Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А.Никитина
«31» ____08____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01Юриспруденция,направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)«Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,

к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы

к.и.н., доцент _____ Галкина С.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права
пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права,

д.ю.н., профессор _____ Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин

Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин

к.ф.н., доцент Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин

Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права России» - сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков и компетенций в области отечественной истории государства и права.

Задачи дисциплины:

– изучение конкретных причин и процесса возникновения и развития государства и права, типов и форм государства и права России;

– точное и систематическое изложение основных фактов, событий, процессов и особенностей формирования и развития государства и права России;

– изучение закономерностей организации и функционирования органов государственной власти и управления;

– раскрытие особенностей становления и развития правовой системы, отраслей права на примере конкретных законодательных актов;

– уделить специальное внимание вопросам внешних и внутренних угроз на разных исторических этапах формирования и развития государства и права России.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с

			источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -историческиетипы государстваиправа; -формыгосударстваиправа; -сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.
		ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации

			российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; -навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.О.02.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 7 зачетных единицы (з.е.), 252 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,7
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрен
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	220,3
Контроль (подготовка к экзамену)	13
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Научные основыизученияисторииотечественногогосударстваиправа	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание	УК-5, ОПК-1
2	Древнерусскоегосударствоиправо (IX–XIвв.)	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание	УК-5, ОПК-1
3	Государствои правопериодаполитической раздробленностиРуси (XII–XIVвв.)	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание	УК-5, ОПК-1
4	Государство и правоЗолотой Орды	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание	УК-5, ОПК-1
5	ОбразованиеРусскогоцентрализованногогосударстваи развитие права (XV–XVIвв.)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание	УК-5, ОПК-1
6	ГосударствоиправоРоссии в периодсословно-представительной монархииXVIIв.	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание	УК-5, ОПК-1
Итого		4	-	12		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Научные основыизучения историиотечественногогосударстваиправа	2
2	Древнерусскоегосударствоиправо (IX–XIвв.)	2
3	Государство и правопериодаполитической раздробленностиРуси (XII–XIVвв.)	2
4	Государство и правоЗолотой Орды	2
5	ОбразованиеРусскогоцентрализованногогосударстваи развитиеправа (XV–XVIвв.)	2
6	Государствоиправо России в периодсословно-представительноймонархииXVIIв.	2
Итого		12

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Государство и правопериодаполитической раздробленностиРуси (XII–XIVвв.)	Практическое занятие 3	Презентация	2
Итого				2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права России История государства и права зарубежных стран Рецепция римского права Латинский язык Профессиональная этика	Производственная практика (тип-правоприменительная практика)	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Теория государства и права История государства и права России История государства и права зарубежных стран	Учебная практика (тип-ознакомительная практика)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным

				материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** - историческиетипы государстваиправа; - формыгосударствааиправа; - сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.	**Знать:** - историческиетипы государстваиправа; - формыгосударствааиправа; - сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.	**Знать:** - исторические типы государстваиправа; - формыгосударстваиправа; - сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** - анализировать юридические факты; - анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентацион

				ным материалом; -справочно-информационным инструментарием.
	ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа

				правовых норм и правовых отношений.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
	Научные основыизучения историиотечественногогосударстваиправа	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоеза дание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
	Древнерусскоегосударствоиправо (IX–XIвв.)	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоеза дание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
	Государство и правопериодаполитической раздробленностиРуси (XII–XIVвв.)	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоеза дание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
	Государство и правоЗолотой Орды	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоеза дание, вопросы для

				самостоятельного изучения, рефераты
	ОбразованиеРусскогоцентрализованногогосударствои развитиеправа (XV–XVIвв.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
	Государствоиправо России в периодсословно-представительной монархииXVIIв.	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. ОднойизглавныхцелейналоговойреформыОльги(946г.)былоупорядочиваниесбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которыенужнобыловопределенныйсрокпривезтификсированныйразмердани?
1) засеки
2) рубежи
3) погосты
2. «Славянскимиапостолами»называют:
1) братьев-просветителейКириллаиМефодия
2) первыхрусскихсвятыхБорисаи Глеба
3) монахов-летописцевНестораиНикона
3. РодовыевладениябоярнаРусиназывались:
1) уделы
2) вотчины
3) кормления
4. Баскакамив ЗолотойОрденазывалипредставителейхананазавоеванныхтерриториях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольскогоига?
1) выдачаярлыковнакняжение
2) сбордани
3) охранаторговыхпутей
5. КтовРоссиисчитаетсяосновоположникомдворянскойисторическойнауки,написавшиммноготомную"Историю ГосударстваРоссийского"?
1) С.М.Соловьев

2) В.О. Ключевский
3) Н.М. Карамзин

Задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Пошлина в России в концах XV-XVII в., которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня осеннего называлась…
Задание 2. Ежегодный объезд подвластного населения древнерусскими князьями, боярами воеводами и их дружинниками в X-XIII вв. с целью кормления и сбора податей называлась…

Примернаятематикарефератов:

1. ПравоДревнейРуси.
2. ГосударственныйстройиправовоеположениенаселенияДревнерусскогогосударства.
3. РусскаяПравдакакпамятникдревнерусскогоправа.
4. ОсобенностигосударственногостроясНовгородаиПскова.
5. Положениерусскихземельв составеЗолотойОрды.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Задания для проведения самостоятельной работы

1. АграрнаяреформаСтолыпинапредусматривалапредоставлениекрестьянамправа свободного выхода из общины. Как называлось хозяйство единоличника, которыйпереселилсяиз деревниипеpенесусадьбунаотдельныйучасток?
_____

2. В1767г.ЕкатеринаIIсозвала_____из представителей разных сословий для выработки новых российских законов. Под каким предлогом императрицараспустиладепутатовифактическиликвидировалакомиссию?

3. Средипервыхмосковскихкнязейидеяполитикидеспотическойцентрализациивластипри надлежала:_____

4. КтоизсыновейВладимираСвятославичаКрасноеСолнышкоприказалубитьсвоихбратьев ____признанныхсвятыми БорисаиГлеба?
5. КакзвалиПатриархаМосковскогоивсеяРуси_____, который в годы Смуты сыграл огромную роль в созыве народного ополчения для изгнания интервентовизМосквыивосстановлениюРоссийскойгосударственности?

Кейс - задания

1. Ротный командир Берсеньев, получая жалования на своих солдат, скрыл людские потери вколичестве14человекиполучилжалованиепополномуштату.РешитеделопонормамАртикулаВоинского.
2. Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын.На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза.

Мнения судейразделились.Однинастаивалинасмертнойказни,адругиенателесномнаказании.Какоежерешениеможетвынестисуд?

3. Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу,Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор иударилнезваногогостяпоголове,врезультатечегототумер.ПоРусскойправдедолженлиКозьмапонестикакое-либонаказание?Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затемубил?

4. Княжеский холоп Сидор оскорбил и ударил свободного общинника. Общинник пыталсязадержать его, но холоп скрылся. В доме князя общинник подал иск, князь заплатил за холопа12гривен.Через несколько днейобщинник поймалхолопа иизбилего до смерти.Был ли поступок общинника в 1124 г. произволом или имел юридические основаниявустановленном законодательстве?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощьюкомпетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Пошлина в России в концах XV-XVII в., которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня осеннего называлась…
2. Ежегодный объезд подвластного населения древнерусскими князьями, боярами воеводами и их дружинниками в X-XIII вв. с целью кормления и сбора податей называлась…
3. Человек, работающий на господина за купу назывался…
4. Способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в.. назывался…
5. Сборщик рыночных пошлин в Киевской Руси назывался…

6. Установите соответствие между названиями реформ середины 1550-х гг. и содержанием этих реформ.

РЕФОРМЫ СЕРЕДИНЫ 1550-х гг.	СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ
А) приказная реформа	1) упорядочение церковной жизни
Б) созыв Земского Собора	2) формирование сословно-представительной монархии
В) губная реформа	3) упорядочение управления на местах
Г) Созыв Стоглавого собора	4) создание центральных органов управления

7. Расположите в хронологическом порядке события и оформите в виде таблицы.

А) учреждение патриаршества на Руси

Б) восстание Ивана Болотникова

В) свержение ордынского ига

Г) учреждение опричнины

8. Установите соответствие между понятиями и определениями, оформить в виде таблицы.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) посад	1) место сбора дани
Б) детинец	2) соседская община
В) вече	3) укрепленная часть города
Г) вервь	4) поселение ремесленников
Д) погосты	5) народное собрание

9. «Кормленщиками» на Руси в XIV – XVI вв. называли

1) поваров и кулинаров

2) владельцев трактиров

3) помещиков, поставлявших хлеб на внешний рынок

4) должностных лиц, которые жили за счет местного населения

10. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены в ходе судебной реформы Александра II:

1) введение состязательности судебного процесса;

2) установление обязательной сменяемости судей;

3) отделение следственных органов от милиции;

4) введение гласного суда;

5) установление одной из самых высоких в мире оплаты судей;

6) создание специального суда для дворян;

7) введение суда присяжных;

8) создание особого суда для крестьян?

11. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены российским правительством в годы первой мировой войны:

1) борьба против концентрации производства и капитала;

2) введение серебряной монеты;

3) введение продразверстки;

4) конфискация части помещичьих земель;

5) координация деятельности предприятий государственными органами;

6) национализация части предприятий;

7) создание Особого совещания;

8) рост объема госзаказов;

9) установление спецнадзора за крупными заводами;

10) установление максимума цен.
12. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова.
«Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема , ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким- либо другим способом отчуждаема».
«Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние».
«Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины».
«Право пользования землею получают (4)».
13. Какие из перечисленных ниже формулировок содержались в Конституции СССР 1936 г.?
1) «Граждане СССР имеют право на труд…, отдых…, материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности… на образование».
2) «В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».
3) «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся… производятся избирателями на основе всеобщего равного и прямого избирательно права при тайном голосовании».
4) «Граждане СССР имеют право создавать общественные организации и политические партии, отражающие их интересы».
5) «Не избирают и не могут быть избранными… лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли».
6) «Граждане СССР имеют право свободно покидать пределы СССР и возвращаться обратно».
7) «Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту».
14. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I:
1) создание Государственного совета как законосовещательного органа;
2) принятие Конституции;
3) создание земств;
4) замена коллегий министерствами.
15. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) шишак	1) система земледелия
Б) десятина	2) соседская община
В) вервь	3) церковный налог
Г) подсека	4) элемент вооружения дружинника
Д) рубило	5) орудие труда

16. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в XIV- первой половине XV в.?
1) превращение Москвы в центр собирания русских земель
2) правление князей Симеона Гордого и Василия Темного
3) окончательное свержение ордынского ига
4) прекращение каменного строительства
5) расширение пахотных земель.
17.Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века?
Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Судебник
2) закон о престолонаследии
3) указ о единонаследии

4) устав о резах и закупках
5) Соборное уложение
6) Табель о рангах
Ответ:

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.
1) империя
2) министерства
3) бородовой знак
4) ассамблея
5) баскак
6) гвардия
Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к эпохе Петра I.
Ответ

19. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался
А) поле;
Б) кулачный бой;
В) дуэль.
20. Название административного района в Великом Новгороде в период раздробленности
А) конец;
Б) село;
В) волость.

Вариант 2

1. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?
1) засеки
2) рубежи
3) погосты

2. «Славянскими апостолами» называют:
1) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия
2) первых русских святых Бориса и Глеба
3) монахов-летописцев Нестора и Никона

3. Родовые владения бояр на Руси назывались:
1) уделы
2) вотчины
3) кормления

4. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?
1) выдача ярлыков на княжение
2) сбор дани
3) охрана торговых путей

5. Кто в России считается основоположником дворянской исторической науки, написавшим многотомную "Историю Государства Российского"?
1) С. М. Соловьев

2) В. О. Ключевский
3) Н. М. Карамзин

6. Аграрная реформа Столыпина предусматривала предоставление крестьянам права свободного выхода из общины. Как называлось хозяйство единоличника, который переселился из деревни и перенес усадьбу на отдельный участок?
_____

7. В 1767 г. Екатерина II созвала _____из представителей разных сословий для выработки новых российских законов. Под каким предлогом императрица распустила депутатов и фактически ликвидировала комиссию?

8. Среди первых московских князей идея политики деспотической централизации власти принадлежала:_____

9. Кто из сыновей Владимира Святославича Красное Солнышко приказал убить своих братьев _____признанных святыми Бориса и Глеба?

10. Как звали Патриарха Московского и всея Руси _____, который в годы Смуты сыграл огромную роль в созыве народного ополчения для изгнания интервентов из Москвы и восстановлению Российской государственности?

11. Укажите правильную последовательность событий
1. Северная война
2. Завоевание Казани
3. Коллективизация
4. Политика военного коммунизма

12. Укажите правильную последовательность событий
1. Русско-японская война
2. Великая французская революция
3. Крымская война
4. Азовские походы

13. Укажите правильную последовательность событий ВОВ
1. Сталинградское сражение
2. Сражение на Курской дуге
3. Смоленское сражение
4. битва за Берлин

14. Укажите правильную последовательность событий в истории России
1. Завоевание Сибири Ермаком
2. Завоевание Казанского ханства
3. Присоединение Крыма к России
4. Референдум о внесении изменений в Конституцию РФ

15. Укажите правильную последовательность событий в истории России
1. Покорение Рязанского княжеств
2. Великого стояния на р. Угра
3. Куликовская битва

16. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления новых государств Россия, Украина и Белоруссия.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЧИНЫ
А) цивилизационного плана.
Б) геополитического плана.

ВИДЫ ПРИЧИН
1) Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
2) Умножение межцивилизационных противоречий.
3) Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения.
4) Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами.

А)	Б)

17. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА
А) В. Чкалов
Б) И. Папанин
В) Н. Черкасов
Г) А. Стаханов

ПРОФЕССИИ
1) Полярник
2) Актёр
3) Лётчик
4) Шахтёр
5) Художник

А)	**Б)**	**В)**	**Г)**

18. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу:

1 продразверстка;
2 хлебная торговля;
3 денежная реформа;
4 национализация всех предприятий
5 существование мелких частных предприятий
6 всеобщая трудовая повинность

19. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	КНЯЗЬ		СОБЫТИЕ
А)	Владимир Мономах	1)	Разгром половцев
Б)	Владимир Святославич	2)	Восстание древлян
В)	Ярослав Мудрый	3)	Крещение Руси
Г)	Игорь	4)	Создание «Русской Правды»

А)	**Б)**	**В)**	**Г)**

20. Соотнесите термины и определения.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ТЕРМИНЫ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А)	Абсолютизм	1)	Отпуск помещиком крепостных крестьян на заработки;
Б)	Барокко	2)	Неограниченная власть монарха;
В)	Интервенция	3)	Ежегодный массовый торг;
Г)	Отходничество	4)	Военное вмешательство иностранцев во внутренние дела страны;
		5)	Стиль искусства, характеризующийся пышностью, нарядностью убранств.

А)	**Б)**	**В)**	**Г)**

Кейс-задания

Кейс 1.
Ротный командир Берсеньев, получая жалования на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалование по полному штату.
Решите дело по нормам Артикула Воинского.

Кейс 2.
Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын. На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза. Мнения судей разделились. Одни настаивали на смертной казни, а другие на телесном наказании.
Какое же решение может вынести суд?

Кейс 3.
Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.
По Русской правде должен ли Козьма понести какое-либо наказание?
Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Кейс 4.
Княжеский холоп Сидор оскорбил и ударил свободного общинника. Общинник пытался задержать его, но холоп скрылся. В доме князя общинник подал иск, князь заплатил за холопа 12 гривен. Через несколько дней общинник поймал холопа и избил его до смерти.
Был ли поступок общинника в 1124 г. произволом или имел юридические основания в установленном законодательстве?

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. ОбразованиеДревнерусскогогосударства.
2. Норманнскаятеория.Общественныйигосударственныйстройдревнейруси.
3. Общаяхарактеристика«РусскойПравды».Обязательственноеинаследственноеправопо «РусскойПравде».
4. Преступлениеинаказаниепо«РусскойПравде».
5. Судисудебныйпроцесспо«РусскойПравде».
6. ОбщественныйигосударственныйстройНовгородаиПсковавXII–XVвв.
7. ИсточникиправаНовгородаиПскова.
8. ГражданскоеправопоПсковскойсуднойграмоте.
9. Преступленияинаказания.СудипроцесспоПсковскойсуднойграмоте.
10. ЗолотаяОрдаиРусскиекняжества.ПравоОрды.
11. РусскиеземливсоставеВеликогокняжестваЛитовского.Особенностиправовойсистемы.
12. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный игосударственныйстройРусскогогосударствавXV-началеXVIвека.
13. Государственныйстройпериодасословно-представительноймонархиивРоссии(серединаXVI-серединаXVIIвв.).
14. ИсточникиСудебников1497и1550гг. Общаяхарактеристика.
15. ГражданскоеправопоСудебникам.
16. ПреступленияинаказанияпоСудебникам.
17. Судебныйпроцесс. СудебнаясистемавXVI-XVIIвв.
18. Общая характеристика «Соборного Уложения» 1649 г., источники, структура. Правовоеположениенаселения.

19. Гражданское правопо«СоборномуУложению»1649г.
20. Преступлениеинаказаниепо«СоборномуУложению»1649г.
21. Судисудебныйпроцесспо«СоборномуУложению»1649г.
22. Образованиеабсолютноймонархии.Характерныечертыабсолютизма.
23. РеформыцентральныхиместныхорганoвуправленияприПетреI.
24. ГосударственныйаппаратРоссиивовторойполовинеXVIIIв.«Просвещённыйабсолютизм».
25. Формированиеновойсистемыправа(втораяполовинаXVII–первaяполовинаXVIII в.)Источникиправа.Формы правовыхактов.
26. ГражданскоеправовпервойполовинеXVIIIв.Указоединонаследии1714г.
27. Уголовноеправопо«Артикулувоинскому»1715г.
28. Процессуальноеправо.«Краткоеизображениепроцессовисудебныхтяжеб»1715г. Формальная теория доказательств.29.«Табельорангах»1722г.
30.Жалованнаяграмотадворянству1785г.31.Жалованнаяграмотагородам1785г.
32. Изменениегосударственногостроя Россиивпервойполовине XIXв.
33. Систематизациязаконодательствавпервойполовине XIXв.СводзаконовРоссийскойимперии.
34. Уголовноеправоипроцесс.«Уложениеонаказанияхуголовныхиисправительных»1845г.
35. Крестьянскаяреформа1861г.
36. Земскаяреформа1864гигородскаяреформа1870г.37.Судебнаяреформа1864г.
38.Военная реформа 1860 - 1870-х гг. Устав о воинской повинности 1874 г.39.Контрреформы1880- 1890-хгг.
40. ОформлениеконституционноймонархиивРоссии.«Манифест17октября1905г.».
41. Законы20февраля1906г.НоваяредакцияОсновныхзаконовРоссийскойимперии 1906г.
42. ИзбирательныезаконыповыборамвГосударственнуюдуму.
43. АграрныереформыП.А.Столыпина.
44. Уголовноеиадминистративноезаконодательствопослереволюции 1905-1907 гг.
45. Изменениявгосударственномаппаратевгодыпервоймировойвойны.Чрезвычайноезаконодательство.
46. Образованиебуржуазно-демократическойреспубликивРоссии(февраль-октябрь1917г.).ОсновныечертызаконодательстваВременногоправительства.
47. Созданиесоветскогогосударства.СъездыСоветов,ВЦИК,СНК(октябрь1917-1920гг.).Изменениягосударственногоаппаратавгодыгражданскойвойны.
48. Формированиесоциалистическогоправа(октябрь1917-1920гг.).
49. Кодификация советского законодательства в 1920-е гг., её причины. Гражданский кодекс, Кодекс законов о браке, семье и опеке, Уголовный кодекс, Кодекс законов о труде,Земельныйкодекс.Уголовныйпроцесс,гражданскийпроцесс.
50. ОбразованиеСССР.
51. ПринятиеКонституцииСССР1924г.
52. Изменениегосударственнойсистемывусловияхнэпа.Государственноерегулирование многоукладнойэкономики.
53. Сущность и характерные черты советского государства в 1930-1950-е гг. КонституцияСССР1936г.
54. Развитиеправав1930-1950-егг.
55. ИзменениявгосударственномаппаратевпериодВеликойОтечественнойвойны.
56. Реформыбюрократическойсистемыв1950-начале1960-хгг.
57. Государствоиправоссередины1960-хдосередины1980-хгг.КонституцияСССР 1977г.
58. Изменениявполитическойсистемевпериод«перестройки».
59. РаспадСССР,образованиеСНГ.
60. Характерныечертыиособенностисовременнойроссийской государственностииправа.Конституция1993г.

Задания к экзамену

1. В Соборном уложении использовался термин «нарядные письма».В чемзаключаласьсущностьэтогопонятия,всвязисчемонобылозакреплено взаконе?
2. В Соборном уложении впервые в истории отечественного законодательства были закрепленыформальныеоснованиядляотводасудьи.Чтоэтобылизаоснования?
3. Артикул воинский различал понятия «донос» и «пасквиль». И тот и другой документ могсодержать важную информацию и о преступнике, и о преступлении. При этом донос закономпоощрялся,апасквильуголовнонаказывался.Почему?
4. В начальный период существования советскойвласти кодификация затронула толькотрудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право,получили первые кодексы только в начале 1920-хгодов. Почему кодификация началасьименносуказанныхотраслей?
5. В соответствии со ст. 3 Конституции СССР 1977 г. организация и деятельность Советского государства строилась в соответствии с принципом демократического централизма. Чтоозначал данный принцип, можно ли говорить о его большей эффективности по сравнениюсзакрепленнымвсовременномзаконодательствепринципомразделениявластей?

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональнойтерминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умениеиллюстрировать теоретические положенияконкретными примерами,применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-

балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Земцов Б.Н.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. —978-5-4486-0434-8. —URL: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

Галкина С.Ю. История отечественного государства и права [Текст]: учебно - ме-тод. пособие / С.Ю. Галкина, М.А. Филимонова.- Курск: Изд-во Академии госслужбы, 2016.- 140 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михайлова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-02510-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83045.htm.
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html.
3. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83268.html.
4. История государства и права России : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66847.html

8.3 Другие учебно-методические материалы

Калина, *В. Ф.* История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с.

Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf - Министерство образования и науки;
3. http://www.garant.ru – правовая система «Гарант»;
4. https://urait.ru/(Издательство «Юрайт»)
5. http://www.hright.ru (Институт прав человека);
6. http://www.ks.rfnet.ru. (Официальный сайт Конституционного суда РФ);
7. http://www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации);
8. http://www. krremlin. ru (Официальный сайт Президента РФ);
9. http://www. duma.gov. ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ);
10. http://www. council.gov. ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ);
11. http://www.government.gov. ru (Официальный сайт Правительства РФ);
12. http://www.ksrf. ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№п/п	Наименование раздела (темы)дисциплины(модуля)	Информационныетехнологии
1	Государствои право России в периодсословно-представительной монархииXVIIв.	Мультипрезентация припроведениипрактическогозанятия
2	Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Мультипрезентация припроведениипрактическогозанятия

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7Starterпредустановленнаялицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2007RussianAcademikOPENNoLevel;Лицензия№42859743,Лицензия№42117365;
3. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2007RussianAcademikOPENNoLevel;Лицензия№42859743
4. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

11.3 Современныепрофессиональныебазыданных

1. УниверсальнаяинтернетэнциклопедияWikipediahttp://ru.wikipedia.org
2. УниверситетскаябиблиотекаОнлайнhttp://www.biblioclub.ru
3. Сервисполнотекстовогопоискапокнигамhttp://books.google.ru
4. НаучнаяэлектроннаябиблиотекаеLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал«Российское

образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлениии образовательного процесса

1. СправочнаяправоваясистемаКонсультантПлюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.

помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность,

наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения