Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c091b0325b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционные основы российского федерализма
(наименование дисциплины)
40.03.01 Юриспруденция
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права _____ Брежнев О.В.

Разработчик программы,
д.ю.н., профессор _____ Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «1» сентября 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права _____ Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «05» июля 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

_____ Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «30» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

Пахомова Н.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционные основы российского федерализма» является освоение системы научных знаний, которая составляет теоретические и практические основы российского федерализма; вовлечение обучающихся в обсуждение актуальных проблем российского федерализма.

Основными задачами курса «Конституционные основы российского федерализма» являются изучение: особенностей российской модели федерализма; содержания принципа федеративного устройства Российской Федерации; правового статуса субъектов федеративного государства. Объектом изучения курса являются нормативные правовые акты, регулирующие федеративные правоотношения.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-1	Способенсобирать данные, необходимые для подготовки проектов нормативных правовых актов, анализа принятых нормативных правовых актов	ПК-1.1Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления	***Знать:***правила юридической техники ***Уметь:***выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления ***Владеть:***навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства, способов их преодоления
ПК-2	Способен анализировать потребности в правовом регулировании и на основе этого анализа разрабатывать и принимать нормативные	ПК-2.3Сопоставляет опыт разработки законопроектов в зарубежных странах с законотворческим опытом РФ	***Знать:***опыт разработки законопроектов в зарубежных странах ***Уметь:***сопоставлять опыт разработки законопроектов в зарубежных странах с законотворческим опытом РФ

	правовые акты, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества		***Владеть:*** навыками сопоставления опытаразработки законопроектов в зарубежных странах с законотворческим опытом РФ

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Конституционные основы российского федерализма»входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. (108 ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,3
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	Не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Федерализм: теории и модели	4	-	4	устный опрос, презентация, дискуссия	ПК-1 ПК-2
2	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	4	-	4	устный опрос, тестирование, презентация, дискуссия	ПК-1 ПК-2
3	Статус субъектов федеративного государства	6	-	6	устный опрос, тестирование	ПК-1 ПК-2

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Федерализм: теории и модели	4
2	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	4
3	Статус субъектов федеративного государства	6
Итого		14

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	Лекция	Лекция-диалог	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 Способенсобирать данные, необходимые для подготовки проектов нормативных правовых актов, анализа принятых нормативных правовых актов	Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления Конституционное право зарубежных стран	Юридическая техника Конституционные основы российского федерализма Избирательное право Судебная власть и судебная система Противодействие терроризму и экстремизму Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации Производственная практика (тип-преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен анализировать	Конституционное право Правовое регулирование	Правовое обеспечение	Конституционные основы

потребности в правовом регулировании и на основе этого анализа разрабатывать и принимать нормативные правовые акты, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества	институтов непосредственной демократии в Российской Федерации	государственного и муниципального управления Конституционное право зарубежных стран	российского федерализма Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации Избирательное право Производственная практика (тип-преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 (завершающий этап)	ПК-1.1	***Знать:*** - понятие юридической техники. ***Уметь:*** - выявлять пробелы действующего законодательства. ***Владеть:*** - отдельными навыками выявления пробелов действующего законодательства.	***Знать:*** - понятие и принципы юридической техники. ***Уметь:*** - выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства. ***Владеть:*** - большинством навыков выявления пробелов и	***Знать:*** - все правила юридической техники. ***Уметь:*** - выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления. ***Владеть:*** - всеми

			коллизий действующего законодательства.	навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства, способов их преодоления.
ПК-2 (завершающий этап)	ПК-2.3	***Знать:*** - отдельные нормы зарубежного законодательства. ***Уметь:*** - сопоставлятьотдельные нормы зарубежного и отечественного законодательства. ***Владеть:*** - отдельными навыками сопоставлениянорм зарубежного и отечественного законодательства.	***Знать:*** - систему норм зарубежного законодательства. ***Уметь:*** - сопоставлятьсистему норм зарубежного и отечественного законодательства. ***Владеть:*** - большинством навыков сравнительно-правового исследования.	***Знать:*** - опыт разработки законопроектов в зарубежных странах. ***Уметь:*** - сопоставлять опыт разработки законопроектов в зарубежных странах с законотворческим опытом РФ. ***Владеть:*** - всеми навыками сопоставления опытаразработки законопроектов в зарубежных странах с законотворческим опытом РФ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства

		компетенции		(наименование)
1	Федерализм: теории и модели	ПК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы, рефераты
2	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	ПК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	Устный опрос, дискуссия, презентация, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
3	Статус субъектов федеративного государства	ПК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Семинарское занятие № 1 «Федерализм: теории и модели».
1. Понятие формы государственного устройства.
2. Понятие и признаки федеративного устройства.
3. Основные теории федерализма.
4. Основные модели федерализма.
5. Дуалистический федерализм.
6. Кооперативный федерализм.

Семинарское занятие № 2 «Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации».
1.Становление федерализма в России.
2.Принципы федеративного устройства России.
3. «Симметрия» и «ассиметрия» в федеративном устройстве России.
4. Исключительное ведение Российской Федерации.
5. Совместное ведение Российской Федерации и её субъектов.
6.Ведение субъектов Российской Федерации.

Тестовое задание

1. Деление органов происходит по уровням:
а) федеральные
б) областные
в) республиканские
2. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества:
а) социальной
б) политической
в) экономической

3. Какие органы не входят в государственное устройство России:
а) Федеральное собрание
б) Президент РФ
в) Партийные руководители
4. Российская Федерация:
а) демократическое государство
б) капиталистическое государство
в) социалистическое государство
5. Что относится к высшим ценностям России:
а) земля
б) человек
в) природа
6. Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. Российская Федерация:
а) форма правления – диктатура
б) форма правления – монархия
в) форма правления – республиканская
8. Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
9. Статус всех субъектов РФ одинаков, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет
10. Форма государственного устройства России:
а) геометрическая федерация
б) асимметричная федерация
в) симметричная федерация

Семинарское занятие № 3 «Статус субъектов федеративного государства».
1.Основные подходы к статусу субъектов федеративного государства.
2.Правовой статус республик в составе РФ.
3.Правовой статус краёв, областей, городов федерального значения.
4.Правовой статус автономной области и автономных округов.
5.Правовой статус субъектов зарубежных федеративных государств.
6. Субъект федеративного государства и автономное образование: общее и особенное в правовом статусе.

Тестовое задание

1. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта?
1)города федерального подчинения
2)автономная область и автономные округа
3)автономные округа
2. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?
1)республики
2)республики, автономная область и автономные округа
3)автономная область и автономные округа

3. Что берется за основу для решения в России проблем коренным малочисленных народов?
1)общепризнанные принципы и нормы международного права
2)готовность Федерации решать эти проблемы
3)желание этих народов
4. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом?
1)когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта
2)когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации
3)когда так решит сама Федерация
5. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?
1)самой Федерацией
2)каждым субъектом в отдельности
3)субъектами Федерации по взаимному согласию
6. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?
1)данный вид субъекта такого права не имеет
2)полностью соответствует
3)для этого решения требуется согласие Федерации
7. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку?
1)закрепляет государственный язык (русский), разрешая всем субъектам устанавливать и свой государственные языки
2)не закрепляет
3)закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки
8. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?
1)видом компетенции, по которым они принимаются
2)решением органов Федерации
3)решением субъектов Федерации
9. Городская дума Москвы приняла Закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Федерации?
1)отмена закона
2)необходимость согласиться с этим законом
3)запрет данного гимна
10. Определите, чем Федерация отличается от конфедерации?
1)формой и характером объединения
2)названием
3) географическим положением

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Понятие и формы государственного устройства.
2. Исторические этапы российского федерализма.
3. Общая характеристика современного российского федерализма.
4. Состав субъектов Федерации.
5. Территория Российской Федерации.
6. Государственный язык.
7. Таможенная, денежная и налоговые системы.
8. Предметы ведения Российской Федерации.
9. Предметы совместного ведения Федерации и её субъектов.

10. Правовая система Российской Федерации.
11. Организация исполнительной власти.
12. Единая судебная власть и прокуратура.
13. Основания для федеративного вмешательства в права субъектов Федерации.
14. Участие в межгосударственных объединениях.
15. Государственные символы и столица.
16. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
17. Особенности правового статуса республик.
18. Особенности правового статус автономий.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция понятия «территория государства» в государственно-правовой науке.
2. Современные представления о понятии «территория государства».
3. Территория Российской Федерации: понятие, юридическая конструкция.
4. Международно-правовое регулирование территории государства.
5. Территория субъектов Российской Федерации: понятие, юридическая конструкция.
6. Совершенствование конституционно-правового регулирования вопросов территории Российской Федерации и территории субъектов Российской Федерации.
7. Территориальное устройство государства: понятие и формы.
8. Вопрос о наименовании института (территориальное устройство, государственное устройство и пр.).
9. Понятие территориального устройства государства.
10. Понятие формы территориального устройства государства.
11. Эволюция форм территориального устройства государства.
12. Унитарная форма территориального устройства государства.
13. Эволюция унитарной формы территориального устройства государства.
14. Федеративная форма территориального устройства государства.
15. Новые формы территориального устройства государства.
16. Форма территориального устройства Российской Федерации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Вопрос 1 (Множественный выбор)
Основными принципами федеративного устройства России являются…
а) равноправие народов
б) самоопределение народов
в) право на сецессию
г) суверенитет субъектов Российской Федерации

Вопрос 2 (Множественный выбор)
Правом устанавливать государственный язык обладают…
а) автономные округа в составе Российской Федерации
б) Российская Федерация
в) республики в составе Российской Федерации
г) края в составе Российской Федерации

Вопрос 3 ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ
По характеру взаимоотношений между федерацией и ее субъектами федеративные государства делят на_____и_____.

Вопрос 4
Равноправие субъектов Российской Федерации проявляется в…
а) равенстве их прав и обязанностей
б) наличии местного самоуправления
в) равном представительстве в Государственной Думе
г) равном представительстве в Совете Федерации

Вопрос 5
К национально-территориальным образованиям в составе Российской Федерации можно отнести…
а) край
б) область
в) автономную область
г) автономный округ

Вопрос 6 Противоречит принципу государственного суверенитета Российской Федерации…
а) международнаяправосубъектность республик в составе России
б) наличие законодательства субъекта Российской Федерации
в) право субъекта Российской Федерации на сецессию
г) верховенство федерального права над правом субъектов Федерации

Вопрос 7
Противоречит принципу верховенства федерального законодательства на всей территории Российской Федерации утверждение о том, что Конституция Российской Федерации_____

Вопрос 8
Противоречит принципу государственного суверенитета России утверждение о том, что…

а) вне пределов ведения Федерации субъект Федерации осуществляет правовое регулирование самостоятельно
б) субъект Российской Федерации имеет право на введение чрезвычайного положения на своей территории
в) континентальный шельф на территории субъекта Федерации является собственностью и неотъемлемым достоянием народа субъекта Федерации
г) субъект Федерации может осуществлять внешнеэкономическую деятельность

Вопрос 9
Все субъекты Российской Федерации имеют право на…
а) свое гражданство
б) свою систему органов государственной власти
в) свой флаг
г) свои войсковые формирования

Вопрос 10
Федеральный конституционный закон «об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» должен содержать положения, определяющие _____ нового субъекта Федерации.
а) систему органов государственной власти
б) вопросы гражданства
в) статус и границы
г) наименование

Вопрос 11
В соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и федеральным законодательством система законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается_____

Вопрос 12
Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается_____

Вопрос 13
Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счет средств_____

Вопрос 14
Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен_____

Вопрос 15
Города федерального значения(1), Республики (2)
а) Крым
б) Санкт-Петербург
в) Севастополь
г) Тыва

Вопрос 16

А. административное право	1.Предметы ведения РФ
Б. правовое регулирование интеллектуальной собственности	2.Предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ

Вопрос17
Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Р Ф и субъектов Р Ф осуществляется
а) международным договором
б) постановлением правительства Р Ф
в) конституцией Р Ф
г) постановлением Конституционного суда

Вопрос 18
В соответствии со ст.71 Конституции Р ф исключительно в ведении Р Ф находятся вопросы _____ и _____ конституции РФ
а) принятия
б) изменения
в) пролонгации
г) приостановление действия

Вопрос 19
Для _____, как субъектов Р Ф , допускается наличие своего собственного государственного языка
а) автономных национальных округов
б) автономных областей
в) республик
г) краев

Вопрос 20 Установите соответствие:

А. вопросы адвокатуры и прокуратуры Б. защиты семьи, материнства и детства	1.Предметы ведения РФ
Г. режима пограничных зон Д. осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий	2.Предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ

Практические задания

Задание 1. Возможно ли объединение республики в составе РФ и области? Аргументируйте ответ.
Задание 2. Возможно ли преобразование сложносоставного субъекта РФ? Аргументируйте ответ.

Вариант 2.

1. Российская Федерация:
а) форма правления – диктатура
б) форма правления – монархия
в) форма правления – республиканская

2. Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

3. Статус всех субъектов РФ одинаков, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет

4. Форма государственного устройства России:
а) геометрическая федерация
б) асимметричная федерация
в) симметричная федерация

5. Какие черты не свойственны России:
а) одна национальность всей страны
б) разделение на области
в) множество главенствующих законов

6. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта:
а) автономные округа
б) автономная область и автономные округа
в) города федерального подчинения

7. Противоречит принципу верховенства федерального законодательства на всей территории Российской Федерации утверждение о том, что Конституция Российской Федерации_____

8. Российская Федерация - Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.

9. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные _____

10. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» должен содержать положения, определяющие _____ нового субъекта Федерации.
а) систему органов государственной власти
б) вопросы гражданства
в) статус и границы
г) наименование

11. Российская Федерация обеспечивает _____ и неприкосновенность своей территории

12. Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается_____

13. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов

ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и _____ народов в Российской Федерации.

14. Государственная Дума состоит из _____ депутатов

15. В … был закреплен термин «суверенные» в отношении республик.
а) Конституции РФ
б) Федеративном договоре
в) договорах о разграничении предметов ведения и полномочий

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Унитарное государство является одной из самых распространённых _____(А). В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам _____(Б). Унитаризм в определённой мере существует и в _____(В) в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей.
Унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и _____(Г), руководствующихся едиными правовыми нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются _____(Д).
Руководители местных органов власти избираются, но их _____(Е) ограниченны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) форма правления
2) самоуправление
3) правительство
4) полномочия
5) форма государственно-территориального устройства
6) государственный режим
7) федеративное государство
8) правосудие
9) республика

17. Федеративный договор является учредительным документом для Российской Федерации
а) Да, подписанием этого договора Россия была учреждена как федерация
б) Нет, Федеративный договор не имел учредительного характера
в) Данный договор не имел учредительного характера, но, тем не менее, играет значительную роль в учреждении России как федерации

18. Выберите верные суждения о федеративном устройстве и запишите **цифры,** под которыми они указаны.
1. Федеративное устройство России основывается на принципах, закрепленных в Конституции.

2.В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находиться: защита прав и свобод человека и гражданина, судопроизводство, охрана окружающей среды.
3.Внешняя политика, финансовое, таможенное регулирование являются, предметом ведения и полномочий Российской Федерации.
4.Российская Федерация обладает полномочиями в вопросах уголовного, семейного, гражданского, административного права.
5.Правовые акты субъектов РФ должны соответствовать федеральным законам по вопросам совместного ведения.

19. Выберите верные суждения о принципах федерализма в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны**.**
1.Демократизация управления государством, один из важнейших принципов федерализма в РФ.
2.Равенство и самоопределение народов обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством и верховенством федерального права.
3.Важнейшим принципом федерализма является верховенство федерального права, при котором федеральные законы обладают верховенством по отношению к законам субъектов РФ.
4.Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов строятся на основе разграничения сфер их деятельности.
5.Один из принципов федерализма предусматривает равные права на национальное развитие, развитие национальной культуры, языка и гарантии прав коренных малочисленных народов.

20. Установите соответствие:

А) федеральный бюджет Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства В) судоустройство, прокуратура Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	1. только федеральный центр 2. федеральный центр и субъекты РФ

Практические задания

Задание 1. Определите алгоритм объединения двух субъектов РФ.
Задание 2. Определите алгоритм принятия в состав РФ нового субъекта.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета**используется следующая методика оцениванияЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71249.html
2. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай.

— Электрон.текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 624 с. — 978-5-8354-1314-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65893.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Ишеков К.А. Реализация конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / К.А. Ишеков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 240 с. — 978-5-4487-0341-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79789.html
2. Иналкаева, К. С. Государственно-правовая природа субъекта Российской Федерации (на примере Чеченской Республики) : монография / К. С. Иналкаева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4487-0230-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75034.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gov. ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. http://lawinfo.ru/catalog/5609/ (Издательская группа «Юрист»).
3. www. council.gov. ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
4. www. duma.gov. ru(Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. www. krremlin. ru (Официальный сайт Президента РФ).
6. www.government.gov. ru (Официальный сайт Правительства РФ).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Федерализм: теории и модели	Презентация «Конституционные основы Российского федерализма»
2	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	Презентация «Федеративное устройство Российской Федерации»
3	Статус субъектов федеративного государства	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

11.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №22 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники конституционного права Российской Федерации», «Структура Конституции Российской Федерации».	
2.	305009, г. Курск,ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения