Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
*(подпись, ФИО)*

«31» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инклюзивного образования»
*(наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____ Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «__» _____ 202_ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин _____
(ФИО, подпись)

## 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины **«Основы инклюзивного образования»**: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

**Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах | **Знать:**<br>-Этапы становления системы инклюзивного образования<br>- Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом<br>- государственную политику в области инклюзивного образования, а также нормативные акты, регламентирующие инклюзивное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образование;<br>**Уметь:**<br>- Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;<br>- выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ<br>- Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;<br>**Владеть:**<br>- базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.<br>- системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.<br>-в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса. |
| | | УК-9.2<br>Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | **Знать:**<br>-Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);<br>- Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);<br>- Психолого-педагогические особенности обучения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);<br>**Уметь:**<br>- Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;<br>- Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся,<br>-Взаимодействовать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.<br>**Владеть:**<br>-Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования,<br>**-** Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России,<br>- Технологией педагогического взаимодействия |

## 2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования**» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

**работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,3 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,7 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,3 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,3 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируе-мые компетен-ции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек ции, час. | Лаб., час. | Пр., час. | | |
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | 2 | - | 2 | Устный опрос, доклад, презентация, дебаты | УК-9<br>УК-9 |
| 2 | История становления инклюзивного образования | 4 | - | 4 | Устный опрос, доклад, презентация, | УК-9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дебаты | |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия. | 2 | - | 2 | устный опрос, конспект, реферативное задание | УК-9 |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия | 2 | - | 2 | устный опрос, конспект, реферативное задание | УК-9 |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия. | 2 | - | 2 | устный опрос, конспект, реферативное задание | УК-9 |
| 6 | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия | 2 | - | 2 | устный опрос, доклад | УК-9 |
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения. | 2 | | 2 | Устный опрос, практическое задание | УК-9 |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения. | 2 | | 2 | Устный опрос, практическое задание | УК-9 |
| | **Итого** | 18 | - | 18 | | |

## Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | 2 |
| 2 | История становления инклюзивного образования | 4 |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия. | 2 |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия | 2 |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия. | |
| 6 | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия | 2 |
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения. | 2 |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения. | 2 |
| Итого | | 18 |

## 5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)* путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | Практическое занятие 1 | Дебаты | 2 |
| 2 | История становления инклюзивного образования | Практическое занятие 3 | Дебаты | 2 |
| **Итого** | | | | **4** |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |
|---|---|

| | начальный | основной | завершающий |
|---|---|---|---|
| УК-9<br><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Противодействие терроризму и экстремизму<br><br>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | Производственная практика (тип - организационно-управленческая)<br><br>Деловые коммуникации | - |

| Этап | Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины | | |
|---|---|---|---|
| | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
| *Начальный* | 1-3 семестры | 1-3 семестры | 1 семестр |
| *Основной* | 4-6 семестры | 4-6 семестры | 2 семестр |
| *Завершающий* | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори-тельно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-9/ начальный | УК-9.1 | **Знать:**<br><br>1. Этапы становления и развития системы инклюзивного образования<br><br>**Уметь:**<br><br>1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ; | **Знать:**<br><br>1. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом<br><br>**Уметь:**<br><br>1. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с | **Знать:**<br><br>1.Государственную политику в области инклюзивного образования;<br><br>2.Норматив-ные акты, регламентирующие инклюзивное образование; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br><br>1. Базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса. | ОВЗ<br>**Владеть:**<br><br>1. Системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса. | **Уметь:**<br><br>1.Осуществ-лять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектироват ь процесс обучения;<br><br>**Владеть:** 1. в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательн ого процесса. |
| | УК-9.2 | **Знать:**<br><br>1. Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);<br><br>**Уметь:**<br><br>1. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; | **Знать:**<br><br>1. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);<br><br>**Уметь:**<br><br>1.Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся | **Знать:**<br><br>1. Психологи-ческие особенности обучающихся с различными нозологиями.<br><br>**Уметь:**<br><br>1. работать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br><br>1.Нормативными актами в области инклюзивного профессиональ-ного образования | **Владеть:**<br><br>1.Международ-ными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России | **Владеть:**<br><br>1. Технологией педагогичес-кого взаимодейст-вия |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, доклад, презентация, дебаты |
| 2 | История становления инклюзивного образования | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, доклад, презентация, дебаты |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, конспект, реферативное задание |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, конспект, реферативное задание |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, конспект, реферативное задание |
| 6 | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, доклад |
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными | УК-9 | Лекция<br>Практическое | Устный опрос, практическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нарушениями и приемы обучения | | занятие<br>СРС | задание |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения | УК-9 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, практическое задание |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания для проведения текущего контроля

**1. Выберите правильный ответ.** У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
а) верно
б) неверно
**2. Выберите правильный ответ.** При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант
а) верно
б) неверно
3. **Выберите правильный ответ.** Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.
а) верно
б) неверно
**4. Выберите правильный ответ.** Сенсорный голод – это:
а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы;
б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности;
в) переживание человеком недостатка положительных эмоций.
**5. Выберите правильный ответ**. Наше восприятие мира связано с:
А) культурой, к которой мы принадлежим;
Б) индивидуальным опытом;
в) оба ответа верны.

**Задача 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
**Задача 2.** Раскрыть содержание законов восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

### Примерная тематика рефератов

1. Возможности и ограничения психодиагностических методов в дефектологической психологии
2. Основные направления классической психологии: гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология
3. Гештальтпсихология как направление зарубежной психологии
4. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии

5. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
    1. Врожденные
    2. Биологические
    3. Приобретенные
    4. Социальные

2. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

3. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____

4. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».
    1. Задержка психического развития
    2. Умственная отсталость
    3. Олигофрения
    4. Органическая деменция

5. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:
А) 40-50-хх годах
Б) 60-70-хх годах
В) 70-80-хх годах

**Кейс-задания**

**Задание 1.**

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционноразвивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрени, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозология на выбор).

Представить схематично:
- цель работы специалистов;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

**Задание 2.**

- опишите комплекс умений и навыков необходимых педагогу для работы с детьми с ОВЗ, выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определить способы их преодоления; - разработайте примерный перечень тренинговых упражнений направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов инклюзивного образовательного учреждения;
- представьте схематично технологию работы педагога-психолога с родителями ребенка с синдромом Дауна по развитию эффективного социального ориентирования ребенка;
- представьте перечень игровых занятий для детей с нормой здоровья и инвалидностью по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии;
- представьте схематично памятку психолога-консультанта, в которой отображались бы рекомендации по вопросу консультирования детей с ОВЗ в условиях школьной социально-психологической службы;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 22-26 | высокий | отлично |
| 17-21 | продвинутый | хорошо |
| 12-16 | пороговый | удовлетворительно |
| 11 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное

пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92718.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99212.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.1Дополнительная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95621.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 c. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97117.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97117
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84679.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: http://www.vlib.org
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru

## 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное

изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | Презентация: «Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития» |
| 2 | История становления инклюзивного образования | Презентация на тему: «История становления инклюзивного образования в России и за рубежом» |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы | |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения и взаимодействия | |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия | |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия | |
| 6 | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия | |
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения | |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения | |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов. |

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |