Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Противодействие терроризму и экстремизму»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
доцент кафедры философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «__» _____ 202_ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин _____
(ФИО, подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью является формирование у обучающихся целостного представления о природе, формах и процессе трансформации таких явлений как терроризм и экстремизм, а также ознакомить их с теорией, практикой и способах противодействия терроризму и экстремизму в современных международных отношениях.

Задачи:

– по завершении освоения дисциплины обучающийся должен изучить истоки современного терроризма и экстремизма, грамотно пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, понимать методологические сложности, связанные с сущностными характеристиками терроризма и экстремизма;

– располагать знаниями о предпосылках, характере и движущих силах террористических и экстремистских организаций в различных национальных и культурных средах, разбираться в природе и идеологии современного терроризма и экстремизма;

– ознакомиться с различными видами терроризма и экстремизма;

– видеть различные стратегии противостояния терроризму и экстремизму;

– понимать особенности современного этапа развития международного терроризма и экстремизма в контексте мировых политических процессов, а также сложности противостояния им.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-8	Отсутствует	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	**Знать:** – правила техники безопасности на рабочем месте – мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

		чрезвычайных ситуаций	– проблемы, способные возникнуть в связи с нарушением техники безопасности на рабочем месте **Уметь:** – применять правила техники безопасности на рабочем месте – применять мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций – находить способы решения проблем, способных возникнуть в связи с нарушением техники безопасности на рабочем месте **Владеть:** – навыками применения правил техники безопасности на рабочем месте – навыками применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций – навыками нахождения способов решения проблем, способных возникнуть в связи с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – приемы оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных

			ситуаций природного и техногенного происхождения – способы участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Уметь:** – следовать правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – пользоваться приемами оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – применять различные способы участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Владеть:** **–** навыками использования правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – навыками оказания первой помощи пострадавшим при

			возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – навыками применения различных способов участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Противодействие терроризму и экстремизму» входит в Факультативные дисциплины ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	

зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8
2	Характеристика международных террористических организаций.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, дискуссия	УК-8
3	Цели, задачи и принципы антитеррористического законодательства России.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8
4	Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8
5	Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8
6	Государственные органы РФ осуществляющие противодействие терроризму.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8

7	Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8
8	Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов.	2	-	2	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-8
9	Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание	УК-8
Итого:		18		18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий.	2
2	Характеристика международных террористических организаций.	2
3	Цели, задачи и принципы антитеррористического законодательства России.	2
4	Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	2
5	Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	2
6	Государственные органы РФ осуществляющие противодействие терроризму.	2
7	Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов.	2
8	Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов.	2
9	Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.	2
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них

целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-8	Безопасность жизнедеятельности Противодействие терроризму и экстремизму	Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8/ начальный	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	**Знать:** – правила техники безопасности на рабочем месте **Уметь:** – применять	**Знать:** – мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать:** – проблемы, способные возникнуть в связи с нарушением

	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	правила техники безопасности на рабочем месте **Владеть:** – навыками применения правил техники безопасности на рабочем месте	**Уметь:** – применять мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** – навыками применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	техники безопасности на рабочем месте **Уметь:** – находить способы решения проблем, способных возникнуть в связи с нарушением техники безопасности на рабочем месте **Владеть:** – навыками нахождения способов решения проблем, способных возникнуть в связи с нарушением техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Уметь:** – следовать правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Владеть:** **–** навыками	**Знать:** – приемы оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Уметь:** – пользоваться приемами оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных	**Знать:** – способы участия в восстановительных мероприятиях при Возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Уметь:** – применять различные способы участия в восстановител

		использования правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	ситуаций природного и техногенного происхождения **Владеть:** – навыками оказания первой помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	ьных мероприятиях при Возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения **Владеть:** – навыками применения различных способов участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание
2	Характеристика международных террористических организаций.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, дискуссия
3	Цели, задачи и принципы антитеррористического	УК-8	Лекция, практическое	Устный опрос, учебный

	законодательства России.		занятие, СРС	видеофильм, тестовое задание, практическое задание
4	Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание
5	Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание
6	Государственные органы РФ осуществляющие противодействие терроризму.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание
7	Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание
8	Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, учебный видеофильм, тестовое задание, практическое задание
9	Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.	УК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?
А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?
А. Столкновение интересов двух государств.
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства.
Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене
А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охранки Богрова
А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I.
Г. Бисмарк.

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Сформулировать определение терроризма, определить его содержании, разнообразные формы проявления с указанием целей, которые преследуют террористы. Перечислить причины, зарождению экстремистских идей, ведущих к террору. Выделить основные моменты в истории зарождения и развития экстремизма и терроризма. Провести классификацию экстремистских и террористических действий.

Задача 2. Охарактеризовать сущность международного терроризма и привести примеры их деятельности. Перечислить наиболее крупные международные террористические организации, их структуру и конкретные цели, которые они преследуют.

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность зарождения терроризма и экстремизма.
2. Природа зарождения терроризма и экстремизма.
3. Причины зарождения терроризма и экстремизма.
4. Классификация террористических и экстремистских действий.
5. Проблема международного терроризма.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Что является главной целью террористов?
1. Психологическое воздействие.
2. Уничтожение противника.
3. Самореклама.
4. Способ достижения цели.

2. _____ проявляется в преследовании людей за инакомыслие. Лишение их права «сметь иметь свое суждение», вселение в них экзистенциального страха, лишая их свободы и жизни, объявления их «врагами народа», превращение людей в послушное орудие безумных планов, деформации нормальной человеческой психики,зомбирования. Укажите термин определяющий вид террора.

3. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Причины	Виды причин
А) цивилизационного плана	1) Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
	2) Умножение межцивилизационных противоречий.
Б) геополитического плана	3) Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения.
	4) Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами

	террора, причем террора международного.

А)	Б)

4. Основными задачами законодательства по противодействию терроризму являются:

1) выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;

2) привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3)выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера.

Расставьте задачи в последовательности согласно действующего законодательства.

Кейс-задания

Кейс 1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

Кейс 2. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,
– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для текущей и промежуточной аттестации используется следующая методика оценивания ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Шкала оценивания	Критерии	
	Устный ответ	Бланковое тестирование
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,	от 100% до 75% правильных ответов

	применять их в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; -продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; -допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,	
«хорошо»	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; -продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -продемонстрировано усвоение основной литературы; -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложениидопущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	от 75% до 50% правильных ответов
«удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; -при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;	от 50% до 35% правильных ответов

	-продемонстрировано усвоение основной литературы.	
«неудовлетворительно»	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; -не сформированы знания, умения, навыки и компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, -отказ от ответа или отсутствие ответа.	Менее 35% правильных ответов

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69422.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс] : практикум / Л.М. Балакирева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

8.2 Дополнительная учебная литература

Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / С.А. Солодовников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — 978-5-238-01749-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71116.html

Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 c. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 c.

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция)– КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Аникина Т.А., Крылова А.В., Гиззатуллин А.Р., Зверев А.А., Зефиров Т.Л. «Предотвращение террористических угроз среди населения» / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефиров – Казань: 2016 – 101 с. (PDF)

Основы противодействия терроризму : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский]; под ред. Я.Д.Вишнякова. — М. : Издательский центр «Академия», 2006 — 240 с. (PDF)

Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, — 261 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Модуль. (PDF)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий.	Обучающий фильм: «История терроризма в России (26 мин)», «Что такое терроризм (28 мин)»
2	Характеристика международных террористических организаций.	Обучающий фильм: «Терроризм без масок (27 мин)», «Методы террористов (28 мин)»
3	Цели, задачи и принципы антитеррористического законодательства России.	Обучающий фильм: «Государство против терроризма (28 мин)»
4	Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	Обучающий фильм: «Преступление и наказание (28 мин)»
5	Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.	Обучающий фильм: «Терроризма может не быть (26 мин)»
6	Государственные органы РФ осуществляющие противодействие терроризму.	Обучающий фильм: «Спонсоры терроризма (27 мин)»
7	Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов.	Обучающий фильм: «Передний край (26 мин)»
8	Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов.	Обучающий фильм: «Как уберечься при теракте (26 мин)»
9	Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743
4. Альта-Максимум, лицензия от 29.04.2021 № 32213

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org

2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальныхконсультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул,кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения