирования партий **Владеть:** -понятием и типологией партийных систем	особенности государственного финансирования партий; -выстраивать взаимоотношения партий с другими социальными и политическими институтами **Владеть:** -понятием и типологией партийных систем; -политическим лоббированием как партийным бизнесом	партийной кассы, функции членских взносов. **Уметь:** -выделять особенности государственного финансирования партий; -выстраивать взаимоотношения партий с другими социальными и политическими институтами; -разрабатывать идеологию, лидерство, программы и уставы партий **Владеть:** -понятием и типологией партийных систем; -политическим лоббированием как партийным бизнесом; -возможностью решения проблем и выстраивать политические перспективы думских партий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Политическиепартии и партийные системы	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
2	Основы партийной деятельности	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
3	Западная ироссийская партийная традиция	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
4	Революционные партии начала XXвека	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
5	Либеральные партии начала XXвека	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
6	Консервативные партии начала XXвека	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
7	Однопартийная система в СССР	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
8	Возрождение многопартийнойсистемы	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
9	Современные думские партии	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
10	Современные непарламентскиепартии	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
11	Современное законодательство о политических партиях	УК-4.4, УК-5.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. Раскройте содержание понятия «политическая партия».
2. Классификации политических партий западных стран второйполовины XX – начала XXI вв.
3. Охарактеризуйте проблему кризиса политических партий влиберальных демократиях.
4. Перечислите основные признаки кризиса политическихпартий в либеральных демократиях.
5. Назовите особенности развития политических партий вРоссии в конце XIX – начале XX вв.
6. Классификации политических партий России конца XIX –начала XX вв.
7. В чем проявляются отличия партии большевиков именьшевиков в России?
8. Охарактеризуйте борьбу течений внутри меньшевизма.
9. Какое влияние на развитие демократических тенденций в России начала XX в. оказала деятельность политических партий в рамках I – IV Государственной Думы.
10. Перечислите основные организационные и идеологические особенности партии социалистов-революционеров.
11. Сопоставьте политические программы организационные черты партии кадетов и октябристов.
12. Каковы основные этапы деятельности партии кадетов и октябристов?
13. Сопоставьте политические программы партии анархистов и партии черносотенцев.
14. Раскройте вопрос об особенностях деятельности национальных партий России начала XX в.
15. Охарактеризуйте процесс образования политических партий Западной Европы и США по идеологическому основанию (либеральные, консервативные социал-демократические и т. д.).
16. Обозначьте программные установки политических партий Западной Европы и США, исходя из их идеологического основания.

17. Назовите основные особенности развития политических партий в условиях политических трансформаций (90-е гг. XX - начала XXI вв.).

18. Перечислите черты демократизации стран Восточной Европы.

19. Особенности партийной системы Израиля. Современные политические партии Израиля.

20. Охарактеризуйте процесс развития политических партий России конца 80-х – начала 90-х гг. XX в. Обозначьте направления трансформации коммунистической партии на данном этапе развития России.

21. Дайте характеристику основных политических партий современной России.

22. Что такое «партии власти» в России и в чем их отличие от «партий власти» в других странах?

23. Что представляет собой политическая оппозиция в современной России. Этапы формирования оппозиции?

24. Внешнеполитический аспект в программах основныхполитических партий современной России.

25. Дайте характеристику особенностей политических партий ипартийной системы республики Молдова.

26. Дайте характеристику особенностей политических партий ипартийной системы в Грузии.

27. Определение понятия «новые социальные движения».

28. Сформулируйте причины появления и периоды развитияновых социальных движений.

29. Перечислите идейно-политические установки новыхсоциальных движений.

30. Охарактеризуйте особенности антивоенного, молодежногодвижения и движения гражданских инициатив.

31. Молодежное движение в России.

32. Охарактеризуйте процесс развития экологическогодвижения в западных странах.

33. Развитие экологического движения в России.

34. Современные проблемы и перспективы развития экологического движения на Западе и в России.

35. В чем сущность понятий «женское движение» и «феминизм»?

36. Сравните особенности развития женского движения наЗападе и в России.

37. Перечислите и охарактеризуйте направления в женскомдвижении в западных странах.

38. Назовите формы деятельности женского движения взападных странах и в России.

39. Классификация женских организаций в России.

40. Сформулируйте суть понятий «альтерглобализм» и «антиглобализм».

41. Возникновение, принципы и особенности альтерглобалистского движения в западных странах.

42. Охарактеризуйте организационное устройство альтерглобалистского движения в западных странах.

43. Формы деятельности альтерглобалистов в общемировом масштабе.

44. Формы деятельности альтерглобалистов в России. В чем отличие от западных стран.

Охарактеризуйте процесс развития альтеглобализма в России. Дайте характеристику программных требований российских альтерглобалистов.

Практические задания

Задание 1.

Написать эссе по теме: «Политическиепартии и партийные системы».

Задание 2.

Написать эссе по теме «Основы партийнойдеятельности».

Задание 3.

Написать эссе по теме «Однопартийная система в СССР».

Задание 4.

Написать эссе по теме: «Современные думские партии».

Задание 5.

Подготовка к групповой дискуссии по теме «Современные непарламентскиепартии

Задание 6.

Привести примеры программ современных политических партий.

Примерная тематика рефератов

1.Политика как феномен и объект исследования.

2.Политика и мораль: функциональная общность и различия.

3.Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.

4.Понятие и история прав человека.(либеральная и социалистическая теории)

5.Важнейшие права личности и проблемы их реализации в России, Евросоюзе, США.

6.Политическая мысль Древней Индии и Древнего Китая

7.Античная политическая традиция (Греция и Рим).

8.Политические идеи эпохи Возрождения

9.Политическая мысль эпохи Нового времени.

10.Влияние учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского на политические процессы в христианских государствах Европы.

11.Соотношение политики и морали в труде Н. Макиавелли «Государь».

12.Влияние протестантизма на политические процессы в Европе.

13.Развитие либерально-демократических принципов в трудах Дж. Локка, Ш. Монтескье.

14.Теория плебисцитарной демократии М. Вебера.

15.Влияние православия на формирование политических традиций в России.

16.Особенности развития идеи политической свободы в трудах Н. Бердяева.

17.Проблемы взаимоотношения гражданина и государства, власти и общества в русской политической мысли 19 - начала 20 века.

18.Основные черты политических воззрений славянофилов, западников, народников.

19.Русский марксизм: история возникновения и этапы развития.

20.Большевизм в политической истории России.

21. Роль личности в истории.

22.Место гражданского общества в системе политической власти.

23. Проблемы демократизация политической системы в современной России.

24.Политическая власть и плюрализм мнений. Консенсус и компромисс в политике.

25.Понятие, структура и функции политической культуры.

26.Истоки, основные черты и примеры тоталитарного режима.

27.Истоки, основные черты и примеры авторитарного режима.

28.Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.

29.Роль средств массовой информации в политических технологиях, Интернет-возможности в политических процессах.

30.Правовое государство: понятие, сущность, цели и этапы развития.

31.Сравнительный анализ учений о государстве у Т. Гоббса и Дж. Локка.

32.Утопический социализм в трудах Т. Мора и Т. Компанеллы.

33. Идеал государственного устройства в политических взглядах Ж-Ж Руссо.

34.Теория разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную.

35. «Общественный договор» как одна из теорий возникновения государства.

36.Социальная справедливость – ключевое понятие общественного сознания.

37.Основные направления социальной политики в Российской Федерации.

38.Человек как субъект и объект политики.

39.Личность и варианты её политического поведения.

40.Основные институты политической социализации. Социализация и политическая культура.

41.Основные направления и сущность теории элит.

42.Типология, результативность и рекрутирование элиты.

43.Основные черты политического портрета современного лидера.

44.Перспективы развития институтов гражданского общества в современной России.

45.Роль политических партий в политической системе общества.

46.Проблемы и перспективы формирования многопартийной системы в Р. Ф.

47.Консервативные и либеральные политические партии: современный облик и перспектива развития.

48.Место и роль идеологии в политике. Сущность политических технологий.

49.Деидеологизация политики: утопия или реальность?

50.Путь реформ и путь революций в политическом изменении общества.

51.Понятие политического конфликта: национальный, этнический, религиозный.

52.Современные схемы разжигания и управления политическими конфликтами.

53.Внутренний и международный терроризм: истоки, идеология, методы борьбы с ним.

54.Различия в политической культуре Востока и Запада, Евросоюза и России.

55.Влияние идей глобализации на духовную, экономическую и политическую жизнь мира.

56.Место развивающихся стран (третьего мира) в системе глобализации. Теория «золотого миллиарда»

57.Российская геополитика и современность.

58.Избирательные компании: содержание и технологии реализации.

59.Выборы местные и федеральные, президентские и парламентские: сущность, цели, финансирование.

60.Мировая политика и международные отношения.

61.Глава государства, требования к кандидату, функции и полномочия.

62.Численность, партийность, структура российского парламента.

63.Структура и функции правительства Р. Ф.

64.Судебная власть в Р. Ф, Конституционный, Верховный и Арбитражный Суды.

65.Органы государственной власти в Р. Ф.

66.Монархия как форма правления. Типы монархий.(примеры)

67.Республика и её типы (примеры)

68.Федерация как форма государственного устройства.

69. Унитарная форма государственного устройства.

70.Признаки и задачи конфедерации (примеры).

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. Политическая партия – это:
a) Государственная структура
b) Муниципальная структура
c) Общественное объединение

2. Самая массовая из указанных групп:
a) Члены партии
b) Электорат партии
c) Социальная база партии

3. Правовой статус парламентской партии:
a) Общий
b) Специальный
c) Индивидуальный

4. Партия, парламентская фракция которой голосует по решению партийного руководства:
a) Мягкая
b) Твердая
c) Жесткая

5. Реакционные партии относятся к:
a) Левым
b) Правым
c) Центристским

6. К недостаткам двухпартийной системы относится:
a) Протестное голосование
b) Парламентский «маятник»
c) Отсутствие внешней критики

7. Пронумеруйте политические партии России в порядке их возникновения:
a) Либеральные
b) Революционные
c) Консервативные

8. Партийная система, существовавшая в годы «Третьеиюньской монархии»:
a) Мажоритарная
b) Доминирующая

c) Коалиционная

9. «Боевой группой» эсеров убит:
a) С.Ю. Витте
b) В.К. Плеве
c) П.А. Столыпин

10. Отзовисты в РСДРП – это сторонники политической деятельности:
a) Легальной
b) Нелегальной
c) Полулегальной

11. «Дашнакцутюн» – националистическая революционная партия …
a) Евреев
b) Грузин
c) Армян

12. Один из идеологов русского анархизма:
a) Н.Э. Бауман
b) М.А. Бакунин
c) В.М. Пуришкевич

13. Лозунг «Вся власть Советам» принадлежит:
a) Большевикам
b) Меньшевикам
c) Кадетам

14. А.Ф. Керенский – представитель партии …
a) КД
b) СР
c) НС

15. Большинство в Учредительном собрании принадлежало:
a) СР
b) КД
c) РСДРП

16. И.В. Сталин возглавлял в коммунистической партии:
a) Оргбюро
b) Политбюро
c) Секретариат

Тестовое задание 2

1. Что предусматривала программа КПСС:
a) Построение демократического общества
b) Построение коммунистического общества
c) Построение социального государства

2. «Яблоко» – это партия:
a) Либеральная
b) Консервативная
c) Социалистическая

3. КПРФ – это партия:
a) Обслуживающая
b) Кадровая
c) Массовая

4. Представитель какой партии не был два срока подряд спикером ГосударственнойДумы:
a) КПРФ
b) «Единая Россия»
c) «Выбор России»

5. Членство в партии «Единая Россия»:
a) Формальное
b) Групповое
c) Свободное

6. Создание профессиональной армии – это требование современных …
a) Левых партий
b) Правых партий
c) Нелегальных партий

7. В настоящее время в России зарегистрировано политических партий:
a) Менее 50
b) Более 70
c) Около 100

8. Какая из партий не представлена в современной Государственной Думе:
a) ЛДПР
b) КПРФ
c) «Яблоко»

9. Согласно ФЗ № 20 для прохождения в

Государственную Думу партиинеобходимо набрать
голосов избирателей:
a) 3%
b) 5%
c) 7%

10. Когда был принят Федеральный закон № 95 «О политических партиях»:
a) 1990 год
b) 2001 год
c) 2006 год

11. Согласно ФЗ № 95 одним из основных принципов деятельности партии является:
a) Толерантность
b) Добровольность
c) Демократический централизм

12. Согласно ФЗ № 95 в России не допускается
создание структурныхподразделений партий в
масштабах:
a) Города
b) Района
c) Отдельного учреждения (организации)

13. Согласно ФЗ № 95 срок полномочий оргкомитета по созданию партии составляет:
a) Не более 1 года
b) Не менее 1 года
c) Не более 2 лет

14. Согласно ФЗ № 95 внутреннюю структуру партии определяет:
a) Государство
b) Региональная власть
c) Партия

15. Согласно ФЗ № 95 партия имеет право на
государственное финансирование,если её кандидат в
президенты получил:
a) Не менее 3% голосов
b) Не менее 5% голосов
c) Не менее 7% голосов

16. Можно ли согласно ФЗ № 95 использовать символику запрещённых партий:

a) Да
b) Нет
c) Не предусмотрено законом

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Этимология понятий "партия", "фракция".

2.Эволюция партийного законодательство Российской Федерации

3.Конституционно-правовой статус политических партий в РФ

4.Политические партии в субъектах Российской Федерации (до 2001 года).

5.Особенности российского партийного строительства

6.Типы избирательных систем: сравнительные преимущества и недостатки

7.Участие политических партий в законодательном процессе.

8. Парламентский контроль

9. Свободный и императивный мандаты депутата

10. Депутатские фракции в российском парламенте

11.Организационная структура партии

12.Учение Р. Михельса о политических партиях и партийных системах.

13.Учение Новгородцева о политических партиях и партийных системах

14.Учение Дж. Локка о политических партиях и партийных системах

15.Учение М. Дюверже о политических партиях и партийных системах

16.Политические партии и их статус.

17.Интерпретации роли партий в современном обществе.

18.Типология партийных систем

19 Коалиционное поведение: теория и практика

20. Непартийные общественно-политические движения и организации и их роль вполитической жизни общества.

21. Политические партии в современной России

22.Понятие "партии власти".

23. Понятие партийного государства.

24. Политическая партия, гражданское общество, государство.

25.Партийный спектр российской политической системы.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Порядок закрепления легального статуса политической партии в РФ:
a) Явочный
b) Разрешительный
c) Явочно-регистрационный

2. Финансовая основа деятельности массовых партий:
a) Членские взносы
b) Частные пожертвования
c) Государственное финансирование

3. К легальным формам партийной деятельности не относится:
a) Агитация
b) Демонстрация
c) Экспроприация

4. Форма организации партийной «верхушки» с родственными связями:
a) Клан
b) Команда
c) Камарилья

5. Может ли Президент РФ быть членом политической партии?
a) Да
b) Нет
c) Не предусмотрено законодательством

6. К недостаткам многопартийной системы относится:
a) Отсутствие политического центра
b) Маскировка режима личной власти
c) Нестабильность правительства

7. Пронумеруйте западные политические партии в порядке их возникновения:
a) Кадровые
b) Массовые
c) Элитарные

8. Легальные политические партии в России возникли:
a) После Манифеста 17 октября 1905 года
b) После свержения царизма в 1917 году
c) После распада СССР в 1991 году

9. Требование меньшевиков по аграрному вопросу:
a) Социализация земли
b) Национализация земли
c) Муниципализация земли

10. «Безмотивные террористы» – это боевики …
a) Анархистов
b) Националистов
c) Социалистов-революционеров

11. Учение о привнесении революционного сознания в массы политической партиейпринадлежит:
a) Большевикам
b) Меньшевикам
c) Эсерам

12. «Культурная автономия» – лозунг национальной политики начала XX века …
a) Революционных партий
b) Либеральных партий
c) Консервативных партий

13. Создание «Соединённых штатов России» предлагала партия:
a) Конституционных демократов
b) Народных социалистов
c) Радикальная

14. П.А. Кропоткин – лидер российских …
a) Анархо-коммунистов
b) Анархо-синдикалистов
c) Анархо-индивидуалистов

15. Укажите черносотенную партию:
a) Партия мирного обновления
b) Партия народного порядка
c) Партия свободомыслящих

16. В 1925-1952 гг. коммунистическая партия называлась:
a) РКП(б)
b) ВКП(б)
c) КПСС

Вариант 2.

1. На основе какого принципа осуществлялось управление в КПСС:

a) Единоначалия
b) Коллегиальности
c) Демократического централизма
2. Партийная система, существовавшая в СССР:
a) Однопартийная
b) Двухпартийная
c) Многопартийная

3. Какая из современных партий основана в 1989 году:
a) КПРФ
b) ЛДПР
c) «Патриоты России»

4. Какая из партий не относится к числу «кремлёвских проектов»:
a) «Яблоко»
b) «Родина»
c) «Справедливая Россия»

5. ЛДПР – это партия:
a) Моносредная
b) Промежуточная
c) Универсальная

6. Председатель Высшего совета партии «Единая Россия»:
a) В.В. Путин
b) Д.А. Медведев
c) Б.В. Грызлов

7. «Радикальный антицентризм» – это идеология …
a) Монархической партии
b) Национал-большевистской партии
c) Либерально-демократической партии

8. Какая из перечисленных партий не является «спойлером»:
a) Союз горожан
b) Российский общенародный союз
c) Коммунистическая партия социальной справедливости

9. В настоящее время в Государственной Думе представлено партийных фракций:
a) 3
b) 4
c) 5

10. Согласно ФЗ № 20 формирование состава Государственной Думы

происходит посистеме:
a) Смешанной
b) Мажоритарной
c) Пропорциональной

11. Согласно ФЗ № 95 партии в России создаются:
a) Для борьбы за власть
b) Для формирования политической элиты
c) Для участия граждан в политической жизни общества
12. Согласно ФЗ № 95 зарегистрированная партия должна иметь свои отделения:
a) В каждом субъекте Российской Федерации
b) Более чем в половине Российской Федерации
c) Не менее чем в половине субъектов Российской Федерации

13. Согласно ФЗ № 95 в России не допускается создание партий:
a) Русских
b) Женских
c) Монархических

14. Согласно ФЗ № 95 численность партии должна быть:
a) Не менее 500 человек
b) Не менее 5000 человек
c) Не менее 10000 человек

15. Сколько средств может пожертвовать на нужды партии физическое лицосогласно ФЗ № 95:
a) 4 330 000 рублей в год
b) 43 300 000 рублей в год
c) 86 600 000 рублей в год

16. Согласно ФЗ № 95 членство в партии разрешается:
a) С 16 лет
b) С 18 лет
c) С 21 года

Кейс-задания

Кейс 1.

20 января 2017 года 45-й президент США Дональд Трамп выступил с инаугурационной речью. В ней он, в частности, отметил: «Сегодня мы не только передаем власть от одной администрации другой, или от одной партии другой, но мы отбираем власть у Вашингтона и передаем ее обратно тебе – Народ Америки. Слишком долго маленькая группа людей в столице

нашего государства пользовалась плодами работы власти, в то время, как остальные платили за это. Вашингтон процветал, но ничего из этого богатства не доставалось людям ...».

Одним из приоритетов во внешней политике США, судя по всему, будет борьба с международным терроризмом, что не раз озвучивалось и во время предвыборной кампании Д. Трампа. Можно также предположить, что отстаивание национальных интересов Америки в диалоге с Россией по этому вопросу будет продолжено: «Мы усилим старые альянсы и создадим новые. Мы объединим цивилизованный мир против радикальных исламских террористов. Мы уничтожим их полностью, сотрем с лица земли…».

Однако возникает вопрос, как два президента смогут согласовать свои интересы в этом союзе? Для США сотрудничество с Россией важно, чтобы существенно ослабить ИГ, при этом Д. Трамп произнес: «Мы будем искать дружбы и сотрудничества с другими народами, но мы будем делать это с пониманием того, что право каждой страны – ставить собственные интересы на первое место…». В связи с этим, интересом России в таком альянсе, кроме борьбы с терроризмом, можно обозначить ослабление влияния США на мировое сообщество и укрепление собственных позиций РФ в мировой экономике. И в этом плане перспективы такого альянса выглядят очень сомнительными из-за расхождения намерений стран.

Управленческую проблему данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: **ориентированность политики властей России и США на определенные группы общества потенциально не способствует согласованию интересов двух держав в вопросе дальнейшего сотрудничества.**

Задание на решение учебного кейса «В чьих интересах будет действовать 45-й президент США Дональд Трамп?»

1. Внимательно прочитайте текст инаугурационной речи Д. Трампа (см. приложение 1). Самостоятельно разберитесь с сутью понятия «политический интерес». Особое внимание обратите на связь данного интереса с групповыми и общественными интересами. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу 1

Связан ли политической интерес с групповым интересом? Да/нет	**Приведите не менее трех доказательств своей позиции**

2. Выделите не менее пяти групп американского общества, на которые направлено выступление, и возможно, будущая политика президента США Д. Трампа. Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному **критерию**: силе влияния на политические решения действующей власти в

стране (1 – набольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 1

На какие основные группы американского общества направлено выступление Д. Трампа?	**Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)**	**Ранжир**
1.		
…		
5.		

3. Постарайтесь выявить основные группы современного российского общества, на которые ориентируется в своей политике президент России В. Путин (см. приложение 2). Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному **критерию**: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – набольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 3.

Таблица 3 к кейсу 1

На какие основные группы российского общества ориентируется В. Путин?	**Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)**	**Ранжир**
1.		
…		
5.		

4. Проведите сравнительный анализ выявленных Вами в заданиях 2-3 основных социальных групп американского и российского обществ, которые в Ваших ранжирах заняли ***первое место*** в РФ и в США. Для этого необходимо оценить выбранную вами группу интересов по нескольким критериям (К):

К1: Степень политической активности группы в пределах страны

К2: Представительство членов группы во властных структурах страны

К3: Наличие и степень ограничений в отношении деятельности группы в действующем законодательстве страны.

Для оценивания используйте шкалу от 0 до 5 (0 – слабое проявление критерия, 5 – сильное проявление).

Таблица 4 к кейсу 1

	Группа интересов в США	**Группа интересов в России**
Критерий 1		
Критерий 2		
Критерий 3		

5. Для наглядности сравнения предлагаем Вам на основе таблицы 4 создать гистограмму (см. приложение 3) и прокомментировать её в виде

небольшого эссе (объемом 0,5 стр. формата А4), чтобы обосновать Ваше мнение. В качестве аргументов в защиту своей позиции по каждому критерию используйте информацию из различных источников (законодательство, структура и состав органов власти в стране, СМИ и др.).

Кейс 2.

В своем интервью журналу «Эксперт» председатель Счетной палаты РФ Т. Голикова отметила, что «объем нарушений в деятельности российских министерств и ведомств оценивается почти в 956 миллиардов рублей, пока это предварительная цифра, окончательная будет в конце марта. Эта оценка охватывает не только министерства и ведомства и их подведомственные учреждения и предприятия, но все органы госвласти, которые мы проверяем, включая бюджеты регионов, государственные внебюджетные фонды — пенсионный, социального страхования, обязательного медицинского страхования, а также госкорпорации и госкомпании (по закону СП аудирует ГК «Автодор» и все акционерные общества с госучастием – «Эксперт»). В 2016 году Счетная палата провела 320 контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, мы проверили 2165 объектов»[1].

В своем интервью Т. Голикова провела ранжирование нарушений в деятельности российских министерств и ведомств.

1. Большое количество нарушений по-прежнему относится к сфере госзакупок. Это:

– неправильное определение начальной максимальной цены контракта;

– нарушение процедур, установленных 44-м ФЗ в работе с бюджетными средствами;

– нарушения норм 223-го ФЗ, касающихся работы госкорпораций и акционерных обществ с госучастием;

– нарушение нормы Бюджетного кодекса, которая запрещает принимать обязательства выше объемов бюджетных ассигнований, которые установлены Законом о бюджете для соответствующих получателей и распорядителей бюджетных средств. В результате у государства возникают обязательства, не санкционированные Законом о бюджете, требующие исполнения.

2. Вторая группа – это нарушения, связанные с неэффективным управлением госсобственностью. К этой группе отнесены факты, связанные с недопоступлением доходов в бюджеты всех уровней. Причем не в результате обстоятельств непреодолимой силы, а просто по факту нарушения финансовой дисциплины. Здесь Счетная палата достаточно плотно взаимодействует с налоговой службой и таможенной службой. Это небыстрые процессы, но определенные позитивные сдвиги в этом направлении есть.

---

[1] Ивантер А. «Я сторонница аккуратной бюджетной политики» [Электронный ресурс] // Эксперт. 2017. № 8 [сайт]. URL: http://expert.ru/expert/2017/08/ya-storonnitsa-akkuratnoj-byudzhetnoj-politiki/ (дата обращения: 26.02.2017).

3. В 2016 году на третье место вышли нарушения, выявляемые в ходе проверки бюджетной отчетности. В частности, речь идет о значительных авансах, выделенных из федерального бюджета, которые остались неотработанными. По состоянию на 1 октября прошлого года сумма задолженности по выданным авансам достигла 3,8 трлн рублей, а просроченной – 0,3 трлн рублей.. К этой же группе нарушений Т. Голикова отнесла неотражение в бюджетной отчетности объектов незавершенного строительства.

4. Нарушения исполнения федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП). Традиционно на ее реализацию выделяется порядка одного трлн рублей ежегодно, даже в последние три года, когда началось сжатие расходной части бюджета. Но в России устойчиво снижается исполнение ФАИП. По состоянию на 1 января 2017 г. из 496 объектов программы, которые подлежали вводу в 2016 г., было введено лишь 159, или 32,1 %, что значительно меньше аналогичного показателя за 2015 год – 45,4 %.

Фактически, отметила Т. Голикова, количество нарушений в деятельности российских министерств и ведомств не снижается. При том, что результаты своей работы председатель Счетной палаты РФ напрямую докладывает президенту России.

Управленческой проблемой в данном кейсе является низкая политическая роль Счетной палаты Российской Федерации.

Задание
на решение учебного кейса № 3 «Является ли Счетная палата РФ политическим институтом?»

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сути Политического института. Дайте определение Политического института (изложите его в виде текста объемом не более трех абзацев).

Задание 2. Проанализируйте описание проблемной ситуации и дайте ответ на вопрос: является ли Счетная палата РФ политическим институтом? Аргументированный ответ (не менее пяти аргументов) изложите в таблице 1 к кейсу 3.

Таблица 1 к кейсу 3

Ответ: да/нет	**Аргументация Вашего ответа**
	1.
	...
	5.

Задание 3. Проанализируйте Приложение 1 (статьи 2-5, 13-15, 19-31) к кейсу 3 и дайте ответ на вопрос: является ли Счетная палата РФ

политическим институтом? Аргументированный ответ (не менее десяти аргументов) изложите в таблице 2 к кейсу 3.

Таблица 2 к кейсу 3

Ответ: да/нет	**Аргументация Вашего ответа**
	1.
	...
	10.

Задание 4. На основе выполненных Вами ранее Заданий 1-3 предложите план действий (не менее чем из пяти конкретных мероприятий) по усилению политической роли Счетной палаты РФ. Постарайтесь представить последствия реального проведения этих мероприятий. Заполните таблицу 3 к кейсу 3.

Таблица 3 к кейсу 3

№ п/п	**Мероприятие по усилению политической роли Счетной палаты РФ**	**Прогнозируемые Вами последствия** (не менее двух по каждому мероприятию)
1.		
...		
5.		

Кейс 3.

В журнале «Профиль» (14 марта 2017 года) опубликована статья директора «Левада-центра» Л. Гудкова «К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, население не готово» о том, почему россияне считают, что присоединение Крыма к России – это повод для гордости.

Приведем далее это интервью в полном объеме.

– Корреспондент: Некоторые политики и эксперты предлагают провести президентские выборы в 2018 году в день присоединения Крыма – 18 марта. Мол, так можно будет явку повысить. По вашему мнению, перенос выборов именно на это число может возбудить общественный интерес?

– Патриотическая эйфория, вызванная присоединением Крыма, была очень высока и держалась долгое время, но сейчас она спадает. Прежде всего сказывается ухудшение экономической ситуации. Кроме того, свою роль играет периодическое ослабление антиукраинской риторики и – в связи с избранием Д. Трампа – антиамериканской пропаганды. Есть и еще один важный момент – психологическая усталость, нельзя все время бить в барабан и держать людей во взвинченном состоянии. «Крымская мобилизация» идет на спад, но не исчезла. А сама по себе дата значения не имеет, ее просто вряд ли помнят.

– Корреспондент: По данным проведенного недавно «Левада-центром» опроса, главным поводом гордиться Россией 83 % считают победу в Великой

Отечественной войне. На втором месте, хотя и с большим разрывом – 43 %, значится присоединение Крыма к России. Почему Крым занимает такое особое место в сознании россиян?

– Тут значение имеет не событие, а контекст. Контекст – Россия противостоит Западу, утверждает свои интересы, этим актом сопротивления демонстрирует свою возросшую силу, возросшее значение на мировой арене. Не Крым сам по себе важен, а именно демонстративный жест.

Начиная с распада СССР, мы фиксировали травму от утраты статуса великой державы. Но после весны 2014 года большинство людей считает, что таким жестом, такой конфронтацией с Западом Россия утвердила себя в качестве одной из самых влиятельных держав. Это наполнило людей и гордостью, и самоуважением. И это указывает на глубокую травму коллективного сознания, болезненный комплекс национальной неполноценности.

– Корреспондент: Получается, что роль «Крыма» могло сыграть все что угодно…

– Крым считался конфликтной территорией, начиная с 1992 года абсолютное большинство считало, что полуостров должен был быть возвращен России.

– Корреспондент: Присоединение Крыма резко повысило рейтинг Владимира Путина…

– Рейтинг Путина падал начиная с 2009 года, после того как разразился экономический кризис, после войны с Грузией. Причем падал очень существенно и к концу 2013-го – началу 2014 года находился в самой своей низшей точке. Нарастало раздражение. Сочинская Олимпиада чуть приостановила снижение рейтинга. А начиная с марта 2014 года буквально за два месяца рейтинг поднялся до максимальных значений.

– Корреспондент: Сейчас «крымский фактор» по-прежнему влияет на президентский рейтинг?

– Именно этот фактор держит рейтинг Путина на одном и том же уровне. Одобрение всех других властных институтов, и правительства, и премьер-министра, и губернаторов, я уже не говорю о партиях, падает, и очень заметно. Иначе говоря, ответственность Путина переносится на другие уровни власти. Кризис, падение доходов – это очень ощутимые факторы. И они сбивают эйфорию.

– Корреспондент: О влиянии экономического кризиса на популярность Владимира Путина говорить еще рано?

– Да. Мы многократно наблюдали механизм переноса. Царь хороший, бояре плохие. Здесь срабатывает механизм психологической защиты первого лица. Он выполняет функцию символа коллективного целого.

– Корреспондент: Он символ страны и по определению не может быть в чем-то виноват, нести какую-то ответственность…

– Именно так. Он выше всех проблем.

– Корреспондент: Россияне говорят, что они гордятся победой в Великой Отечественной войне, гордятся присоединением Крыма. Возникает

ощущение, что «российский человек» ищет некие точки опоры исключительно в прошлом…

– Да, и это не случайно. Усиление контроля над обществом, прежде всего усиление контроля над медийным пространством, над общественными организациями, «управляемая демократия» подавили возможность и публичных дискуссий, и постановки новых целей. С ужесточением контроля исчезло представление о будущем. Можно сказать, что возникло состояние, когда будущее стало непроблематичным.

– Корреспондент: О будущем никто не задумывается?

– Скорее, россияне надеются, что, по крайней мере, будет не хуже, чем сейчас.

– Корреспондент: Лишь бы не было войны?

– Лишь бы хуже не было. Отсюда отказ от претензий к власти или, по крайней мере, снижение уровня претензий к власти. Кроме того, та парадигма, в которой жила страна последние 15–20 лет, парадигма перехода к какой-то западной модели демократии и рыночной экономики, она исчезла, растворилась.

– Корреспондент: Не обозначено направление, куда мы идем, что нам нужно…

– Главный приоритет – сохранение стабильности, сохранение власти у тех, кто сегодня руководит страной. Соответственно, размываются представления о необходимости изменений. Поэтому идет обращение к прошлому для легитимизации нынешней системы. Воображаемое прошлое, мифология прошлого тут чрезвычайно важны.

– Корреспондент: Госпропаганда активно эксплуатировала тему защиты русских в Крыму. В то же время опросы показывают, что за признание самопровозглашенных ДНР и ЛНР выступают меньше трети. Хотя тема защиты русских людей на этих территориях от угрозы «украинского фашизма» тоже звучит. Тема защиты русских для массового сознания сейчас уже не столь актуальна, как это пытаются преподнести официозные масс-медиа?

– Почему поначалу была так активно поддержана украинская политика нынешнего руководства? Потому что пропаганда задавала тон, мол, в Киеве произошел фашистский переворот, каратели грозят геноцидом… Подавляющее большинство одобряло эту политику. Но до определенного момента. Пока на горизонте не возник призрак большой войны.

К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, который, по версии пропагандистов, все это спровоцировал, население не готово и не хочет ее. Лишь бы не было войны – этот тезис до сих пор разделяют 56–58 %.

Управленческую проблему данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: **социологи до сих пор не видят в нашей стране сформированную систему политических не силовых институтов, способных реализовывать основные интересы российских граждан**.

Задание на решение учебного кейса № 5
«Как модернизировать в России политические институты?»

Задание 1. Самостоятельно изучите понятие «политический институт». А затем изложите его суть двумя абзацами текста.

Задание 2. Какие политические институты называет в своем интервью Л. Гудков (см. «Первичную информацию и проблематизацию») в начале данного кейса? Найдите их (не менее восьми), занесите в таблицу 1 и проранжируйте по степени влияния на российское общество (1 – наиболее сильное влияние, 8 – самое слабое влияние).

Таблица 1 к кейсу 5

Политические институты, о которых говорит Л. Гудков	**Ранжир (место) влияния**	**Авторское объяснение ранжира**
1.		
…		
8.		

Задание 3. Из таблицы 1 перенесите в таблицу 2 те четыре института, которые, по Вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на российское общество. Придумайте не менее трех политических мер по развитию в нашей стране этих институтов. Занесите эти меры в таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 5

Политические интересы	**Меры по развитию этих институтов**
1.	
…	
4.	

Задание 4. На основании сформированного в задании 3 набора мероприятий сформулируйте дорожную карту по модернизации в России политических институтов. Используйте приложения 1 и 2.

Кейс 4.

В г. Москве легально и фактически функционирует институт взаимодействия населения и власти через общественных советников. По информации сотрудников Управы района Выхино-Жулебино г. Москвы, в каждом жилом доме главой управы назначен общественный советник. Выбор советника в доме осуществляет управа, с советником заключается договор, в соответствии с которым "общественный советник" должен представлять в доме интересы управы. Общественные советники, априори, созданы для

осуществления общественного контроля за деятельностью органов государственной власти в лице управ районов (во всяком случае, так декларируется).

Как известно из Жилищного Кодекса РФ, только общее собрание собственников помещений дома является легитимным органом управления многоквартирным жилым домом и может избирать органы управления или контроля, также только жители на своём общем собрании могут избрать совет дома или домовый комитет и наделить его какими-либо полномочиями. Следовательно, поскольку жители не выбирали общественных советников, никаких полномочий в домах представлять интересы жителей дома эти советники не имеют. Они не избраны жителями и не уполномочены жителями представлять интересы жителей дома.

Фактически, общественные советники (институт общественных советников) функционируют в отношениях между жильцами домов – с одной стороны, и местными органами власти – с другой (см. рис 1).

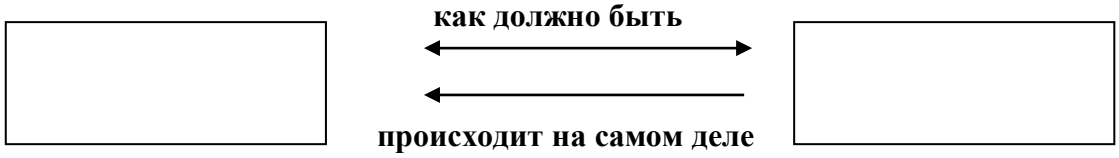

Рисунок 1. Схема желаемого и реального взаимодействия общественных советников с населением и управой района

Помимо Жилищного Кодекса РФ, автором настоящего кейса было проанализировано Постановление Правительства от 24 декабря 2013 года № 894, в котором определены основные права и обязанности общественных советников, где автором были выявлены взаимоисключающие пункты, а конкретно пункт 6.6.3, в котором записано, что общественный советник при осуществлении своей деятельности обязан: «Избегать действий, способных нанести вред его репутации, репутации органов государственной власти города Москвы». Получается, что 1) общественный советник не может критиковать деятельность органов исполнительной власти; 2) общественные советники могут представлять лишь интересы управы района, например, на улице или при общении с жителями в доме; 3) передавать информацию из управы, например, рекламировать от имени управы того или иного чиновника; 4) информировать население о деятельности управы и 5) осуществлять иную деятельность в интересах управы района.

Из типового соглашения, заключаемого между общественным советником и Управой района Выхино-Жулебино, совершенно очевидно, что основная функция советника – информирование сторон. Например, управу общественные советники должны информировать о фактах нарушения регистрационного учета собственниками и жильцами квартир. Есть некоторая схожесть с теми функциями, выполнение которых мы ждем от правоохранительных органов (которые и должны следить за незаконными перемещениями людей и их незаконным проживанием). Никаких полномочий от общества (жильцов дома) советник главы управы не имеет,

как и не имеет полномочий представлять в управе какой-либо дом или общество.

Автором кейса был проведен краткий контент-анализ типового договора между управой района и общественным советником. Для удобства восприятия текст договора был «сжат» и «разбит» на смысловые блоки.

Первый блок – информирование населения: основные направления, о которых общественный советник обязан информировать граждан района:

– о деятельности органов госвласти города Москвы, принятых решениях и нормативно-правовых актах;

– о реализуемых городских программах, значимых общегородских мероприятиях, возможностях получения госуслуг, проведении публичных слушаний в районе, запланированных встречах с представителями управы района.

Второй блок – информирование правоохранительных органов:

– о возможных нарушениях иностранными гражданами и лицами без гражданства миграционного законодательства;

– о предполагаемых фактах систематического нарушения регистрационного учета собственниками и жильцами квартир.

Третьим блоком контент-анализа соглашения между управой и общественным советником является принятие участия:

– в выявлении и устранении самовольно размещенных рекламных и иных материалов;

– в выявлении социально неблагополучных граждан, безнадзорных малолетних детей;

– в проведении социологических исследований, опросов, анкетирования среди жителей дома, в том числе посредством телефонных опросов;

– в обращении жителей на интерактивные информационные порталы Правительства Москвы с заявлениями, предложениями (при необходимости);

– в процессе сбора предложений и замечаний жителей по вопросам социально-экономического развития района для подготовки предложений в управу района, Совет депутатов муниципального образования. В организации внеочередных встреч жителей дома/двора с главой управы района, депутатами Совета депутатов. В привлечении жителей к участию в рабочих совещаниях, встречах, праздничных и культурно-массовых мероприятиях (районного, окружного и городского уровней), районных конкурсах, смотрах и т.д.;

– во внесении предложений от имени жителей дома по вопросам социально-экономического развития района/города, в том числе через интерактивные информационные порталы.

Четвертым информационный блок соглашения – обязанности по содействию общественного советника:

– жителям дома в решении актуальных вопросов жизни дома;

– жителям дома по вопросам вызова социального работника, приглашения работника управляющей компании и др.;

– управе района в подготовке и проведении встреч с населением, размещении информации в сети Интернет;

– проведению общественной экспертизы социально значимых проектов и программ, других документов и решений органов государственной власти;

– правоохранительным органам, общественным пунктам охраны порядка в обеспечении поддержания правопорядка на территории района.

Таким образом, управленческая **проблема** данного учебного кейса заключается в неопределенности: **может ли институт общественных советников в Москве быть эффективным, если он по факту и легально представляет только интересы органа государственной власти?**

Задание на решение учебного кейса «Является ли институт общественных советников политическим институтом (на примере Москвы)?»

Задание 1. Самостоятельно разберитесь и определитесь: чьи интересы в Москве, в первую очередь, должны представлять общественные советники? (используйте текст «Ситуация и проблематизация», изложенный в начале кейса). Укажите **только одну** основную социальную группу. Свою позицию изложите в таблице 1.

Таблица 1 к кейсу

Чьи интересы должны представлять общественные советники? (укажите одну основную группу)	**№ п/п**	**Аргументы в защиту своей позиции (не менее пяти аргументов)**
	1.	
	…	
	5	

Задание 2. Самостоятельно ответьте на вопрос: является ли **административным** по характеру институт общественных советников в нынешнем положении, когда общественные советники представляют интересы управы района? Приведите не менее четырех аргументов в поддержку своей позиции. Используйте приложения 1 и 2 к кейсу. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу

Да/нет	**№ п/п**	**Аргументы в защиту своей позиции (не менее четырех аргументов)**
	1.	
	…	
	4.	

Задание 3. Самостоятельно ответьте на вопрос: должен ли быть политическим по характеру институт общественных советников? Приведите не менее четырех аргументов в поддержку своей позиции. Используйте приложения 1 и 2 к кейсу. Заполните таблицу 3.

Таблица 3 к кейсу

Да/нет	**№ п/п**	**Аргументы в защиту своей позиции (не менее четырех аргументов)**
	1.	
	…	
	4.	

Задание 4. Выберите из приведенного ниже списка те факторы, которые будут способствовать переформатированию института общественных советников в политический институт. Используйте приложения 1-3 к кейсу. Заполните таблицу 4.

Таблица 4 к кейсу

№ п/п	**Фактор переформатирования**	**Если будет – поставьте +**	**Авторское объяснение**	**Кто будет участвовать в переформатировании**
1.	Высокая степень публичности			
2.	Ориентация на интересы жильцов			
3.	Ориентация на интересы правоохранительных органов			
4.	Ориентация на интересы бизнес-сообществ			
5.	Ориентация на интересы СМИ			
6.	Ориентация на интересы управы			
7.	Ориентация на интересы управляющих компаний			
8.	Семейное положение общественного советника			
9.	Возраст общественного советника			
10.	Национальность			

	общественного советника			
11.	Обязательное правовое закрепление фактора			
12.	Изменение личностных ценностей большинства россиян			

Задание 5. Выделенные Вами в задании 4 факторы как способствующие переформатированию и субъектов этого переформатирования, перенесите в таблицу 5. Дополните своё мнение перечнем конкретных мероприятий (дел), которые будут способствовать переформатированию института общественных советников в политический институт. По каждому фактору укажите не менее 3-х конкретных мероприятий (дел). Используйте приложения 2 и 3.

Таблица 5 к кейсу

№ п/п	**Фактор переформатирования**	**Кто будет участвовать в переформатировании**	**Конкретные мероприятия (дела), которые будут способствовать переформатированию**
1.			
…			

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 c. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87492.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 c. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-905-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86377.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63669.html

2. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71038.html

3. Воржецов, А. Г. Российские общественно-политические развилки в начале XX века : монография / А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 149 c. — ISBN 978-5-7882-2272-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79500.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека экономической и деловой информации http://ek-lit.agava.ru
2. Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru

3. American Management Association http://www.tregitry.com/ttr/ama
4. Business Week http://www.businessweek.com
5. The Economist http://www.economist.com
6. The Financial Times http://www.ft-se.co.uk
7. Forbes http://www.forbes.com
8. Fortune http://fortune.com
9. Эксперт http://www.expert.ru
10. Менеджмент в России и за рубежом http://www.dis.ru/manag/
11. Маркетинг в России и за рубежом http://www.dis.ru/market/
12. Проблемы теории и практики управления http://www.ptpu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное

изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат Россиив.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор ACER X112H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды «Конфликтология», «Психология». Плакаты: Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения