Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88



Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Никитина Е.А.
*(подпись, ФИО)*

«31» 08 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория (продвинутый уровень)
*(наименование дисциплины)*

38.04.01 Экономика
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
профессор, докт. экон. наук_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
*(Ф.И.О., подпись)*

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
*(Ф.И.О., подпись)*

## 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» – заложить методологическую основу освоения экономических дисциплин, дать необходимые знания для понимания экономических процессов в стране и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

– применение знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

– осуществление анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической науки;

– проведение сравнительного анализа, обобщение и критическая оценка выполненных научных исследований в экономике;

– определение закономерностей пространственного размещения экономических субъектов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональнойобразовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории<br>ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор | **Знать:** на продвинутом уровне достижения фундаментальной экономической науки<br>**Уметь:** применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач<br>**Владеть:** навыками применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; | ОПК-3.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической науки<br>ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике<br>ОПК-3.3 Определяет закономерности пространственного размещения экономических субъектов | **Знать:** основы оценки научных исследований в экономике;<br>**Уметь:** обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;<br>**Владеть:** навыками оценки научных исследований в экономике |

## 2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 (5) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 74,4 (2,1) |
| в том числе: | |
| лекции | 36 (1,0) |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 (1,0) |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 69,6 (1,9) |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 (1,0) |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 2,4 (0,1) |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 2,4 (0,1) |

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| **1 семестр** | | | | | | |
| 1 | Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора | 4 | – | 4 | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 2 | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. | 4 | – | 4 | Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. | | | | | |
| 3 | Основные субъекты рыночной экономики | 4 | – | 4 | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 4 | Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства. | 4 | – | 4 | Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 5 | Формирование издержек производства и прибыли | 4 | – | 4 | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 6 | Национальная экономика и общественное воспроизводство | 4 | – | 4 | Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 7 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция | 4 | – | 4 | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 8 | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система. | 4 | – | 4 | Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |
| 9 | Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок | 4 | – | 4 | Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы | ОПК-1; ОПК-3 |

**Практические занятия**

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора | 4 |
| 2 | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. | 4 |
| 3 | Основные субъекты рыночной экономики | 4 |
| 4 | Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства. | 4 |
| 5 | Формирование издержек производства и прибыли | 4 |
| 6 | Национальная экономика и общественное воспроизводство | 4 |
| 7 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция | 4 |
| 8 | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система. | 4 |
| 9 | Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок | 4 |
| Итого | | 36 |

## 5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а)библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)*имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)*путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)*путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)*путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## 6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| 2 | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система. | Практическое занятие | Дискуссия | 2 |
| | Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | Экономическая теория (продвинутый уровень) | Учебная практика (тип – ознакомительная практика) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Экономическая теория (продвинутый уровень) | Учебная практика (тип – ознакомительная практика) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ОПК-1/ начальный | ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории<br>ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой | **Знать:** основы фундаментальной экономической науки<br>**Уметь:** применять знания фундаментальной экономической науки<br>**Владеть:** навыками решения исследовательских задач | **Знать:** современные достижения фундаментальной экономической науки<br>**Уметь:** применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки<br>**Владеть:** практическими навыками решения исследовательских задач | **Знать:** современные достижения фундаментальной экономической науки и практики<br>**Уметь:** применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач<br>**Владеть:** практическими навыками решения практических и (или) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выбор<br>ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | | | исследовательских задач |
| ОПК-3/ начальный | ОПК-3.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической науки<br>ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике<br>ОПК-3.3 Определяет закономерности пространственного размещения экономических субъектов | **Знать:** основы научных исследований в экономике<br>**Уметь:** критически оценивать научные исследования в экономике<br>**Владеть:** навыками пространственного размещения экономических субъектов | **Знать:** современные достижения научных исследований в экономике<br>**Уметь:** обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике<br>**Владеть:** практическими навыками оценки пространственного размещения экономических субъектов | **Знать:** современные достижения научных исследований мировой и отечественной экономической науки<br>**Уметь:** анализировать, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике<br>**Владеть:** практическими навыками анализа, обобщения и оценки пространственного размещения экономических субъектов |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 2 | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 3 | Основные субъекты | ОПК-1, | Лекция, | Тестирование, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рыночной экономики | ОПК-3 | практическое занятие, СРС | рефераты |
| 4 | Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства. | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 5 | Формирование издержек производства и прибыли | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 6 | Национальная экономика и общественное воспроизводство | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 7 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 8 | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система. | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 9 | Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок | ОПК-1, ОПК-3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. ВНП может быть измерен следующими способами, кроме:
А) по способу расходов
Б) по способу двойного счета
В) по добавленной стоимости
Г) по способу доходов
2. Что изучает макроэкономика:
А) экономику фирмы
Б) теорию поведения потребителей
В) экономику в целом
Г) рынки факторов производства
3. Благо — это любой _____, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.
4. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как _____ .
5. Определите соответствие в способах расчета ВВП..

| | |
|---|---|
| 1. по добавленной стоимости | А. распределительный метод |

| | |
|---|---|
| 2. по расходам | Б. производственный метод |
| 3. по доходам | В. метод конечного использования |

## Примерная тематика рефератов

1. Экономическая теория: исторические корни, современное состояние и перспективы.
2. Идеи отечественных мыслителей и экономистов – практиков о национальных особенностях российской экономики.
3. Конкуренция: ее виды и экономическая роль.
4. Монополия: место и роль на рынке (российский или зарубежный опыт).
5. Антитрестовское законодательство и его роль в развитии экономики (мировой опыт).
6. Регулирование конкуренции в России: теория и практика.
7. Недобросовестная конкуренция и ее особенности в современных условиях.
8. Ценовая и неценовая конкуренция (история вопроса и современный подход).
9. Государственное регулирование рынка земельных ресурсов: теория и практика вопроса (зарубежный и/или российский опыт).
10. Теория земельной ренты в зарубежной и отечественной экономической литературе (исторический и современный подход).
11. Рынок труда и его влияние на социально-экономические процессы (мировой и/или отечественный опыт).
12. Теории заработной платы (исторический и современный подход).
13. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие (российский и/или мировой опыт).
14. Характеристика рынка ценных бумаг и процесса его регулирования (мировой и/или отечественный опыт).
15. Экологическая проблема и пути ее решения (экономический аспект).
16. Рыночный механизм и роль государства (исторический и современный подход).
17. Экономический рост и пути его достижения в современных условиях.
18. Экономический рост и качество жизни.
19. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения.
20. Социальная политика государства (теоретические и практические аспекты).
21. Проблемы справедливого распределения доходов и измерения дифференциации доходов.

22. Основные направления социальной политики государства и качество жизни в современной России.
23. Международная торговля: теория и практика.
24. Международные валютные системы. Европейская валютная система.
25. Современные аспекты международной миграции трудовых ресурсов.
26. Мировое хозяйство и основные проблемы его развития на современном этапе.
27. Приватизация в России и ее особенности.
28. Особенности и проблемы интеграции России с зарубежными странами в современных условиях (на примере…).
29. Влияние международных организаций на экономическую политику отдельных стран в современных условиях.
30. Новые подходы в измерении результатов деятельности национальной экономики.
31. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
32. Система национальных счетов: история и современные проблемы.
33. Общественное равновесие как условие функционирования национальной рыночной системы.
34. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
35. Макроэкономическое равновесие и денежная политика государства.
36. Теории денег и практика их использования.
37. Денежный рынок и его роль в функционировании рыночной экономики.
38. Современные деньги и их функции.
39. Взгляды экономистов на происхождение, сущность и роль денег.
40. Роль Центробанка в осуществлении кредитно-денежного регулирования.
41. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
42. Фондовая биржа и ее роль в функционировании рыночной экономки.
43. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
44. Роль банковской системы в развитии рынка.
45. Факторы надежности и стабильности банковской системы.
46. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
47. Инфраструктура рынка: сущность, основные элементы, роль.

48. Специфика и современное состояние банковской системы в России.
49. Становление и развитие коммерческих банков в России.
50. Процесс становления банковской системы в экономике России.
51. Механизм денежно-кредитной политики государства. Инструменты и специфика их использования в различных странах.
52. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
53. Цикличность экономического развития: разные теоретические подходы.
54. Антикризисная политика государства.
55. Инфляционные процессы в развитых странах Запада.
56. Инфляционные процессы в современной России.
57. Государственная система антиинфляционных мер.
58. Особенности безработицы в современных условиях России.
59. Безработица в Амурской области и ее особенности.
60. Рынок труда и занятость населения.
61. Причины и виды безработицы в условиях современной экономики.
62. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
63. Система социальной защиты безработных.
64. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия (на примере …).
65. Инфляция и политика регулирования доходов.
66. Современные программы экономического развития России: сущность, тенденции, перспективы.
67. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
68. Финансовая система и ее роль в развитии рынка.
69. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита в Российской Федерации.
70. Налоговая система государства и ее место в госрегулировании экономики.
71. Проблемы государственного долга и управления им.
72. Местные налоги и их роль в формировании бюджетов органов местного самоуправления.
73. Эволюция рыночной системы в современной смешанной экономике.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

## Вопросы к экзамену

1. Агропромышленный комплекс: его место, роль, функции в экономике страны
2. Амортизация основного капитала и ее основные методы расчета
3. Виды и формы конкурентной борьбы
4. Виды рынков, преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования
5. Государственное регулирование рынка груда. Формы социальной защиты и поддержки населения
6. Доходы населения, их структура, динамика, факторы дифференциации доходов
7. Модели экономических систем (американская, шведская, японская)
8. Занятость и безработица. Последствия безработицы
9. Земельная рента. Дифференциальная, абсолютная и монопольная рента. Цена земли
10. Издержки производства и их классификация. Пути снижения издержек производства и обращения
11. Капитал как фактор производства. Чистая производительность капитала
12. Кредитно-банковская система и ее структура. Виды банков и их функции
13. Этапы развития экономики как науки
14. Кругооборот капитала: его стадии и функциональные формы
15. Место и роль государства в рыночной системе
16. Методология и методы познания экономических процессов
17. Монополия и причины ее появления. Виды монополий. Антимонопольная политика

18. Необходимость перехода к рыночной экономике. Сущность и закономерности функционирования переходной экономики. Содержание радикальных экономических реформ
19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
20. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала
21. Основные источники финансирования производственной деятельности предприятия. Собственный и заемный капитал
22. Основные макроэкономические показатели, методика их исчисления
23. Основные черты и тенденции развития современного рынка
24. Понятие и классификация экономических систем. Виды экономических систем
25. Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия
26. Потребности и их виды. Экономические интересы
27. Предложение: факторы его определяющие, закон предложения, эластичность предложения
28. Предмет и функции экономики как науки
29. Прибыль: сущность, виды, роль. Пути максимизации прибыли
30. Причины возникновения товарной формы организации производства
31. Причины и цели вмешательства государства в функционирование рынка
32. Направления стабилизации макроэкономики
33. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
34. Рынок земли и его особенности
35. Рынок труда, механизм его действия
36. Рыночная цена и график равновесия
37. Система национальных счетов: история возникновения и основные структурные элементы
38. Собственность как экономическая категория. Юридическая и экономическая трактовка собственности
39. Совокупное предложение: факторы его определяющие, кривая совокупного предложения
40. Совокупный спрос: факторы его определяющие, кривая совокупного спроса
41. Современные концепции оплаты труда. Уровень заработной платы
42. Спрос и предложение на факторы производства
43. Спрос: факторы его определяющие, закон спроса, эластичность спроса
44. Субъекты рыночного хозяйства и их взаимодействия. Потоки доходов и расходов
45. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса и издержек производства

46. Сущность и функции предпринимательской деятельности
47. Сущность, функции и структура рынка
48. Теории и функции денег. Закон денежного обращения
49. Типы рыночных структур. Формы конкуренции
50. Товар и его свойства
51. Уровень и качество жизни населения. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет
52. Факторы общественного производства
53. Финансовая система, ее функции и принципы построения
54. Фирма как первичное звено предпринимательской деятельности. Цели деятельности фирмы.
55. Формы и методы государственного регулирования экономики
56. Формы и методы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и их партнеров в АПК
57. Формы и системы заработной платы
58. Экономика как наука и ее роль в процессе общественного развития
59. Экономическая сущность и роль издержек производства в рыночной экономике
60. Экономическая сущность макроэкономики и ее структура

## Задания к экзамену

**Задача 1.**

Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% объем спроса на фотоаппараты уменьшиться на _____.

**Задача 2.**

На рынке молочных продуктов представлено три вида товаров (молоко, кефир, ряженка), каждому из которых соответствует определенная функция спроса и предложения:

Молоко: $QD = 12 – P$, $QS = – 2 + P$;

Кефир: $QD = 12 – 2P$, $QS = – 3 + P$;

Ряженка: $QD = 12 – 2P$, $QS = – 24 + 6P$.

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку произведенного товара. В каком случае большую часть субсидии получат потребители? Почему?

**Задача 3.**

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением: $QD= 6 – P$, функция предложения: $QS = –3+2P$, где QD – объем спроса, млн шт. в год; QS – объем предложения, млн шт. в год. Необходимо:

а) определить равновесную цену и равновесный объем продажи;

б) если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?

в) какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

**Задача 4.**

На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

**Задача 5.**

Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков.

Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

**Задача 6.**

Определите денежную выручку, коэффициент эластичности и его тип, заполнив таблицу:

| Показатель | Наименование товаров | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Куртки | | Автомобили | | CD-диски | |
| Цена единицы продукции | 1200 | 1000 | 75000 | 50000 | 50 | 30 |
| Количество продаж | 10 | 12 | 100 | 200 | 3000 | 4000 |
| Общая выручка | | | | | | |
| Коэффициент эластичности | | | | | | |
| Тип эластичности | | | | | | |

**Задача 7.**

Рассмотрите реальную ситуацию: Россия длительное время осуществляла значительные закупки зерна и мяса за рубежом. Естественно, что равновесие в экономике установилось благодаря импорту существенной части потребляемых населением сельскохозяйственных продуктов. Что произойдет с соотношением совокупного спроса на сельскохозяйственные продукты и совокупным предложением, если страна, как заявляет правительство, откажется от импорта этой продукции? Как это скажется на уровне цен на нее и уровне жизни населения?

**Задача 8.**

Совокупный выпуск товаров и услуг страны А составляет 260 млрд. ден. ед. Чистый экспорт равен 10 млрд. ден. ед. Известно, что потребительские расходы составляют 40% в структуре внутренних расходов страны А, а государственные расходы составляют 20% в структуре внутренних расходов. Найти объем национальных сбережений страны А. Сделать вывод относительно того, может ли данное государство использовать часть своих национальных сбережений для кредитования зарубежных партнеров.

**Задача 9.**

В государстве с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 4 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Предельная склонность к импортированию равна 0,2. Рассчитать, как изменится при заданных условиях величина импорта.

**Задача 10.**

Используя приведенные ниже показатели, определите структуру личных располагаемых доходов. Объясните сущность каждого показателя и покажите их взаимозависимость.

1) Личные располагаемые доходы – 3472 млрд. ден. ед.
2) Личные расходы – 3328 млрд. ден. ед.
3) Личные потребительские расходы – 3228 млрд. ден. ед.
4) Личные платежи – 99 млрд. ден. ед.
5) Частные трансферты – 1 млрд. ден. ед.
6) Личные сбережения – 144 млрд. ден. ед.

**Задача 11.**

В прошедшем году страна имела следующие показатели: ВНП – 500 ден. ед.; чистые инвестиции частного сектора – 75 ден. ед.; государственные закупки – 80 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 250 ден. ед.; поступление в государственный бюджет прямых налогов – 30 ден. ед.; косвенных – 20 ден. ед.; субвенции предпринимателям – 25 ден. ед.; экспорт – 150 ден. ед.; импорт – 110 ден. ед.

Определите:

а) располагаемый доход домашних хозяйств;
б) амортизационный фонд (D);
в) состояние государственного бюджета.

**Задача 12.**

Предположим, экономика страны способна производить и потреблять 4 блага. В таблице приведены данные:

| Блага | 2010 г. | | 2020 г. | |
|---|---|---|---|---|
| | цена, руб. | количество, тыс. единиц | цена, руб. | количество, тыс. единиц |
| Автомобили | 2000 | 20 | 2200 | 25 |
| Обувь | 40 | 400 | 50 | 500 |
| Одежда | 25 | 500 | 20 | 600 |
| Книги | 5 | 10 | 10 | 8 |

Принимая за базовый период 2010 года, рассчитайте:

а) индекс Ласпейпеса
б) индекс Пааше
в) индекс Фишера.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

### 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|---|---|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2(по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2(по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональнойтерминологии | 2(по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умениеиллюстрировать теоретические положенияконкретнымипримерами,применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2(по 1 баллу за каждый вопрос) |
| **Максимальное количество баллов** | **12** |

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

## 8.1 Основная учебная литература

1. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 c. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68927.html

**2.** Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 c. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79697.html

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 c. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html

2. Наровлянская Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Наровлянская, Н.П. Щепачева, Е.О. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 c. — 978-5-7410-1470-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61428.html

## 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Террриториального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

## 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства. | Презентация на тему «Спрос и предложение» |
| 2 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция | Презентация на тему «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция» |

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды. |
| 305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>НетбукASUS-X101CH – 10 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. |
| 305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | |

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |