Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:22:54
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы оценочной деятельности

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация): Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
старший преподаватель _____Шалимов И.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование личного научного и практического мировоззрения в сфере оценочной деятельности, а также развитие способности у студентов принимать правильные решения в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформулировать понятийный аппарат, составляющий основу оценки стоимости имущества;
- на основе теоретического и практического анализа дать студентам знания, практические навыки и умения по организации, планированию и осуществлению оценочных мероприятий в современных условиях российской экономики;
- рассмотреть особенности оценки имущества для конкретных целей на основе анализа теории и практики оценки, обобщения законодательных и нормативных документов, российского и зарубежного опыта оценки;
- освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-1	Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	**Знать:** методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации **Уметь:** разрабатывать методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации **Владеть:** практическими навыками разработки методологических основ и методик управления рисками, страхо-

			вой и иной защиты деятельности организации
		ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	**Знать:** алгоритм проведения экспертиз методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса **Уметь:** проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса **Владеть:** практическими навыками внедрения проведения экспертиз методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса
		ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	**Знать:** методологии управления рисками в повседневной деятельности организации **Уметь:** использовать современные методологии управления рисками в повседневной деятельности организации **Владеть:** практическими навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы оценочной деятельности» входит в «Факультативные дисциплины» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,3 (0,8)
в том числе:	
лекции	14 (0,4)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14 (0,4)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,7 (1,2)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,008)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,008)
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Понятие, цели и принципы оценки бизнеса	2	-	2	Устный опрос, тестирование	ПК-1
2	Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса	2	-	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-1
3	Доходный подход и его методы	2	-	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-1
4	Затратный подход и его методы	2	-	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-1
5	Сравнительный подход к оценке имущества и его методы	2	-	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-1
6	Отчет об оценке стоимости бизнеса. Итоговая величина стоимости бизнеса	4	-	4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-1

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Понятие, цели и принципы оценки бизнеса	2
2	Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса	2
3	Доходный подход и его методы	2
4	Затратный подход и его методы	2
5	Сравнительный подход к оценке имущества и его методы	2
6	Отчет об оценке стоимости бизнеса. Итоговая величина стоимости бизнеса.	4
Итого		14

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации

– самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Понятие, цели и принципы оценки	Практическое занятие	Кейс-задание	2

	бизнеса			
2	Доходный подход и его методы	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого	-	-	4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельно-	Методы исследования в экономике	Оценка бизнеса	Анализ системы экономической безопасности, оценка и прогнозирование экономической безопасности, производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), производственная практика (тип - научно-исследовательская, работа), производственная практика (тип - преддипломная практика)

сти и регионов			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-1 / основной	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации.	**Знать:** основы и методики управления рисками, методики управления чрезвычайных, кризисных ситуациях, страховой и иной защиты деятельности организации. **Уметь**: разрабатывать методологические основы методики управления рисками в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в повседневной деятельности организации. **Владеть:** практическими навыками разработки методологических основ и методик управления рисками в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в повседневной деятельности организации	**Знать:** основы и методики управления рисками, методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях, страховой и иной защиты деятельности организации **Уметь**: разрабатывать, проводить экспертизу методологические основы и методики управления рисками в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в повседневной деятельности организации **Владеть:** практическими навыками разработки, проведения экспертизы методологических основ и методик управления рисками в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в повседневной деятельности организации	**Знать:** основы и методики управления рисками, методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях, страховой и иной защиты деятельности организации **Уметь**: разрабатывать, проводить экспертизу и внедрять методологические основы и методики управления рисками в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в повседневной деятельности организации **Владеть:** практическими навыками разработки, проведения экспертизы и внедрения методологических основ и методик управления рисками в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в повседневной деятельности организации

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необхо-

димые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Понятие, цели и принципы оценки бизнеса	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестирование
2.	Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
3.	Доходный подход и его методы	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
4.	Затратный подход и его методы	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
5.	Сравнительный подход к оценке имущества и его методы	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
6.	Отчет об оценке стоимости бизнеса. Итоговая величина стоимости бизнеса	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Является ли сумма стоимостей отдельных бизнес-линий (структурных бизнес-единиц) организации ее оценочной рыночной стоимостью:

а) да;

б) нет;

в) в ряде случаев.

2. В каком соотношении находятся оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов:

а) оценка инвестиционных проектов является частным случаем оценки вновь создаваемого бизнеса;

б) указанные две оценки не имеют ничего общего;

в) оценка бизнеса возможна лишь после стартовых инвестиций в новый проект.

3. Успешно проведенная реструктуризация приводит к повышению рыночной стоимости организации независимо от ее финансового состояния:

а) да;

б) нет;

в) лишь в том случае, если у компании не было внешних признаков финансовой несостоятельности.

4. Признается ли недвижимостью в законодательстве РФ предприятие:

а) нет, не признается;

б) да, признается;

в) да, признается, как имущественный комплекс в целом.

5. Что из нижеперечисленного не соответствует определению ликвидационной стоимости:

а) стоимость, рассчитанная на основе реализации активов предприятия по отдельности;

б) разность между выручкой от продажи активов предприятия по отдельности;

в) стоимость, рассчитанная по конкретному факту;

г) стоимость, рассчитанная для предприятия, которое находится в состоянии банкротства;

д) стоимость, учитывающая индивидуальные требования конкретного инвестора.

Примерные ситуационные задания

Задание 1. Определить остаточную стоимость замещения (СЗО) для здания больницы, построенной 20 лет назад, используя следующую информацию:

- известные проектные затраты на сооружение современного аналога такой же (по масштабам и профилю) больницы составили 4500000 дол.;

- в проект новой больницы, наряду с применением современных нормативов (экологических, строительных, здравоохранения и т. д.), было дополнительно (в сравнении с оцениваемой больницей) включено ее оснащение комплексом средств оптоволоконной связи сметной стоимостью в 300000 дол.;

- экспертами, с учетом произведенных в течение прошедших 20 лет работ по нормативному содержанию объекта, установлена общая длительность жизненного цикла оцениваемой больницы — 80 лет.

Задание 2. Определить, используя метод подрядчика, стоимость объекта недвижимости, включающего землеотвод размером в 2000 кв. м и здание склада объемом в 3000 куб. м, построенное 10 лет назад. При расчетах использовать следующую информацию: в статистиках земельных рынков удельные оценки подобных земельных участков составляют 35 долл./кв. м; совокупность положительных и отрицательных факторов, влияющих на оценку данного земельного участка, позволяет считать, что его оценка может быть увеличена на 10 %; удельные затраты на строительство нового подобного сооружения составляют 100 дол./куб. м, а длительность жизненного цикла здания оценивается в 50 лет.

Задание 3. Одноэтажное офисное здание находится в долгосрочной

аренде. Площадь здания 1000 кв. м; здание построено 10 лет назад и предполагаемый общий срок его жизни 50 лет. Из сравнения с аналогичными зданиями следует, что: ставка аренды составляет 200 долл./кв. м, показатель доходности арендного бизнеса к = 0,2 (20 %), удельные затраты на строительство подобного нового здания 750 долл./кв.м.

Для включения в отчетный доклад оценщика надо рассчитать следующие оценки: капитализированную стоимость (КС) действующего арендного здания, его остаточную восстановительную стоимость (ОВС) и остаточную стоимость земельного участка (ОСЗ), на котором расположено здание.

Задание 4. Требуемая инвестором ставка дохода составляет 45% в номинальном выражении. Индекс цен в текущем году составил 20%. Рассчитайте реальную ставку дохода.

Задание 5. Оценить капитализированную стоимость предназначенного для аренды производственно-технического центра площадью 25 тыс. кв. м при годовой арендной плате в 310 дол./кв. м, среднегодовом проценте заполняемости производственно-технических модулей арендаторами в 85 %, налоговых платежах собственника за землю под центром в 550 тыс. дол. в год и расходах на содержание, охрану центра и все прочее в 1,8 млн. дол. в год. Считать, что показатель доходности подобного арендного бизнеса составляет 15 %.

Примерные контрольные вопросы к устному опросу

1. Экономическое содержание и выбор безрисковой доходности при определении ставки дисконтирования.
2. Модель арбитражного ценообразования и ее применение при определении ставки дисконтирования.
3. Практические аспекты расчета стоимости бизнеса на основе рыночных мультипликаторов.
4. Практические аспекты применения метода дисконтированных денежных потоков.
5. Оценка производственной недвижимости в рамках метода чистых активов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового

характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Какой из нижеперечисленных объектов гражданского права не входит в понятие «имущество» предприятия:

а) движимое имущество;

б) недвижимость;

в) деньги;

г) ценные бумаги;

д) права на вещи;

е) информация;

ж) все входят.

2. Экономический принцип, согласно которому добавление дополнительных ресурсов к основным факторам производства эффективно до тех пор, пока чистая отдача увеличивается быстрее роста затрат, называется:

а) принципом факторов производства;

б) принципом пропорциональности;

в) принципом предельной производительности;

г) принципом спроса и предложения;

д) принципом конкуренции.

3. Экономический принцип, согласно которому максимальный доход от предприятия можно получить при соблюдении оптимальных величин факторов производства, называется:

а) принципом дополнительного вклада;

б) принципом факторов производства;

в) принципом замещения;

г) принципом пропорциональности;

д) принципом предельной производительности.

4. Экономический принцип, согласно которому максимальная стоимость предприятия определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретено другое предприятие с эквивалентной полезностью, называется:

а) принципом замещения;

б) принципом соответствия потребностями рынка;

в) принципом ожидания;

г) принципом остаточной производительности;

д) принципом предельной производительности.

5. Какие из нижеперечисленных факторов не влияют на величину оценки стоимости предприятия:

а) величина доходов от хозяйственной деятельности предприятия;

б) степень риска получения доходов;

в) время получения доходов от хозяйственной деятельности предприя-

тия;

г) степень контроля над предприятием, которую получает его покупатель;

д) ликвидность имущества предприятия;

е) все факторы влияют на величину оценки стоимости предприятия.

6. _____ — это движимое и недвижимое имущество, финансовые активы предприятия или бизнес в целом.

7. _____ — это последовательность процедур, позволяющая на основе существенной для данного метода информации определить стоимость объекта оценки в рамках одного из подходов к оценке.

8. _____ — это наиболее вероятная величина, по которой объект оценки может быть отчуждён на дату оценки на открытом рынке в условиях конкуренции.

9. _____ — это стоимость для конкретного лица или группы лиц, при установленных данным лицом инвестиционных целях использования объекта оценки.

10. _____ — это совокупность методов оценки, объединённых общей методологией.

11. Определите соответствие:

1. Вид стоимости	а) указывается в простой письменной форме
2. Размер вознаграждения	б) определяется в денежном выражении
3. Страхование ответственности	в) должен быть указан конкретный вид стоимости
4. СРО оценщика	г) указываются реквизиты и местонахождение

12. Определите соответствие:

1. Членство в СРО	а) обеспечение безопасности полученных документов
2. Хранение документов	б) предоставление отчетов по требованию органов
3. Сохранность данных	в) хранение копий отчетов 3 года
4. Информирование органов	г) обязательное членство в одной из организаций

13. Определите соответствие:

1. Дата составления	а) документ, послуживший причиной оценки
2. Номер отчета	б) порядковый номер документа
3. Основание оценки	в) описание объекта оценки
4. Описание объекта	г) конкретная календарная дата

14. Определите соответствие:

1. Рыночная стоимость	а) стоимость при вынужденной продаже
2. Ликвидационная стоимость	б) стоимость для целей налогообложения
3. Инвестиционная	в) наиболее вероятная цена на рынке

стоимость	
4. Кадастровая стоимость	г) стоимость для конкретного инвестора

15. Определите соответствие:

1. Предварительный этап	а) анализ рынка
2. Основной этап	б) заключение договора
3. Заключительный этап	в) сбор информации
4. Подготовительный этап	г) составление отчета

16. Установите последовательность этапов проведения оценки объекта:

а) применение подходов к оценке;

б) сбор и анализ информации об объекте оценки;

в) заключение договора на проведение оценки;

г) составление отчета об оценке;

д) согласование результатов и определение итоговой стоимости.

17. Установите последовательность этапов подготовки отчета об оценке:

а) описание объекта оценки;

б) составление оглавления;

в) подготовка титульного листа;

г) анализ рынка;

д) написание введения;

е) согласование результатов;

ж) описание примененных подходов;

з) заключение.

18. Укажите последовательность действий при применении доходного подхода:

а) расчет ставки дисконтирования;

б) расчет стоимости объекта;

в) анализ финансовых показателей объекта;

г) прогноз будущих доходов;

д) выбор метода расчета денежного потока.

19. Укажите последовательность этапы оценки недвижимости затратным подходом:

а) расчет стоимости воспроизводства/замещения улучшений;

б) определение накопленного износа;

в) оценка стоимости земельного участка;

г) расчет итоговой стоимости объекта.

20. Укажите последовательность действий при оценке машин и оборудования:

а) определение рыночной стоимости;

б) идентификация объекта оценки;

в) учет износа;

г) расчет стоимости замещения;

д) определение технических характеристик.

Задания к зачету

Задача 1. Имеются следующие данные о денежных потоках: 1-ый год прогнозного периода составил 500 ден.ед.; 2-ой год прогнозного периода составил 1200 ден.ед.; 3-ий год прогнозного периода составил 2400 ден.ед. Ставка дисконтирования составляет 17%. Рассчитать текущую стоимость денежного потока.

Задача 2. Чистая прибыль компании, работающей в сфере услуг, составляет 800 ден. ед., ставка дисконтирования 39 %, долгосрочные темпы роста прибыли 19 %. Оцените стоимость компании.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Стрельникова, Т. А. Теория и практика оценочной деятельности : учебник / Т. А. Стрельникова. — 2-е изд. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-8180-0645-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150724.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Воронова, А. Г. Математический инструментарий и модели оценки стоимости бизнеса : учебное пособие / А. Г. Воронова, Н. Н. Лепило. — Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. — 171 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151613.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Колесникова, А. В. Оценка риска банкротства бизнеса : учебное пособие / А. В. Колесникова. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-4228-0183-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146589.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/146589.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Сигунова, Т. А. Анализ и оценка ликвидационной стоимости страхового бизнеса : монография / Т. А. Сигунова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-9906535-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140288.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лепило, Н. Н. Бизнес-анализ : учебное пособие / Н. Н. Лепило. — Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/151610.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Панарин, А. А. Оценка и прогнозирование экономической безопасности бизнеса : учебное пособие / А. А. Панарин, И. Ю. Фалинский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-4228-0151-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135960.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/135960.

4. Теоретические и практические основы бизнес-планирования диверсификации производства : учебное пособие / Н. Н. Тельнова, Н. В. Баннико-ва, А. Р. Байчерова [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138994.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. Л. Горбунов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-4497-2447-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133925.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Постановление Правительства РФ от 6 июля 2001 года №519 «Об утверждении стандартов оценки».
2. Федеральный закон от 29.07.1998 №135-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
3. Приказ Минэкономразвития России от 01.06.2015 N 326 (ред. от 14.04.2022) «Об утверждении Федерального стандарта оценки "Оценка бизнеса (ФСО N 8)».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www. kurskstat.ru.
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru.
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru.
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru.

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую

и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Понятие, цели и принципы оценки бизнеса	
2	Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса	
3	Доходный подход и его методы	Использование слайд-презентации «Доходный подход и его методы»
4	Затратный подход и его методы	Использование слайд-презентации «Затратный подход и его методы»
5	Сравнительный подход к оценке имущества и его методы	
6	Отчет об оценке стоимости бизнеса. Итоговая величина стоимости бизнеса.	

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б.	Рабочие места студентов: стулья, парты.

Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).