Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия права

40.04.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

Форма обучения: очная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент Кучеренко А.В.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент Кучеренко А.В.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права
пр. № 12 от «05» июля 2023 г.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права
_____ Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия права» является ознакомление обучающихся с процессом разработки и реализации правовых норм, направленных на обеспечение законности и правопорядка.

Задачи:

– определение объектов общественных отношений в сфере реализации правовых норм на основе принципов естественного права;

– подготовка к правотворческой деятельности, предполагающей разработку способов правоприменения;

– осуществление правового воспитания трудового коллектива и населения;

– проведение научных исследований по правовым проблемам.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** – методы универсального уровня познания – методы научного познания, включая методы универсального и эмпирического уровней – методы научного познания, включая методы универсального, эмпирического и теоретического уровней **Уметь:** – пользоваться при

			решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект и борьбе противоположных сторон – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект в процессе развития и борьбе противоположных сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения конкретной задачи – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения и решения конкретной задачи
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок;

			– принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок; – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную

			аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов; – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием; – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера

			с учетом социально-культурного контекста; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** **–** анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями; – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их	**Знать:** – историю России и основные концепции логики развития мировой истории – имеющиеся события в мировой истории оценивать особую роль России в их развитии

		использования при социальном и профессиональном взаимодействии	– значение участия России в разрешении международных конфликтов **Уметь:** – сопоставлять различные интерпретации процесса развития мировой истории – опираясь на достоверную информацию интерпретировать основные события в истории России – аргументировано обосновывать роль России в международных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории **Владеть:** – навыками сопоставления различных интерпретаций, касающихся процесса развития мировой истории – навыками использования достоверной информации в процессе интерпретации основных событий в истории России – навыками аргументированного обоснования роли России в международных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории

		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений **Владеть:** **–** навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами; – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных

			традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** **–** основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; – характеристики личности и массы, специфику массового сознания; – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения; – придерживается принципов недискриминационного

			взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении; – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения, – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия права» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и изучается на 1 курсе.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	38,4

(всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,6
Контроль (подготовка к экзамену)	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Предмет философии права	4	-	8	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Историко-философское осмысление сущности права	8	-	10	Устный опрос, реферат, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
3	Естественное и позитивное право в контексте общественного развития	6	-	-	-	УК-1
4	Современная диалектико-реалистическая концепция философии права	-	-	-	-	УК-1
5	Философские проблемы правового	-	-	-	-	УК-1

	принуждения					
6	Философские проблемы власти	-	-	-	-	УК-1
7	Гносеологические и праксеологические проблемы права	-	-	-	-	УК-1
8	Правовая аксиология	-	-	-	-	УК-1
9	Развитие философии права в России: традиции и современные проблемы	-	-	-	-	УК-1, УК-5
Итого:		18		18	-	

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет философии права	8
2	Историко-философское осмысление сущности права	10
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Естественное и позитивное право в контексте общественного развития	Лекция	Лекция-диалог	2
Итого				**2**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия права Психологические аспекты формирования организационной культуры История политических и правовых учений История и методология юридической науки	Правовое и социальное государство: проблемы теории	Производственная практика (тип - правоприменительная практика) Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн

			ой работы
УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия права История политических и правовых учений История и методология юридической науки	Правовое и социальное государство: проблемы теории	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1	**Знать:** – методы универсального уровня познания **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов	**Знать:** – методы научного познания, включая методы универсального и эмпирического уровней **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект и борьбе противоположных	**Знать:** – методы научного познания, включая методы универсального, эмпирическ-ого и теоретического уровней **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для

			сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения конкретной задачи	них принципа абстрагирования, мыслить объект в процессе развития и борьбе противоположных сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения и решения конкретной задачи
	УК-1.4	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.	**Знать:** – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок. **Уметь:** – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения. **Владеть:** – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения	**Знать:** – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками логически

			достоверного знания на основе фактов.	стройного, ясного изложения своей точки зрения с использовани ем четкой философской терминоло-гии, не допускающей двусмысленно сти в ее понимании.
	УК-1.5	**Знать:** – сущность основных мировоззренчески х систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческо го и нравственного характера. **Владеть:** **–** анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческо го, нравственного и личностного характера;	**Знать:** – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития. **Уметь:** – анализировать пути решения проблем мировоззренческо го, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста. **Владеть:** – в процессе анализа проблем мировоззренческо го, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.	**Знать:** – социально-культурный контекст, присутствую щий при формировани и мировоззренч еских и нравственных установок личности. **Уметь:** – исполь-зовать в анализе пути решения проблем мировоззренч еского, нравственног о и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** – навыками

				учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.1	**Знать:** – историю России и основные концепции логики развития мировой истории **Уметь:** – сопоставлять различные интерпретации процесса развития мировой истории **Владеть:** – навыками сопоставления различных интерпретаций, касающихся процесса развития мировой истории	**Знать:** – имеющиеся события в мировой истории оценивать особую роль России в их развитии **Уметь:** – опираясь на достоверную информацию интерпретировать основные события в истории России **Владеть:** – навыками использования достоверной информации в процессе интерпретации основных событий в истории России	**Знать:** – значение участия России в разрешении международных конфликтов **Уметь:** – аргументировано обосновывать роль России в международных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории **Владеть:** – навыками аргументированного обоснования роли России в

				международ-ных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории
	УК-5.2	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. **Владеть:** **–** навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	**Знать:** – сущность мировых религий и религиозных новообразований. **Уметь:** – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. **Владеть:** – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	**Знать:** – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений **Владеть:** – навыками использова-ния философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессио-нальном общении.
	УК-5.3	**Знать:** **–** основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и	**Знать:** – характеристики личности и массы, специфику массового сознания. **Уметь:** –	**Знать:** – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях

		массовом общении. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональ-ных задач. **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.	учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения. **Владеть:** – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет философии права	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание,

				рефераты
2	Историко-философское осмысление сущности права	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, реферат, тестовое задание, практическое задание, рефераты
3	Естественное и позитивное право в контексте общественного развития	УК-1	Лекция, СРС	Рефераты
4	Современная диалектико-реалистическая концепция философии права	УК-1	СРС	Рефераты
5	Философские проблемы правового принуждения	УК-1	СРС	Рефераты
6	Философские проблемы власти	УК-1	СРС	Рефераты
7	Гносеологические и праксеологические проблемы права	УК-1	СРС	Рефераты
8	Правовая аксиология	УК-1	СРС	Рефераты
9	Развитие философии права в России: традиции и современные проблемы	УК-1, УК-5	СРС	Рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема «Историко-философское осмысление сущности права»

1. Привычки, обычай, обычное право и государственное право.
2. Последние и предпоследние интересы.
3. Гносеология права.
4. Принципы и методы правового творчества.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. **Какая из школ древнекитайской философии утверждала принцип фа – строгое следование закону - в качестве главного принципа правопорядка:**
А) конфуцианство
Б) легизм
В) моизм

2. **Учение какого философа древности многие исследователи называют теорией управления при помощи добродетелей:**
А) Платон
Б) Конфуций

В) Мо-цзы

3. Кто из древнегреческих философов разработал наиболее стройную концепцию справедливости:
А) Платон
Б) Сократ
В) Аристотель

4**. В идеальном государстве Платона все подчинено интересам:**
А) государства
Б) человека
В) отдельных сословий

5. **Главный принцип, которого должен придерживаться правитель, по Макиавелли:**
А) вся власть от Бога; основание правопорядка - страх Божий
Б) цель оправдывает любые средства ее достижения
В) управлять – значит управлять правильно;
Г) управлять при помощи добродетелей.

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Определите, по каким критериям можно классифицировать современные концепции философии права? Может ли быть такая классификация исчерпывающей?
Задача 2. Попробуйте решить проблему соотношения рационального и нерационального компонентов в развитии права.

Примерная тематика рефератов:

1. Отношение к справедливости в Древней Греции
2. Преторское право
3. Сущность и формы проявления справедливости
4. Содержание неолиберального подхода к сущности справедливости
5. Содержание коммунитаристского подхода к сущности права

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии права, его особенности и функции.
2. Естественное и позитивное право.
3. Естественное право и три типа его обоснования.
4. Критические аргументы против естественного права.
5. Аргументы для обоснования «теологического» естественного права.
6. Аргументы для обоснования «антропологического» естественного права.
7. Аргументы для обоснования «рационального» естественного права.
8. Гоббс и Локк об общественном договоре.
9. Теория естественного права Канта.
10. «Панрационалистическая» теория естественного права Гегеля.
11. Утилитарный подход в обосновании морали и права.
12. Содержание взглядов «исторической школы» в праве.
13. Социологические концепции права.
14. Психологическая теория права.
15. Постмодернизм о праве.
16. Определить сущность и соотношение понятий «бытие мира», «бытие в мире» и «правовое бытие».
17. Пространство правового бытия.
18. Время правового бытия.
19. Причинность правового бытия.
20. Границы права, солидарное пространство и «предпоследние» интересы.
21. Философско-правовые аспекты и взаимосвязь категорий «свобода», «мораль», «право», «закон», «справедливость» и «равенство».
22. Государство и насилие. Принцип обоснования необходимости применения насилия во благо.
23. Гуманизм и насилие.
24. Общее содержание зла и формы его проявления.
25. Истоки зла в трактовке философии и богословия. Теодицея.
26. Философская традиция рационализма в оценке возможности победы над злом (Сократ, Лейбниц, эпоха Просвещения).
27. Сущность учения о непротивлении злу насилием и его представители.
28. Две основные тенденции в современном мире, связанные с насилием. Цели наказания.
29. Признаки, каким должно быть принуждение для достижения позитивного результата.
30. Внешнее и внутреннее, физическое и морально-психологическое принуждение.
31. Основные проблемы философии права и возможные подходы к их разрешению.
32. Функции философии права. Роль философии права в подготовке профессиональных правоведов.
33. Право как способ организации социального порядка. Право и закон.
34. Ценности, обосновывающие право: свобода, справедливость, равенство, добро.
35. Право и государство. Формирование и развитие идей правовой государственности.
36. Роль профессиональных юристов в формировании правового бытия.
37. Проблема правового идеала.
38. Правовое сознание: его сущность, структура и особенности формирования.
39. Правовой нигилизм и проблемы воспитания правосознания.
40. Правовая культура личности и общества.
41. Основные типы философского обоснования права.
42. Специфика обоснования права в эпоху античности и средневековья.

43. Философия права в классической немецкой философии.
44. Философия права в России (основные идеи и представители).
45. Сущность и особенности естественно-правовой и эмпирико-позитивистской парадигм обоснования права.
46. Нормативный, исторический, социологический и психологический подходы к обоснованию права.
47. Свобода и детерминированность преступной воли
48. Ценностный мир преступника.
49. Специфика, принципы и функции правового принуждения.
50. Философско-этические аспекты сопротивления злу силой.
51. Цели и принципы наказания.
52. Актуальные проблемы философии права в современном мире.
53. Взаимосвязь философии и права в истории общества и культуры.
54. Методологическая функция философии права.
55. Мораль и право, их взаимосвязь.
56. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
57. Право в системе социальных норм.
58. Правовой нигилизм.
59. Философия гуманизма и концепция прав человека в либеральном обществе.
60. Проблема соотношения добра и зла, права и силы.
61. Толстовство, гандизм и другие течения, выступающие против принуждения и насилия.
62. Принципы правового принуждения: целесообразность, соразмерность, конкретность, легитимность и конструктивность.

Задание 1. Определите, в чем заключается сущность материалистической диалектики? Каковы её возможности в деле становления и развития философии права.

Задание 2. Раскрыть содержание понятий «Свобода и детерминизм», «положительная и отрицательная свобода».

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за

	каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Головина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — 978-5-9909636-3-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81135.html

Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие / В. П. Малахов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81711.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

Малахов, В. П. Концепция философии права [Электронный ресурс] : научное издание / В. П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 751 c. — 978-5-238-01243-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81787.html

Философия права : учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.], под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92776.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81710.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Философия права : учебник для магистров / Г. И. Иконникова, В. П. Ля шенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — Серия : Магистр. – Режим доступа: https://urss.ru/PDF/add_ru/192384-1.pdf

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Любимов А. П. Философия права / А. П. Любимов. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс.).

Философия права : учебно-методический комплекс / автор-составитель М.М. Журавлев – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018 – 140 с. – (Библиотека магистранта).

Нерсесянц В.С. Н54 Философия права: Учебник для вузов. — М.: Норма, 2005 — 656 с.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет философии права	
2	Историко-философское осмысление сущности права	
3	Естественное и позитивное право в контексте общественного развития	
4	Современная диалектико-реалистическая концепция философии права	
5	Философские проблемы правового принуждения	«Права человека» мультипрезентация
6	Философские проблемы власти	
7	Гносеологические и праксеологические проблемы права	
8	Правовая аксиология	
9	Развитие философии права в России: традиции и современные проблемы	«Философия права России» мультипрезентация

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальныхконсультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул,кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения