Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-аналитика
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями и умениями по организации системы контроллинга в качестве реализации функции бизнес-анализа, обеспечивающего получение, обработку, обобщение информации и обоснование на ее основе вариантов управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

– дать знание современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач;

– научить использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

– научить решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении профессиональных задач **Уметь:** демонстрировать знание современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач **Владеть:** навыками подбора современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач

		ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства применяемые в бизнес-аналитике **Уметь:** использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач **Владеть:** навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
		ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств	**Знать:** способы решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств **Уметь:** решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств **Владеть:** навыками решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-аналитика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72 (2,0)

в том числе:	
лекции	36 (1,0)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36 (1,0)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,6 (1,9)
Контроль (подготовка к экзамену)	36 (1,0)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,1)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	не предусмотрены
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,1)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Сущность бизнес-анализа	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
2	Методы бизнес-анализа	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
3	Инструментальные средства бизнес-аналитика	4	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
4	Организация обследования предприятия	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
5	Основы системного анализа деятельности организации	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
6	Стратегический анализ	4	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
7	Оценка решений	4	–	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной	ОПК-5

					работы	
8	Применение прикладного программного обеспечения для поддержки решения задач бизнес-анализа	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5
9	Совершенствование бизнес-процессов	4	–	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-5

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Сущность бизнес-анализа	2
2	Методы бизнес-анализа	4
3	Инструментальные средства бизнес-аналитика	4
4	Организация обследования предприятия	4
5	Основы системного анализа деятельности организации	4
6	Стратегический анализ	4
7	Оценка решений	4
8	Применение прикладного программного обеспечения для поддержки решения задач бизнес-анализа	4
9	Совершенствование бизнес-процессов	4
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Методы бизнес-анализа	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Оценка решений	Практическое занятие	Кейс-задание	2
3	Применение прикладного программного обеспечения для поддержки решения задач бизнес-анализа	Практическое занятие	Кейс-задание	2
4	Совершенствование бизнес-процессов	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Бизнес-аналитика	Учебная практика (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-5 / начальный	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи с применением современных информационных	**Знать:** современные информационные технологии применяемые при решении профессиональных задач и методы их подбора **Уметь:** демонстрировать знание и использовать современные информационные технологии в решении профессиональных задач **Владеть:** навыками подбора и применения современных информационных	**Знать:** современные программные средства, применяемые при решении профессиональных задач и методы их подбора **Уметь:** демонстрировать знание и использовать современные программные средства в решении профессиональных задач **Владеть:** навыками подбора и применения современных программных средств для решения	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении профессиональных задач и методы их подбора **Уметь:** демонстрировать знание и использовать современные информационные технологии и программные средства в решении профессиональных задач **Владеть:** навыками подбора и применения

	технологий и программных средств	технологий для решения профессиональных задач	профессиональных задач	современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность бизнес-анализа	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
2	Методы бизнес-анализа	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
3	Инструментальные средства бизнес-аналитика	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
4	Организация обследования предприятия	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
5	Основы системного анализа деятельности организации	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
6	Стратегический анализ	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
7	Оценка решений	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
8	Применение прикладного программного обеспечения для поддержки решения задач бизнес-анализа	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
9	Совершенствование бизнес-процессов	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Бизнес-анализ – это…

2. Соотнесите область знаний по бизнес-анализу с соответствующими им описаниями.

1) сбор требований;

2) управление требованиями и коммуникациями;

3) анализ предприятия;

4) основополагающие компетенции.

а) описывает, как бизнес - аналитики идентифицируют потребность бизнеса и определяют рамки возможного решения;

б) описывает, как бизнес-аналитики управляют конфликтами, проблемами и изменениями в рамках проекта;

в) описывают поведение, знания и другие характеристики, которые поддерживают эффективное выполнение бизнес-анализа;

г) описывает, как бизнес-аналитики работают со стэйкхолдерами для выявления и понимания их потребностей, проблем и особенностей окружения, в котором они работают.

3. Какой из организационных подходов для проведения обследования способствует снижению стоимости проекта до 50%?

а) обследование силами внешних консультантов;

б) обследование собственными силами;

в) обследование совместной рабочей группой внешних консультантов и сотрудников обследуемого предприятия;

г) обследование представителями консалтинговых компаний.

4. Главной задачей системного анализа является:

а) превращение общих, расплывчатых знаний об исходной предметной области в точные модели, описывающие различные подсистемы исследуемой организации;

б) декомпозиция сложной задачи в виде ряд более простых задач, имеющих решение;

в) обеспечение соответствия стратегической реакции организации уровню нестабильности и изменчивости среды;

г) дает возможность отследить изменение отдельного фактора внешней среды, которое может оказать определенное влияние на компанию и адекватно на него отреагировать.

5. Результаты анализа факторов внешней и внутренней среды интегрируются на основе использования методов стратегического сводного анализа, к числу которых относятся…

а) анализ «7S», LOTS-анализ;

б) GAP – анализ, структурный анализ;

в) PEST-анализ, PIMS-анализ;

г) SWOT-анализ, SPACE-анализ.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и основные принципы системного анализа.

2. Содержание и классификация методов стратегического анализа.

3. Методы стратегического анализа внешней стеры.
4. Методы системного анализа внутренней среды.
5. Проектный анализ как методология оценки решений.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность бизнес-анализа.
2. Особенности профессии бизнес-аналитиков.
3. Возможные подходы к организации обследования предприятия.
4. Методы и организация сбора данных о бизнес-процессах предприятия.
5. Описание этапов обследования предприятия.
6. Сущность системного подхода к управлению.
7. Основные понятия системного подхода к управлению.
8. Понятие и особенности системного анализа.
9. Основные принципы системного анализа.
10. Теоретическая основа системного анализа.
11. Этапы процесса системного анализа и их характеристика.
12. Сущность структурного анализа организации.
13. Этапы процесса структурного анализа организации.
14. Содержание, цели и объекты стратегического анализа.
15. Этапы стратегического процесса.
16. Отличия стратегического анализа от традиционного анализа.
17. Основные принципы стратегического системного анализа.
18. Основные методологические подходы к стратегическому анализу и конкретные объекты такого анализа.
19. Характеристика внешней среды компании. Методы стратегического анализа внешней среды.
20. Характеристика внутренней среды организации предприятия. Методы стратегического анализа внутренней среды.
21. Понятие, критерии и методы анализа сегментации.
22. Сущность PEST-анализа.
23. Цель, объект и этапы отраслевого анализа.
24. Основные факторы для оценки общей ситуации в отрасли.
25. Сущность и значение модели конкурентных сил М.Портера.
26. Элементов декомпозиции конкурентного давления со стороны существующих конкурентов.
27. Элементы декомпозиции для оценки давления на компанию со стороны поставщиков.

28. Элементы декомпозиции для оценки угрозы появления на рынке товаров-заменителей (субститутов).

29. Понятие, виды и этапы процесса бенчмаркинга.

30. История создания PIMS-анализа.

31. Методы определения вероятностных характеристик факторов внешней среды.

32. Виды стратегических прогнозов.

33. Понятие и основные принципы прогнозирования.

34. Статистические методы прогнозирования и их виды.

35. Понятие экстраполяции и интерполяции. Экстраполяционные методы.

36. Процедуры сглаживания и выравнивания статистического ряда. Понятие регрессионного анализа.

37. Сценарный анализ. Понятие сценарий и его функция.

38. Анализ жизненного цикла организации. Сущность этапов жизненного цикла в модели И.Адизеса.

39. Этапы GAP – анализа и его основная задача.

40. Виды стратегических подразделений, входящих в портфель корпорации. Задачи портфельного анализа.

41. Сущность и значение матрицы Boston Consulting Group.

42. Характеристики для получения значений интегральных параметров, определяющих положение бизнеса в матрице GE/McKinsey.

45. Частные характеристики для получения значений интегральных параметров, определяющих положение бизнеса в матрице Arthur D. Little life cycle (ADL-LC).

46. Понятие «цепочки создания ценностей». Основные и вспомогательные виды деятельности в цепочке создания ценности.

47. Сущность значение модели Д.Дэнисона.

48. Национальные особенности организационных культур различных стран - модель Гирт Хофстеде.

49. Аналитическая модель Мак-Кинси «7S». Система элементов внутренней среды в модели «7S».

50. Понятие и основные этапы LOTS-анализа.

51. SWOT-метод. Сферы деятельности для выявления сильных и слабых сторон компании.

52. Алгоритм построения SWOT-матрицы.

53. Сущность SPACE-анализа. Стратегических позиций предприятия.

54. Проектный анализ как методология оценки решений.

55. Метода экспертных оценок. Прямые экспертные оценки и экспертные оценки с обратной связью.

56. Методы при экспертном опросе и экспертном анализе.

57. Характеристика методов дедукции и индукции.

58. Сущность метода «Дельфи».

59. Понятие «Business Intelligence». Основной функциональный набор и программные средства BI-систем.

60. Возможности специализированных информационно-аналитических систем по поддержке решения задач бизнес-аналитики.

Задания к экзамену

1. Назовите возможные подходы к организации обследования предприятия. Назовите преимущества и недостатки каждого из подходов, а также возможные риски и стоимость. Результаты оформите в виде таблицы. Сделайте вывод.

2. Назовите определение и принципы системного анализа. Определите значение каждого из принципов. В чем состоит методология структурного системного анализов. Охарактеризуйте этапы системного анализа и используемые аналитические инструменты.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания,	1

доказательность и убедительность	
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бендерская, О. Б. Бизнес-аналитика : учебное пособие / О. Б. Бендерская. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92242.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Березовская, Е. А. Работа с системой бизнес-аналитики Qlik Sense : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9275-3252-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100195.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Богатин Ю.В. Экономическое управление бизнесом [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.В. Богатин, В.А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 5-238-00324-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71237.html

2. Волнин, В. Аналитическая фабрика: Как настроить финансовую аналитику под задачи бизнеса / В. Волнин ; под редакцией М. Белоголовского. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-9614-6211-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109262.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хеслоп, Эндрю Как оценить и продать свой бизнес / Эндрю Хеслоп ; перевод С. Новицкая, С. Сурин. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-9614-0997-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82883.html (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Сущность бизнес-анализа	Использование слайд-презентации «Сущность бизнес-анализа»
2	Методы бизнес-анализа	–
3	Инструментальные средства бизнес-аналитика	Использование слайд-презентации «Инструментальные средства бизнес-

		аналитика»
4	Организация обследования предприятия	–
5	Основы системного анализа деятельности организации	Использование слайд-презентации «Основы системного анализа деятельности организации»
6	Стратегический анализ	–
7	Оценка решений	–
8	Применение прикладного программного обеспечения для поддержки решения задач бизнес-анализа	–
9	Совершенствование бизнес-процессов	–

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения