Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

7

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в экономике
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование фундаментальных знаний методологии научного познания, выявление положения, места и роли методов исследования в системе экономических наук, совершенствование и дальнейшее развитие общеметодологических основ методов экономических исследований, а также получение представления о новейших методах экономической науки, в частности, неравновесном подходе в анализе экономики, поскольку известные традиционные методы исследований в экономике достаточно углубленно изучаются в рамках собственно информационно-аналитических наук.

Задачи изучения дисциплины:

– научить разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации;

– дать навык проведения экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса;

– предоставить способность внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-1	Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации **Уметь:** разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации **Владеть:** навыками разработки методологических основ и методики управления

	субъектов хозяйственной деятельности и регионов		рисками, страховой и иной защиты деятельности организации
		ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	**Знать:** методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса **Уметь:** проводить экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса **Владеть:** навыками экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса
		ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	**Знать:** современную методологию управления рисками в повседневной деятельность организации **Уметь:** проводить внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации **Владеть:** навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в экономике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36 (1,0)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)

лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18 (0,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7 (1,9)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
2	Методология научного познания	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	2	–	2	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
5	Классификация методов исследования в экономике	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
6	Классификация экономических методов по уровню общности	2	–	2	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1

7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
8	Особенности других типов экономических методов	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
9	Балансовый метод исследований в экономике	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	2
2	Методология научного познания	2
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	2
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	2
5	Классификация методов исследования в экономике	2
6	Классификация экономических методов по уровню общности	2
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	2
8	Особенности других типов экономических методов	2
9	Балансовый метод исследований в экономике	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Некоторые особенности методологии экономической науки	Практическое занятие	Дискуссия	2
3	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	Практическое занятие	Кейс-задание	2
4	Балансовый метод исследований в экономике	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов	Экономическая теория (продвинутый уровень), Методы исследования в экономике	Учебная практика (тип – ознакомительная практика), Оценка бизнеса, Основы оценочной деятельности	Анализ системы экономической безопасности, Оценка и прогнозирование экономической безопасности, Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-1 / начальный	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации ПК-1.2 Проводит экспертизу	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации **Уметь:** разрабатывать методологические	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях **Уметь:**	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях, управления непрерывностью и повседневной деятельностью

	методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации **Владеть:** навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, проводить экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса **Владеть:** навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	организации **Уметь:** разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, проводить экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, а также внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации **Владеть:** навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, а также внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
2	Методология научного познания	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
5	Классификация методов исследования в экономике	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
6	Классификация экономических методов по уровню общности	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
8	Особенности других типов экономических методов	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
9	Балансовый метод исследований в экономике	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Экономическая наука – это …

2. Какие задачи решает экономическая наука:

а) поиск путей повышения производительности труда членов общества;

б) обеспечение высокого уровня жизни населения;

в) интенсификацию развития производства;

г) повышение рациональности использования имеющихся ресурсов и возможностей;

д) верно а, в;

е) все ответы верны.

3. За необходимость государственного регулирования в экономике выступали:

а) классицисты;

б) меркантилисты;

в) кейнсинцы;

г) маржиналисты.

4. Соотнесите виды науки и ее обоснование.

1) позитивная или дескриптивная наука;

2) прогнозная наука;

3) нормативная наука;

а) обеспечивает научно-обоснованное суждение о ненаблюдаемом состоянии объекта или же возможных путях достижения состояния, определенного в качестве цели;

б) ориентир на научное обоснование фактов;

в) указывает на то, что должно быть и как действовать, чтобы достичь желаемого результата.

5. Кто ввел термин «экономика»:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Ксенофонт;

г) Конфуций.

Примерная тематика рефератов

1. Экономика, как хозяйственная деятельность людей и наука о хозяйстве.
2. Предмет экономической теории.
3. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и средневековья.
4. Первые экономические школы.
5. Современные направления экономической теории.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Методология – это…
2. Философия– это…
3. Парадигма – это…
4. Научная революция – это…

5. Дедуктивизм – это…

6. К уровням разделения методологии не относят:

а) всеобщий;

б) социальный;

в) общедоступный;

г) частнонаучный.

7. Структура научного экономического знания не включает в себя:

а) теоретическое знание;

б) эмпирическое знание;

в) исходное знание;

г) онтологическое знание.

8. К идеям Адама Смита не относятся:

а) идея объективности экономических законов;

б) афоризм «Невидимая рука»;

в) «Система естественной свободы»;

г) основоположник такой науки как «Логика».

9. К философам классического периода не относят:

а) Франческо Петрарка;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Аристотель.

10. Что из перечисленного не относится к закону Сея:

а) общее перепроизводство невозможно;

б) с ростом величины продукта, при абсолютно равных условиях, предложение и спрос растут пропорционально по отношение друг к другу;

в) за продажей всегда следует покупка;

г) весь экономический мир разделен на две большие группы: фирмы и домохозяйства.

11. Соотнесите экономические категории с описанным содержанием:

а) стоимость;

б) капитал;

в) фирма;

г) экономическое равновесие;

д) предельная полезность;

1) состояние экономики, при которой произведенная продукция реализована, а спрос удовлетворен в условиях, когда имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме, а нарушаемые пропорции быстро восстанавливаются;

2) совокупность имуществ, используемых для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене;

3) единица предпринимательской деятельности, оформленная. юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства;

4) увеличение общей полезности при потреблении одной дополнительной единицы блага;

5) основа количественных соотношений при добровольном обмене товара между собственниками.

12. Установите соответствие между экономическими понятиями и их элементами:

1) исходные посылки;

2) теоретические утверждения;

а) аксиомы;

б) законы;

в) теоремы;

г) постулаты;

д) гипотезы.

13. Установите соответствие между экономическими мыслителями и их трудами:

1) Томас Кун;

2) Имре Лакатос;

3) Карл Поппер;

а) «теория исследовательских программ»;

б) «концепция научной революции»;

в) «концепция критического рационализма»;

г) «концепция фальсификационализма».

14. Соотнесите экономические школы с описанным содержанием:

1) меркантилизм;

2) школа классической западной политэкономии;

3) школа классической буржуазной политэкономии;

4) маржинализм;

5) марксизм;

а) приверженцы этой школы считали, что основным объектом исследования выступает производство как таковое, независимо от его отраслевых особенностей, а также распределение благ;

б) приверженцы этой школы первые перенесли вопрос о происхождении богатства из сферы обращения в серу производства;

в) суть взглядов приверженцев этой школы заключалась в том, что в реальной жизни производства вообще не существует;

г) учение о предельной полезности и предельной производительности факторов производства;

д) приверженцы этой экономической школы, считали, что источник – богатства – это торговля.

15. Установите соответствие между базовыми картинами мира и их содержанием:

1) общенаучная картина мира;

2) естественнонаучная и социальная картина мира;

3) специальные научные картины мира;

а) система представлений о предметах отдельных наук (физическая,

химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира);

б) система представлений о природе и обществе, обобщающе достижения соответственно естественных и гуманитарных наук;

в) целостная система обобщенных представлений о свойствах и закономерностях действительности (вселенной, живой природе, обществе и человеке), построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных знаний, полученных в различных науках на соответствующих стадиях их исторического развития.

16. Расположите в хронологическом порядке труды экономистов:

а) Френсис Бэкон «О достоинстве и приумножении наук»;

б) Томас Боббс «О человеке»;

в) Рене Декарт «Первоначальная философия»;

г) Мил Джон Стюарт «Утилитаризм».

17. Расположите последовательность этапов развития экономической теории:

а) физиократы;

б) меркантилизм;

в) экономические школы;

г) классическая школа политэкономии.

18. Расположите в верном хронологическом порядке:

а) появление «Теории игр»;

б) применение фундаментального анализа;

в) возникновение Маржинализма;

г) тракт о политической экономии Жан-Батист Сей.

19. Расположите экономические теории в верном хронологическом порядке:

а) учение и о прибавочной стоимости (Маркс);

б) теория нравственных чувств (Смит);

в) появление термина «суждение»;

г) предельный анализ.

20. Расположите в верном порядке этапы исследованию в экономической науке:

а) выдвижение гипотез;

б) определение научной проблемы;

в) создание теории на базе одной из гипотез, при этом все основные гипотезы признаются ложными.

Задания к зачету

Задача 1. В первый год на производстве шариковых ручек производительность выросла на 30%, а во второй еще на 6%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

Задача 2. Стоимость товаров и услуг, производимых фирмой за день, выросла к концу года в 5 раз. Цены за год выросли в 3 раза, а количество

сотрудников увеличилось в 1,7 раза. Каковы изменения производительности труда?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-7731-0773-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/93330.htm. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-7433-3368-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108694.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Горбунова, О. Н. Эконометрические методы и модели экономико-теоретических исследований : учебно-методическое пособие / О. Н. Горбунова, Е. С. Алексашина. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-00078-316-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109773.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0387-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76890.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, РощинаЯ.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/74891.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	Использование слайд-презентации «Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики»
2	Методология научного познания	–
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	–
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	–
5	Классификация методов исследования в экономике	Использование слайд-презентации «Классификация методов исследования в

		экономике»
6	Классификация экономических методов по уровню общности	–
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	–
8	Особенности других типов экономических методов	–
9	Балансовый метод исследований в экономике	–

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения