

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:36:21
Уникальный программный идентификатор:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-
методическому обеспечению

 Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление рисками в системе экономической безопасности

(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность
региона и бизнеса

Форма обучения очная

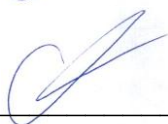
Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики


_____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук


_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики

(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о природе экономических рисков, методах их выявления, оценки и минимизации, а также развитие навыков принятия обоснованных решений по обеспечению устойчивости и экономической безопасности организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить сущность, классификацию и источники экономических рисков, а также их влияние на устойчивость и безопасность деятельности организации;
- сформировать умения выявлять, анализировать и оценивать риски с использованием качественных и количественных методов;
- развить навыки разработки и обоснования мероприятий по предупреждению, снижению и контролю рисков в системе экономической безопасности.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-2	Способен определять цели системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической безопасности, а также комплекс мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов	ПК-2.1 Разрабатывает дорожные карты управления рисками	Знать: – этапы процесса управления рисками и принципы построения дорожных карт; – методы идентификации, оценки, приоритизации и мониторинга рисков; – подходы к планированию мероприятий по снижению рисков и контролю их реализации. Уметь: – формировать последовательность действий по управлению выявленными рисками; – определять сроки, ресурсы и контрольные точки реализации риск-мероприятий; – разрабатывать дорожные карты с учетом уровня риска, приоритетов и целей экономической безопасности организации. Владеть: – навыками разработки и структурирования дорожных карт

			управления рисками; – навыками распределения мероприятий по этапам, срокам и ответственным лицам; – навыками мониторинга исполнения дорожной карты и ее корректировки при изменении риск-среды.
		ПК-2.2 Устанавливает предупреждающие пороговые значения ключевых индикаторов риска	Знать: – сущность и виды ключевых индикаторов риска; – методы определения допустимых, критических и пороговых значений показателей; – принципы построения системы раннего предупреждения угроз экономической безопасности. Уметь: – выбирать показатели, наиболее чувствительные к изменению уровня риска; – рассчитывать и обосновывать предупреждающие пороговые значения ключевых индикаторов; – интерпретировать отклонения фактических значений от установленных границ. Владеть: – навыками формирования системы ключевых индикаторов риска; – навыками установления зон допустимого, повышенного и критического риска; – навыками мониторинга пороговых значений и подготовки предупредительных управленческих решений.
		ПК-2.3 Определяет конкретные мероприятия по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации, их ответственных исполнителей	Знать: – основные методы минимизации, передачи, принятия и предотвращения рисков; – особенности рисков в финансовой, производственной, кадровой, инвестиционной и иных сферах деятельности организации; – принципы распределения ответственности за реализацию мероприятий по управлению рисками. Уметь: – подбирать адекватные меры воздействия на различные виды рисков; – разрабатывать конкретные мероприятия по снижению вероятности и последствий рисков событий; – определять ответственных исполнителей, сроки и критерии результативности риск-мероприятий.

			Владеть: – навыками разработки программ минимизации рисков по отдельным направлениям деятельности; – навыками закрепления ответственности и организации взаимодействия участников риск-менеджмента; – навыками оценки эффективности реализованных мер по снижению рисков и укреплению экономической безопасности.
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками в системе экономической безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108 (3,0)
в том числе:	
лекции	54 (1,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	54 (1,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,6 (1,4)
Контроль (подготовка к экзамену)	18 (0,5)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,1)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	не предусмотрены
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,1)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Сущность риска и его место в системе экономической безопасности организации	6	–	6	Контрольные вопросы	ПК-2
2	Классификация рисков и источники	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2

	их возникновения					
3	Система управления рисками: цели, принципы, этапы и организационное обеспечение	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2
4	Идентификация, анализ и качественная оценка рисков	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2
5	Количественные методы оценки рисков	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2
6	Ключевые индикаторы риска и пороговые значения экономической безопасности	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2
7	Управление финансовыми, производственными, кадровыми и информационными рисками	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2
8	Методы минимизации рисков и разработка дорожных карт управления рисками	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2
9	Мониторинг, контроль и оценка эффективности системы управления рисками	6	–	6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ПК-2

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Сущность риска и его место в системе экономической безопасности организации	6
2	Классификация рисков и источники их возникновения	6
3	Система управления рисками: цели, принципы, этапы и организационное обеспечение	6
4	Идентификация, анализ и качественная оценка рисков	6
5	Количественные методы оценки рисков	6
6	Ключевые индикаторы риска и пороговые значения экономической безопасности	6
7	Управление финансовыми, производственными, кадровыми и информационными рисками	6
8	Методы минимизации рисков и разработка дорожных карт управления рисками	6
9	Мониторинг, контроль и оценка эффективности системы управления рисками	6
Итого		54

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Методы минимизации рисков и разработка дорожных карт управления рисками	Лекционное занятие	Дискуссия	2
2	Мониторинг, контроль и оценка эффективности системы управления рисками	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способен определять цели системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, разрабатывать ключевые индикаторы рисков и экономической	Информационно-аналитические системы	Основы экономической безопасности региона и бизнеса, Учебная практика (тип - научно-исследовательская работа (получение	Управление рисками в системе экономической безопасности, Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

безопасности, а также комплекс мероприятий по минимизации угроз и рисков для различных сфер и направлений деятельности субъектов хозяйственной деятельности и регионов		первичных навыков научно-исследовательской работы))	
--	--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-2 / завершающий	ПК-2.1 Разрабатывает дорожные карты управления рисками	Знать: – этапы процесса управления рисками и принципы построения дорожных карт. Уметь: – формировать последовательность действий по управлению выявленными рисками. Владеть: – навыками разработки и структурирования дорожных карт управления рисками.	Знать: – этапы процесса управления рисками и принципы построения дорожных карт; – методы идентификации, оценки, приоритизации и мониторинга рисков. Уметь: – формировать последовательность действий по управлению выявленными рисками; – определять сроки, ресурсы и контрольные точки реализации риск-мероприятий. Владеть: – навыками разработки и структурирования дорожных карт управления рисками; – навыками распределения мероприятий по этапам, срокам и ответственным лицам.	Знать: – этапы процесса управления рисками и принципы построения дорожных карт; – методы идентификации, оценки, приоритизации и мониторинга рисков; – подходы к планированию мероприятий по снижению рисков и контролю их реализации. Уметь: – формировать последовательность действий по управлению выявленными рисками; – определять сроки, ресурсы и контрольные точки реализации риск-мероприятий; – разрабатывать дорожные карты с учетом уровня риска, приоритетов и целей экономической безопасности организации. Владеть: – навыками разработки и структурирования дорожных карт управления рисками; – навыками распределения мероприятий по этапам, срокам и ответственным лицам; – навыками мониторинга исполнения дорожной карты и ее корректировки при изменении риск-среды.
	ПК-2.2 Устанавливает предупреждающие пороговые значения	Знать: – сущность и виды ключевых индикаторов риска. Уметь: – выбирать	Знать: – сущность и виды ключевых индикаторов риска; – методы определения допустимых,	Знать: – сущность и виды ключевых индикаторов риска; – методы определения допустимых, критических и пороговых значений

	ключевых индикаторов риска показатели, наиболее чувствительные к изменению уровня риска. Владеть: – навыками формирования системы ключевых индикаторов риска.	критических и пороговых значений показателей. Уметь: – выбирать показатели, наиболее чувствительные к изменению уровня риска; – рассчитывать и обосновывать предупреждающие пороговые значения ключевых индикаторов. Владеть: – навыками формирования системы ключевых индикаторов риска; – навыками установления зон допустимого, повышенного и критического риска.	показателей; – принципы построения системы раннего предупреждения угроз экономической безопасности. Уметь: – выбирать показатели, наиболее чувствительные к изменению уровня риска; – рассчитывать и обосновывать предупреждающие пороговые значения ключевых индикаторов; – интерпретировать отклонения фактических значений от установленных границ. Владеть: – навыками формирования системы ключевых индикаторов риска; – навыками установления зон допустимого, повышенного и критического риска; – навыками мониторинга пороговых значений и подготовки предупредительных управленческих решений.
ПК-2.3 Определяет конкретные мероприятия по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации, их ответственных исполнителей	Знать: – основные методы минимизации, передачи, принятия и предотвращения рисков. Уметь: – подбирать адекватные меры воздействия на различные виды рисков. Владеть: – навыками разработки программ минимизации рисков по отдельным направлениям деятельности.	Знать: – основные методы минимизации, передачи, принятия и предотвращения рисков; – особенности рисков в финансовой, производственной, кадровой, инвестиционной и иных сферах деятельности организации. Уметь: – подбирать адекватные меры воздействия на различные виды рисков; – разрабатывать конкретные мероприятия по снижению вероятности и последствий рисков событий. Владеть: – навыками разработки программ	Знать: – основные методы минимизации, передачи, принятия и предотвращения рисков; – особенности рисков в финансовой, производственной, кадровой, инвестиционной и иных сферах деятельности организации; – принципы распределения ответственности за реализацию мероприятий по управлению рисками. Уметь: – подбирать адекватные меры воздействия на различные виды рисков; – разрабатывать конкретные мероприятия по снижению вероятности и последствий рисков событий; – определять ответственных исполнителей, сроки и критерии результативности риск-мероприятий. Владеть: – навыками разработки программ минимизации

			минимизации рисков по отдельным направлениям деятельности; – навыками закрепления ответственности и организации взаимодействия участников риск-менеджмента.	рисков по отдельным направлениям деятельности; – навыками закрепления ответственности и организации взаимодействия участников риск-менеджмента; – навыками оценки эффективности реализованных мер по снижению рисков и укреплению экономической безопасности.
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность риска и его место в системе экономической безопасности организации	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы
2	Классификация рисков и источники их возникновения	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
3	Система управления рисками: цели, принципы, этапы и организационное обеспечение	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
4	Идентификация, анализ и качественная оценка рисков	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
5	Количественные методы оценки рисков	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
6	Ключевые индикаторы риска и пороговые значения экономической безопасности	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
7	Управление финансовыми, производственными, кадровыми и информационными рисками	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
8	Методы минимизации рисков и разработка дорожных карт управления рисками	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
9	Мониторинг, контроль и оценка эффективности системы управления рисками	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по теме 2. Классификация рисков и источники их возникновения

1. Раскройте сущность риска как категории экономической безопасности.
2. Охарактеризуйте основные признаки классификации рисков.

3. Раскройте различия между внутренними и внешними рисками организации.
4. Охарактеризуйте финансовые, производственные и коммерческие риски.
5. Раскройте особенности стратегических, операционных и репутационных рисков.
6. Охарактеризуйте кадровые и информационные риски организации.
7. Раскройте различия между систематическими и несистематическими рисками.
8. Охарактеризуйте источники возникновения рисков во внутренней среде организации.
9. Раскройте влияние внешней экономической, политической и технологической среды на уровень риска.
10. Охарактеризуйте значение классификации рисков для построения системы экономической безопасности организации.

Примерные ситуационные задания по теме

2. Классификация рисков и источники их возникновения

1. Предприятие зависит от единственного поставщика сырья. Определите вид риска и источник его возникновения.
2. В результате роста процентных ставок увеличилась стоимость заемного капитала компании. Определите соответствующий вид риска.
3. На предприятии произошел сбой оборудования, вызвавший остановку производства. Определите вид риска и его источник.
4. Ключевой сотрудник уволился и перешел к конкуренту. Определите, к какой группе рисков относится данная ситуация.
5. В информационной системе компании произошла утечка конфиденциальных данных. Определите вид риска и возможные последствия для экономической безопасности.
6. Из-за изменения законодательства организация вынуждена пересмотреть условия ведения бизнеса. Определите источник риска и его классификационную группу.
7. Компания вывела новый продукт на рынок, но спрос оказался значительно ниже прогноза. Определите вид риска и возможную причину его возникновения.
8. В СМИ появилась негативная информация о компании, после чего снизилась лояльность клиентов. Определите вид риска.
9. Организация сталкивается с одновременным ростом инфляции, курса валют и стоимости заемных ресурсов. Определите, какие внешние риски проявляются в данной ситуации.
10. На предприятии выявлены слабый внутренний контроль и недостаточное распределение полномочий. Определите, какие внутренние риски могут возникнуть вследствие этих факторов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие риска и его место в системе экономической безопасности организации.
2. Экономическая сущность риска и неопределенности.
3. Основные характеристики риска.
4. Функции риска в деятельности организации.
5. Классификация рисков по источникам возникновения.
6. Внутренние и внешние риски организации.
7. Систематические и несистематические риски.
8. Финансовые риски организации.
9. Производственные и операционные риски.
10. Коммерческие и рыночные риски.
11. Инвестиционные риски.
12. Кредитные риски.
13. Валютные и процентные риски.
14. Ликвидный риск и риск неплатежеспособности.
15. Кадровые риски организации.
16. Информационные и цифровые риски.
17. Репутационные риски.
18. Стратегические риски.
19. Правовые и регуляторные риски.
20. Природные и техногенные риски.
21. Понятие системы управления рисками.
22. Цели и задачи риск-менеджмента.
23. Принципы организации системы управления рисками.
24. Основные этапы процесса управления рисками.
25. Организационное обеспечение риск-менеджмента.

26. Роль руководства и подразделений организации в управлении рисками.

27. Идентификация рисков и ее основные методы.

28. Формирование реестра рисков организации.

29. Карта рисков и ее назначение.

30. Методы качественного анализа рисков.

31. Экспертные методы оценки рисков.

32. Метод сценариев в анализе рисков.

33. SWOT-анализ в выявлении угроз экономической безопасности.

34. Метод «дерева решений» в управлении рисками.

35. Количественные методы оценки рисков.

36. Вероятностный подход к оценке риска.

37. Оценка ожидаемых потерь и ущерба.

38. Дисперсия и стандартное отклонение как показатели риска.

39. Коэффициент вариации в оценке риска.

40. Анализ чувствительности в управлении рисками.

41. Сценарный анализ и стресс-тестирование.

42. Метод Монте-Карло в количественной оценке рисков.

43. Ключевые индикаторы риска и их назначение.

44. Пороговые значения индикаторов риска.

45. Зоны допустимого, критического и катастрофического риска.

46. Система раннего предупреждения рисков.

47. Методы уклонения от риска.

48. Методы снижения и локализации рисков.

49. Диверсификация как метод управления рисками.

50. Страхование и передача рисков.

51. Хеджирование финансовых рисков.

52. Резервирование как инструмент управления рисками.

53. Принятие риска и условия его допустимости.

54. Разработка мероприятий по минимизации рисков.

55. Дорожная карта управления рисками: содержание и этапы разработки.

56. Распределение ответственности при реализации риск-мероприятий.

57. Мониторинг рисков и контроль изменений риск-среды.

58. Оценка эффективности мероприятий по управлению рисками.

59. Внутренний контроль и аудит в системе управления рисками.

60. Роль риск-менеджмента в обеспечении устойчивости и экономической безопасности организации.

61.

Задания к экзамену

1. Предприятие закупает 80% сырья у одного поставщика. После сбоя поставок производство остановилось. Определите вид риска и предложите способ его снижения.

2. Компания имеет значительную задолженность в иностранной валюте. Курс валюты резко вырос. Определите вид риска и возможный метод его минимизации.

3. Предприятие выдало крупную отсрочку платежа клиенту, который перестал выполнять обязательства. Определите вид риска и предложите меру его снижения.

4. В компании ключевой показатель ликвидности приблизился к установленному критическому уровню. Определите действия системы раннего предупреждения.

5. Новый проект может принести высокую прибыль, но результаты значительно различаются в зависимости от сценария спроса. Предложите метод оценки риска проекта.

6. После внедрения новой информационной системы увеличилось число технических сбоев и случаев потери данных. Определите виды рисков и предложите меры защиты.

7. Компания столкнулась с негативной публикацией в СМИ, после чего начался отток клиентов. Определите вид риска и предложите первоочередные мероприятия.

8. Руководство выявило десять рисков, но ресурсы позволяют одновременно работать только с тремя. Предложите критерии их приоритизации.

9. Организация разработала мероприятия по снижению рисков, но не назначила ответственных и сроки исполнения. Определите, какой элемент дорожной карты отсутствует.

10. После реализации программы риск-менеджмента частота неблагоприятных событий снизилась, но стоимость мероприятий оказалась очень высокой. Предложите, какие показатели следует использовать для оценки эффективности системы управления рисками.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)

Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	12

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-4678-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/154216/details>. — DOI: <https://doi.org/10.23682/154216>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Левченко, Е. В. Экономическая безопасность: уровни, новые вызовы, права собственности, цифровизация и устойчивое развитие : учебное пособие / Е. В. Левченко, А. А. Левченко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-7433-3687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/161452/details>. — DOI: <https://doi.org/10.23682/161452>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Толкаченко, О. Ю. Управление рисками : учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-7609-1949-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155005/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Левкин, Г. Г. Контроллинг и управление логистическими рисками : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-4645-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153596/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Управление рисками предприятия минерально-сырьевого комплекса : учебное пособие / О. А. Логвиненко, В. Е. Стровский, А. Н. Иванов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-4943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155787/details>. — DOI: <https://doi.org/10.23682/155787>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / А. П. Плотников, В. В. Бехер, О. А. Мызрова [и др.] ; под редакцией А. П. Плотникова. — 3-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2025. — 490 с. — ISBN 978-5-4487-1009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/151412/details>. — DOI: <https://doi.org/10.23682/151412>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Методы минимизации рисков и разработка дорожных карт управления рисками	Использование слайд-презентации
2	Мониторинг, контроль и оценка эффективности системы управления рисками	Использование слайд-презентации

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193w1 15” – 10 шт. Клавиатура – 10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

[illegible]