Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
к.техн.н., доцент _____ Жилинкова Л.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.э.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» 08 2022г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин Кучеренко А.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023., протокол №1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент /Кучеренко А.В./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «2» сентября 2024., протокол №1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент /Кучеренко А.В./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с современными теориями и практиками обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;

– ознакомить с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

– сформировать у обучающихся способность идентифицировать и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;

– научить приемам оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений природных и социальных явлений	**Знать:** -основные природные антропогенные опасности, их свойства и характеристики; -основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; -классификацию всех видов опасностей их свойства и характеристики. **Уметь**:

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		--выявлять основные опасности природной среды; -выявлять основные опасности и техногенной среды; --выявлять основные социальные опасности. **Владеть:** -индивидуальными способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -элементарными навыками защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	**Знать:** -характер воздействия вредных факторов на человека; -характер воздействия опасных факторов и природную среду; -методы защиты от опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности. **Уметь:** -выбирать приемы первой медицинской помощи; -выбирать способы обеспечения комфортных условий жизни; -выбирать методы защиты в зависимости от чрезвычайной ситуации. **Владеть:** -понятийно-терминологическим аппаратом; -навыками рационализации для

			обеспечения безопасности; -навыками идентификации вредных и опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности.
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать:** -технику безопасности на рабочем месте; -основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; -о мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. **Уметь:** -выбирать приемы оказания первой медицинской помощи; -применять основные приемы оказания первой медицинской помощи; -самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайной ситуации на рабочем месте. **Владеть:** -навыками рационализации для обеспечения безопасности; -основными навыками оказания первой медицинской помощи; -структурой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** -правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного; -правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; -правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций различного происхождения. **Уметь:** -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах; -описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; -применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** -способами участия в восстановительных мероприятиях; -практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, происхождения; -практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций биологического и социального, происхождения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е) составляет 108 часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Цель, содержание и основные положения БЖД	2		-	Тестирование	УК-8
2	Опасные и вредные производственные	2		2	Устный опрос, тестирование, задачи для	УК-8

	факторы				самостоятельной работы	
3	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	2		2	Устный опрос, задачи для самостоятельной работы	УК-8
4	Несчастные случаи (НС) на производстве	2		2	Устный опрос, презентация, задачи для самостоятельной работы	УК-8
5	Электробезопасность	-		-	Задачи для самостоятельной работы	УК-8
6	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	-		2	Устный опрос, презентация, задачи для самостоятельной работы	УК-8
7	Средства защиты работников	-		2	Устный опрос, презентация, задачи для самостоятельной работы	УК-8
	Итого	8		10		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Цель, содержание и основные положения БЖД	-
2	Опасные и вредные производственные факторы	2
3	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	2
4	Несчастные случаи (НС) на производстве	2
5	Электробезопасность	-
6	Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	2
7	Средства защиты работников	2
Итого		10

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Опасные и вредные производственные факторы	Лекция	Лекция-дискуссия	2
	Итого			2

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности «Организация системы государственного и муниципального управления» программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Противодействие терроризму и экстремизму	Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК - 8/ начальный	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений природных и социальных явлений	**Знать:** -основные природные антропогенные опасности, их свойства и характеристики. **Уметь:** -выявлять основные опасности природной среды. **Владеть:** - индивидуальными способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** -основные техносферные опасности, их свойства и характеристики. **Уметь:** -выявлять основные опасности и техногенной среды **Владеть:** -технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** - классификацию всех видов опасностей их свойства и характеристики. **Уметь:** -выявлять основные социальные опасности. **Владеть:** - элементарными навыками защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	**Знать:** -характер воздействия вредных факторов на человека. **Уметь:** -выбирать приемы первой медицинской помощи. **Владеть:** -понятийно-терминологическим аппаратом.	**Знать:** -характер воздействия опасных факторов и природную среду. **Уметь:** -выбирать способы обеспечения комфортных условий жизни. **Владеть:** -навыками рационализации для обеспечения безопасности.	**Знать:** -методы защиты от опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности. **Уметь:** -выбирать методы защиты в зависимости от чрезвычайной ситуации. **Владеть:** -навыками идентификации вредных и опасных факторов в

				сфере своей профессиональной деятельности.
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать:** -технику безопасности на рабочем месте **Уметь:** -выбирать приемы оказания первой медицинской помощи. **Владеть:** -навыками рационализации для обеспечения безопасности.	**Знать**: -основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **Уметь:** -применять основные приемы оказания первой медицинской помощи. **Владеть:** -основными навыками оказания первой медицинской помощи.	**Знать:** -о мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. **Уметь:** - самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайной ситуации на рабочем месте. **Владеть:** -структурой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать**: -правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного. **Уметь:** -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах. **Владеть**: -способами участия в восстановительных мероприятиях.	**Знать**: -правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. **Уметь:** -описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. **Владеть:** -практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и	**Знать**: -правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций различного происхождения. **Уметь:** -применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Владеть**: -практикой обеспечения

			техногенного, происхождения.	жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций биологического и социального, происхождения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Цель, содержание и основные положения БЖД.	УК -8	Лекция, СРС	Тестовое задание
2	Опасные и вредные производственные факторы	УК -8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, лекция-дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	УК -8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия
4	Несчастные случаи (НС) на производстве	УК -8	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, презентация.
5	Электробезопасность	УК -8	СРС	Презентация
6	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	УК -8.	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, практическое задание, презентация.
7	Средства защиты работников	УК -8	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентация, дискуссия

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
А) ноосфера
Б) техносфера
В) атмосфера
Г) гидросфера

3. Сколько функций БЖД существует?
А) 2
Б) 1
В) 3
Г) 5

4. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность

5. Безопасность – это?
А) состояние деятельности, при которой с определённой верностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

Пример ситуационной задачи

Сотрудник офиса коснулся корпуса холодильника, который в результате неисправности оказался электрически связанным с питающим фазным проводом. Определите значения токов, проходящих через тело человека при разной влажности пола, опишите, какие ощущения будет испытывать сотрудник в двух указанных случаях. Определите значения напряжений прикосновения при разном состоянии пола. Как зависит сопротивление тела человека от величины напряжения прикосновения? После ответа на поставленные вопросы сделайте выводы относительно влияния различных элементов цепи тока через тело

человека на его величину, о том можно ли полагаться на изолирующие свойства обуви и пола, о необходимости средств защиты от поражения электрическим током в подобных ситуациях. Какие средства защиты Вы могли бы предложить?

Исходные данные:

Корпус холодильника не занулен и не касается никаких заземленных конструкций. Питающая сеть трехфазная четырехпроводная с заземленной нейтралью, фазное напряжение - 220 В.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Тестовая часть состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Уровень сформированности компетенций определяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных, кейс-заданий). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

1. Найдите соответствие между подклассами вредных условий труда и их характеристиками:

1. Вредные условия труда 1 степени	А. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний лёгкой и средней степени (с потерей трудоспособности)
2. Вредные условия труда 2 степени	Б. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, после которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), времени и увеличивается риск повреждения здоровья
3. Вредные условия труда 3 степени	В. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний тяжелой степени (с потерей трудоспособности).

4. Вредные условия труда 4 степени	Г. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний лёгкой степени (без потери работоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (15 и более лет).

2. Установите соответствие между разновидностью средства индивидуальной защиты (СИЗ) и его предназначением:

1. СИЗОД	А. Обеспечивать защиту ног работающего от воздействия неблагоприятных производственных и погодных факторов
2. Средства защиты рук	Б. Предназначены для того, чтобы предохранить от вдыхания и попадания в организм человека вредных веществ (аэрозолей, газов, паров) и/или от не-достатка кислорода (содержание кислорода в воздухе менее 18%).
3. Средства защиты ног	В. Предупреждение неблагоприятного воздействия на работающих вредных и опасных производственных факторов, которые могут стать причиной кожных заболеваний и травмирования рук

3. Установите соответствие между классами опасности вредных веществ и химическими веществами, к ним относящимся

1. 1-й класс	А. Хлор, фосген, фтористый водород, азотная кислота
2. 2-й класс	Б. Бериллий, свинец, марганец, никель, хром, пары ртути, бенз(а)пирен
3. 3-й класс	В. Аммиак, бензин, этиловый спирт
4. 4-й класс	Г. Табак, стеклопластик, метиловый спирт

4. Закончите предложение: «Напряженность труда – это …».
5. Закончите предложение: «СИЗ – это …».

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Кейс- задание

Задание 1.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень

шума источника в октаве 2000 Гц L=80дБ; высота экрана h=0,5 м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,6 м; a=1,56; b=0,35; d=1,8; c=344 м/с.

Задание 2.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 1000 Гц L=55дБ; высота экрана h=0,5 м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,3 м; a=1,21; b=0,5; d=1,1; c=344 м/с

Полностью оценочные средства для текущего и промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Тестовая часть состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для текущей и промежуточной аттестации используется следующая методика оценивания ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Шкала оценивания	Критерии	
	Устный ответ	Бланковое тестирование
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; -продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; -допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,	от 100% до 75% правильных ответов
«хорошо»	Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; -продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -продемонстрировано усвоение основной литературы; -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко	от 75% до 50% правильных ответов

	исправляются по замечанию преподавателя.	
«удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; -при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 50% до 35% правильных ответов
«неудовлетворительно»	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; -не сформированы знания, умения, навыки и компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, -отказ от ответа или отсутствие ответа.	Менее 35% правильных ответов

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN

978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96846.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-7638-4233-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100000.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.trudohrana.ru – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Цель, содержание и основные положения БЖД	
2	Опасные и вредные производственные факторы	
3	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	
4	Несчастные случаи (НС) на производстве	Презентация «Несчастные случаи на производстве»
5	Электробезопасность	
6	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	Презентация «Первая помощь при ранениях»
7	Средства защиты работников	Презентация «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор ACERX112H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной

форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения