Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 10:44:57
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом академии, протокол №10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа согласована на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» июня 2025 г., протокол №11.

Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права _____ Снедкова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о численности, составе, размещении и движении населения, основных демографических процессах и их влиянии на социально-экономическое развитие общества и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить основные понятия, категории и показатели демографии, а также закономерности рождаемости, смертности, миграции и воспроизводства населения;

– сформировать навыки расчета, анализа и интерпретации основных демографических показателей на основе статистических данных;

– научить оценивать влияние демографических процессов на рынок труда, социальную сферу и социально-экономическое развитие территорий.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** – основные источники демографической информации и виды демографических данных; – систему показателей численности, структуры, естественного и миграционного движения населения; – критерии оценки значимости и достоверности демографической информации. **Уметь:** – определять состав информации, необходимой для анализа конкретной демографической ситуации; – ранжировать демографические показатели по степени их значимости для поставленной задачи; – отбирать релевантные данные для оценки демографических процессов территории. **Владеть:** – навыками систематизации демографической информации; – навыками выделения приоритетных показателей для анализа; – навыками подготовки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			информационной базы для решения демографических и социально-экономических задач.
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знать:** – основные официальные источники демографической и социально-экономической статистики; – принципы поиска информации в статистических базах, научных публикациях и информационных системах; – способы проверки актуальности, сопоставимости и надежности найденных данных. **Уметь:** – формулировать поисковые запросы по демографической проблематике; – находить статистическую и аналитическую информацию из различных источников; – сопоставлять данные разных источников и выявлять возможные расхождения. **Владеть:** – навыками поиска демографической информации; – навыками работы с открытыми статистическими базами и аналитическими материалами; – навыками отбора и критической оценки найденной информации.
ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	**Знать:** – основные закономерности демографического развития территорий; – методы демографического анализа и прогнозирования; – влияние численности, возрастной структуры и миграции населения на социально-экономическое развитие. **Уметь:** – анализировать текущую демографическую ситуацию территории; – рассчитывать и интерпретировать показатели естественного и миграционного движения населения; – учитывать демографические тенденции при разработке планов и прогнозов развития территории. **Владеть:** – навыками построения демографических прогнозов; – навыками оценки влияния демографических изменений на рынок труда и социальную сферу;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			– навыками использования демографических данных при обосновании направлений территориального развития.
		ПК-3.2 Внедряет социально-экономические проекты (программы развития)	**Знать:** – роль демографических факторов в разработке и реализации программ развития; – особенности учета интересов различных социально-демографических групп населения; – основные демографические показатели, используемые при обосновании программных мероприятий. **Уметь:** – учитывать демографическую структуру населения при разработке мероприятий программ развития; – определять целевые группы населения для реализации социально-экономических проектов; – оценивать соответствие программных мероприятий текущим и перспективным демографическим потребностям территории. **Владеть:** – навыками демографического обоснования социально-экономических проектов; – навыками формирования предложений по корректировке программ с учетом демографических изменений; – навыками мониторинга демографических результатов реализации программ развития.
		ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	**Знать:** – взаимосвязь демографических процессов с экономическими и социальными условиями развития территории; – основные подходы к оценке демографических последствий государственных и муниципальных программ; – показатели, характеризующие изменение численности, структуры и качества населения. **Уметь:** – анализировать влияние государственных и муниципальных программ на демографические процессы; – оценивать социально-демографические последствия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			принимаемых управленческих решений; – выявлять демографические риски и ограничения при реализации программ. **Владеть:** – навыками комплексной оценки демографических последствий программных мероприятий; – навыками интерпретации изменений демографических показателей; – навыками подготовки выводов и рекомендаций по повышению результативности государственных и муниципальных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Демография» является дисциплиной блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36 (1)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18 (0,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7 (2,0)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Демография как наука: предмет, методы и источники информации	2	–	2	Контрольные вопросы	УК-1, ПК-3
2.	Численность, состав и размещение населения	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
3.	Рождаемость и репродуктивное поведение населения	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
4.	Смертность, продолжительность жизни и здоровье населения	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
5.	Брачность, разводимость и семейно-демографические процессы	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
6.	Миграция населения: виды, причины и последствия	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
7.	Воспроизводство населения и демографическая структура	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
8.	Демографическое прогнозирование и оценка перспектив изменения населения	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3
9.	Демографическая политика и влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие территорий	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	УК-1, ПК-3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Демография как наука: предмет, методы и источники информации	2
2.	Численность, состав и размещение населения	2
3.	Рождаемость и репродуктивное поведение населения	2
4.	Смертность, продолжительность жизни и здоровье населения	2
5.	Брачность, разводимость и семейно-демографические процессы	2
6.	Миграция населения: виды, причины и последствия	2
7.	Воспроизводство населения и демографическая структура	2
8.	Демографическое прогнозирование и оценка перспектив изменения населения	2
9.	Демографическая политика и влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие территорий	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Брачность, разводимость и семейно-демографические процессы	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Миграция населения: виды, причины и последствия	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демография, Логика, Математика, Религиоведение, Статистика, Философия	История государственного управления, Социология, Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	История местного самоуправления
ПК-3 Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	Демография, Статистика, Экономическая теория	Прогнозирование и проектирование социальных процессов, Политические партии, Политические элиты, Прогнозирование и планирование, Управление проектами	Региональное управление и территориальное планирование, Программно-целевой метод государственного управления, Исследование социально-экономических и политических процессов, Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1 / начальный	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** – основные источники демографической информации и виды демографических данных. **Уметь:** – определять состав информации, необходимой для анализа конкретной демографической ситуации. **Владеть:** – навыками	**Знать:** – основные источники демографической информации и виды демографических данных; – систему показателей численности, структуры, естественного и миграционного движения населения. **Уметь:** – определять состав информации, необходимой для анализа конкретной демографической ситуации; – ранжировать демографические показатели по степени их значимости для поставленной задачи. **Владеть:**	**Знать:** – основные источники демографической информации и виды демографических данных; – систему показателей численности, структуры, естественного и миграционного движения населения; – критерии оценки значимости и достоверности демографической информации. **Уметь:** – определять состав информации, необходимой для анализа конкретной демографической ситуации; – ранжировать демографические показатели по степени их значимости для поставленной задачи; – отбирать релевантные данные для оценки демографических процессов территории. **Владеть:**

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		систематизации демографической информации.	– навыками систематизации демографической информации; – навыками выделения приоритетных показателей для анализа.	– навыками систематизации демографической информации; – навыками выделения приоритетных показателей для анализа; навыками подготовки информационной базы для решения демографических и социально-экономических задач.
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знать:** – основные официальные источники демографической и социально-экономической статистики. **Уметь:** – формулировать поисковые запросы по демографической проблематике. **Владеть:** – навыками поиска демографической информации.	**Знать:** – основные официальные источники демографической и социально-экономической статистики; – принципы поиска информации в статистических базах, научных публикациях и информационных системах. **Уметь:** – формулировать поисковые запросы по демографической проблематике; – находить статистическую и аналитическую информацию из различных источников. **Владеть:** – навыками поиска демографической информации; – навыками работы с открытыми статистическими базами и аналитическими материалами.	**Знать:** – основные официальные источники демографической и социально-экономической статистики; – принципы поиска информации в статистических базах, научных публикациях и информационных системах; – способы проверки актуальности, сопоставимости и надежности найденных данных. **Уметь:** – формулировать поисковые запросы по демографической проблематике; – находить статистическую и аналитическую информацию из различных источников; – сопоставлять данные разных источников и выявлять возможные расхождения. **Владеть:** – навыками поиска демографической информации; – навыками работы с открытыми статистическими базами и аналитическими материалами; навыками отбора и критической оценки найденной информации.
ПК-3 / начальный	ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	**Знать:** – основные закономерности демографического развития территорий. **Уметь:** – анализировать текущую демографическую ситуацию территории. **Владеть:** – навыками построения	**Знать:** – основные закономерности демографического развития территорий; – методы демографического анализа и прогнозирования. **Уметь:** – анализировать текущую демографическую ситуацию территории; – рассчитывать и интерпретировать показатели естественного и	**Знать:** – основные закономерности демографического развития территорий; – методы демографического анализа и прогнозирования; – влияние численности, возрастной структуры и миграции населения на социально-экономическое развитие. **Уметь:** – анализировать текущую демографическую ситуацию территории; – рассчитывать и интерпретировать показатели естественного и миграционного движения населения; – учитывать демографические тенденции при разработке

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		демографических прогнозов.	миграционного движения населения. **Владеть:** – навыками построения демографических прогнозов; – навыками оценки влияния демографических изменений на рынок труда и социальную сферу.	планов и прогнозов развития территории. **Владеть:** – навыками построения демографических прогнозов; – навыками оценки влияния демографических изменений на рынок труда и социальную сферу; навыками использования демографических данных при обосновании направлений территориального развития.
	ПК-3.2 Внедряет социально-экономические проекты (программы развития)	**Знать:** – роль демографических факторов в разработке и реализации программ развития. **Уметь:** – учитывать демографическую структуру населения при разработке мероприятий программ развития. **Владеть:** – навыками демографического обоснования социально-экономических проектов.	**Знать:** – роль демографических факторов в разработке и реализации программ развития; – особенности учета интересов различных социально-демографических групп населения. **Уметь:** – учитывать демографическую структуру населения при разработке мероприятий программ развития; – определять целевые группы населения для реализации социально-экономических проектов. **Владеть:** – навыками демографического обоснования социально-экономических проектов; – навыками формирования предложений по корректировке программ с учетом демографических изменений.	**Знать:** – роль демографических факторов в разработке и реализации программ развития; – особенности учета интересов различных социально-демографических групп населения; – основные демографические показатели, используемые при обосновании программных мероприятий. **Уметь:** – учитывать демографическую структуру населения при разработке мероприятий программ развития; – определять целевые группы населения для реализации социально-экономических проектов; – оценивать соответствие программных мероприятий текущим и перспективным демографическим потребностям территории. **Владеть:** – навыками демографического обоснования социально-экономических проектов; – навыками формирования предложений по корректировке программ с учетом демографических изменений; навыками мониторинга демографических результатов реализации программ развития.
	ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	**Знать:** – взаимосвязь демографических процессов с экономическими и социальными условиями развития территории. **Уметь:**	**Знать:** – взаимосвязь демографических процессов с экономическими и социальными условиями развития территории; – основные подходы к оценке демографических последствий государственных и муниципальных	**Знать:** – взаимосвязь демографических процессов с экономическими и социальными условиями развития территории; – основные подходы к оценке демографических последствий государственных и муниципальных программ; – показатели, характеризующие изменение численности, структуры и качества населения.

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	государственных (муниципальных) программ	– анализировать влияние государственных и муниципальных программ на демографические процессы. **Владеть:** – навыками комплексной оценки демографических последствий программных мероприятий.	программ. **Уметь:** – анализировать влияние государственных и муниципальных программ на демографические процессы; – оценивать социально-демографические последствия принимаемых управленческих решений. **Владеть:** – навыками комплексной оценки демографических последствий программных мероприятий; – навыками интерпретации изменений демографических показателей.	**Уметь:** – анализировать влияние государственных и муниципальных программ на демографические процессы; – оценивать социально-демографические последствия принимаемых управленческих решений; – выявлять демографические риски и ограничения при реализации программ. **Владеть:** – навыками комплексной оценки демографических последствий программных мероприятий; – навыками интерпретации изменений демографических показателей; навыками подготовки выводов и рекомендаций по повышению результативности государственных и муниципальных программ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Демография как наука: предмет, методы и источники информации	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы
2.	Численность, состав и размещение населения	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
3.	Рождаемость и репродуктивное поведение населения	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
4.	Смертность, продолжительность жизни и здоровье населения	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
5.	Брачность, разводимость и семейно-демографические процессы	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
6.	Миграция населения: виды, причины и последствия	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
7.	Воспроизводство населения и демографическая структура	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
8.	Демографическое прогнозирование и оценка перспектив изменения населения	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
9.	Демографическая политика и влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие территорий	УК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по теме 2. Численность, состав и размещение населения

1. Раскройте понятие численности населения и основные способы ее учета.
2. Охарактеризуйте абсолютные и относительные показатели численности населения.
3. Раскройте содержание понятия состава населения.
4. Охарактеризуйте половозрастную структуру населения.

5. Раскройте значение возрастной структуры населения для социально-экономического развития.

6. Охарактеризуйте территориальное размещение населения и факторы, влияющие на него.

7. Раскройте понятие плотности населения и особенности ее расчета.

8. Охарактеризуйте различия между городским и сельским населением.

9. Раскройте влияние природных, экономических и социальных факторов на размещение населения.

10. Охарактеризуйте значение анализа численности, состава и размещения населения для планирования развития территории.

Примерные ситуационные задания по теме 2. Численность, состав и размещение населения

1. В регионе численность населения снизилась за пять лет, но доля лиц старше трудоспособного возраста увеличилась. Определите основную демографическую тенденцию.

2. В двух районах проживает одинаковое число жителей, но площадь одного района в три раза больше. Определите, какой показатель следует использовать для сравнения степени заселенности.

3. В городе быстро увеличивается доля населения трудоспособного возраста за счет притока молодых мигрантов. Определите возможные последствия для рынка труда.

4. В сельском районе сокращается численность молодежи и увеличивается доля пожилых. Определите основные социально-экономические риски.

5. В регионе большая часть населения сосредоточена в административном центре, а периферийные территории слабо заселены. Определите характер территориального размещения населения.

6. В населенном пункте численность мужчин значительно превышает численность женщин. Определите, какой элемент состава населения необходимо анализировать.

7. Муниципалитет планирует строительство новых школ. Определите, какие данные о составе населения необходимо использовать в первую очередь.

8. В регионе увеличивается доля городского населения и сокращается сельское. Определите демографический процесс и его возможные последствия.

9. На территории с суровыми природными условиями плотность населения остается очень низкой, несмотря на наличие природных ресурсов. Определите факторы, ограничивающие заселение.

10. Региональные власти разрабатывают программу развития транспортной инфраструктуры. Определите, какие показатели численности и размещения населения необходимо учитывать при планировании.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Демография изучает:

а) закономерности воспроизводства, численности, состава и движения населения;

б) исключительно размещение производительных сил;

в) только экономическое развитие государства;

г) исключительно уровень доходов населения.

2. К основным источникам демографической информации относится:

а) перепись населения;

б) бухгалтерская отчетность предприятий;

в) банковская отчетность;

г) биржевая статистика.

3. Естественное движение населения включает:

а) рождаемость и смертность;

б) иммиграцию и эмиграцию;

в) урбанизацию и расселение;

г) изменение уровня доходов.

4. Естественный прирост населения определяется как:

а) разница между числом родившихся и числом умерших;

б) сумма числа родившихся и умерших;

в) разница между прибывшими и выбывшими;

г) отношение численности населения к площади территории.

5. Миграционный прирост представляет собой:

а) разницу между числом прибывших и выбывших;

б) разницу между числом родившихся и умерших;

в) увеличение продолжительности жизни;
г) изменение возрастной структуры населения.
6. Плотность населения характеризует:
а) число жителей, приходящееся на единицу площади территории;
б) долю городского населения;
в) уровень рождаемости;
г) количество мигрантов.
7. К характеристикам состава населения относится:
а) половозрастная структура;
б) объем промышленного производства;
в) размер государственного бюджета;
г) уровень процентных ставок.
8. Коэффициент рождаемости характеризует:
а) интенсивность рождения детей в населении;
б) число браков;
в) уровень миграции;
г) изменение плотности населения.
9. Общий коэффициент смертности рассчитывается на основе:
а) числа умерших и среднегодовой численности населения;
б) числа родившихся и численности женщин;
в) числа мигрантов и площади территории;
г) количества браков и разводов.
10. Депопуляция означает:
а) устойчивое сокращение численности населения;
б) рост численности населения;
в) увеличение плотности населения;
г) увеличение доли городского населения.
11. Демографическое старение населения проявляется в:
а) увеличении доли лиц старших возрастов;
б) увеличении доли детей;
в) росте рождаемости;
г) увеличении числа браков.
12. Урбанизация представляет собой:
а) процесс повышения роли городов и увеличения доли городского населения;
б) рост рождаемости в сельской местности;
в) сокращение миграции;
г) изменение соотношения мужчин и женщин.
13. Иммиграцией называется:
а) въезд населения в страну или регион на постоянное либо длительное проживание;
б) выезд населения из страны;
в) естественное сокращение населения;
г) перемещение населения внутри одного населенного пункта.
14. Эмиграция означает:

а) выезд населения из страны на постоянное или длительное проживание;

б) въезд иностранных граждан в страну;

в) рост численности населения;

г) повышение рождаемости.

15. Суммарный коэффициент рождаемости показывает:

а) среднее число детей, которое родила бы одна женщина при сохранении возрастных уровней рождаемости;

б) число родившихся на 1000 жителей;

в) число женщин репродуктивного возраста;

г) отношение родившихся к числу умерших.

16. Средняя ожидаемая продолжительность жизни характеризует:

а) ожидаемое число лет жизни человека при сохранении существующего режима смертности;

б) средний возраст населения;

в) средний возраст вступления в брак;

г) продолжительность трудоспособного периода.

17. Механическое движение населения связано с:

а) миграцией;

б) рождаемостью;

в) смертностью;

г) брачностью.

18. Демографическая нагрузка характеризует:

а) соотношение населения нетрудоспособных возрастов и населения трудоспособного возраста;

б) соотношение мужчин и женщин;

в) отношение городского населения к сельскому;

г) количество мигрантов на единицу площади.

19. Демографический прогноз представляет собой:

а) научно обоснованную оценку будущей численности и структуры населения;

б) описание только текущей численности населения;

в) учет населения во время переписи;

г) оценку объема промышленного производства.

20. Демографическая политика представляет собой:

а) систему мер государства, направленных на воздействие на демографические процессы;

б) систему мер исключительно по регулированию цен;

в) политику управления предприятиями;

г) систему мер по развитию фондового рынка.

Задания к зачету

1. В регионе число родившихся за год составило 18 тыс. человек, а число умерших — 23 тыс. Определите характер естественного движения населения.

2. За год в регион прибыли 35 тыс. человек, а выбыли 27 тыс. Определите характер миграционного прироста.

3. В муниципальном образовании увеличивается доля населения старше трудоспособного возраста и сокращается доля детей. Определите основную демографическую тенденцию и возможные последствия.

4. В городе за десять лет существенно выросла численность населения за счет переезда жителей из сельской местности. Определите демографический процесс.

5. В регионе наблюдаются одновременно естественная убыль населения и положительный миграционный прирост. Определите, при каком условии общая численность населения может увеличиваться.

6. Два региона имеют одинаковую численность населения, однако площадь первого региона значительно больше. Определите показатель, который целесообразно использовать для сравнения степени заселенности территорий.

7. Численность населения трудоспособного возраста в регионе сокращается при одновременном росте числа пенсионеров. Определите возможные последствия для рынка труда и социальной системы.

8. Муниципалитет планирует строительство школ и детских садов на ближайшие десять лет. Определите, какие демографические показатели следует проанализировать для обоснования решения.

9. В регионе растет число выбывающих молодых специалистов и сокращается приток квалифицированных работников. Определите демографические и социально-экономические последствия такой ситуации.

10. Органы власти разрабатывают программу поддержки семей с детьми с целью повышения рождаемости. Определите, к какому направлению демографической политики относятся предлагаемые мероприятия.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл;

– вопрос в открытой форме – 1 балл;

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл;

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по системе зачтено / не зачтено
22-26	высокий	отлично	зачтено
17-21	продвинутый	хорошо	зачтено
12-16	пороговый	удовлетворительно	зачтено
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно	не зачтено

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Демография : учебное пособие / И. А. Бегинина, Е. М. Иванова, С. Г. Ивченков [и др.] ; под редакцией Я. А. Никифорова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-292-04922-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158091/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демография : конспект лекций / составители З. И. Иванова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-3426-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140469/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Балабанова, Г. Г. Демографическая политика: курс лекций : учебное пособие / Г. Г. Балабанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-361-01255-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160159/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0295-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152888/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калюгина, С. Н. Демография : учебное пособие / С. Н. Калюгина, А. И. Пьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/92683/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 c. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/87933/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
2. Административно-управленческий портал http://aup.ru.
3. Каталог публикаций по менеджменту http://e-management.newmail.ru.
4. Новости менеджмента http:// managementnews.ru.
5. Сообщество менеджеров http://www.e-xecutive.ru/.
6. Деловая пресса http://www.businesspress.ru.
7. Сайт журнала «Вестник Маккинси» http://www.vestnikmckinsey.ru/.
8. Глобальный портал forbes http://www.forbes.com/.
9. Журнал «Top-manager» http://www.top-manager.ru/.
10. Журнал «Strategy&Business» http://www.strategy-business.com/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Численность, состав и размещение населения	Использование слайд-презентации
2.	Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Использование слайд-презентации

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения