Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:22:54
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Экономическая безопасность региона и бизнеса»

Форма обучения очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 20__ г., протокол №___.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур» - формирование у магистранта структуры знаний о существующих видах интеграции бизнес-структур, их роли и значении для эффективного управления и обеспечения высокой конкурентоспособности корпорации в современных экономических условиях, а также получение навыков выбора студентами современных способов интеграции корпораций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение понятийного аппарата, используемого в теории экономической безопасности организации;
- формирование навыков классификации угроз экономической безопасности организации;
- формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности бизнес-структур;
- обеспечение высокой финансовой эффективности работы бизнес-структур и их финансовой устойчивости и независимости;
- ознакомить с методиками анализа экономической безопасности бизнес-структур;
- изучение подходов к оценке экономической безопасности бизнес-структур;
- получить навыки построение систем экономической безопасности бизнес-структур.

1.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		

ПК-5	Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности по управлению рисками и экономической безопасностью в соответствии со стратегическими целями субъектов хозяйственной деятельности и регионов	ПК-5.1 - Определяет цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства.	**Знать**: цели и задачи управления рисками и требования вышестоящего руководства. **Уметь:** определять цели и задачи управления рисками и требования вышестоящего руководства. **Владеть:** практическими навыками определения целей и задач управления рисками.
		ПК-5.2 - Формирует оперативный и тактический план работ подразделения.	**Знать:** план работы подразделения. **Уметь:** формировать план работы подразделения. **Владеть**: практическими навыками формирования плана работы подразделения.
		ПК-5.3 - Реализует план построения системы управления рисками.	**Знать:** план построения системы управления рисками. **Уметь**: реализовывать план построения системы управления рисками. **Владеть:** практическими навыками реализации плана построения системы управления рисками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.05 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60,3
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Объективные предпосылки и рефераты сущность экономической интеграции.	4	–	4	Тестирование, рефераты	ПК-5
2.	Формы экономической рефераты интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	5	–	5	Тестирование, рефераты	ПК-5
3.	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем.	4	–	4	Тестирование, рефераты	ПК-5
4.	Международная экономическая интеграция: формы, этапы.	3	–	3	Тестирование, рефераты	ПК-5

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
5.	Сущность, внутренние и рефераты, внешние угрозы решение задач экономической безопасности бизнес-структур.	4	–	4	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5
6.	Базовая концепция экономической рефераты, безопасности решение задач предприятия бизнес-структур	6	–	6	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5
7.	Механизм обеспечения рефераты, экономической решение задач безопасности интегрированных бизнес- структур	4	–	4	Тестирование, рефераты, решение задач	ПК-5

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Объективные предпосылки и рефераты сущность экономической интеграции.	4
2.	Формы экономической рефераты интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	5
3.	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес- систем.	4
4.	Международная экономическая интеграция: формы, этапы.	3
5.	Сущность, внутренние и рефераты, внешние угрозы решение задач экономической безопасности бизнес-структур.	4
6.	Базовая концепция экономической рефераты, безопасности решение задач предприятия бизнес-структур	6 из них практическая подготовка - 2
7.	Механизм обеспечения рефераты, экономической решение задач безопасности интегрированных бизнес- структур	4
8.	Объективные предпосылки и рефераты сущность экономической интеграции.	4
9.	Формы экономической рефераты интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	5
Итого		30

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции.	Лекция	Кейс - задание	2
2	Формы экономической интеграции в бизнес-системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление	Практическое занятие	Деловая игра	2

	цепями поставок.			
	Итого			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-5 Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности по управлению рисками и экономической безопасностью в соответствии со стратегическими целями субъектов хозяйственной деятельности и регионов.		Методы предотвращения правонарушений в бизнесе, Правовые основы экономической безопасности	Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций наразличных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 / начальный	ПК-5.1 - Определяет цели и задачи в соответствии со стратегическими целями	**Знать:** цели и задачи и план управления рисками организации. **Уметь**:	**Знать:** план работы подразделения, а также цели и задачи управления	**Знать:** план работы подразделения, а также план, цели и задачи управления

	организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства. ПК-5.2 - Формирует оперативный и тактический план работ подразделения. ПК-5.3 - Реализует план построения системы управления рисками.	разрабатывать, цели, задачи и план по управлению рисками организации. **Владеть**: практическими навыками разработки целей, задач и плана по управлению рисками организации.	рисками организации. **Уметь**: разрабатывать, план работы подразделения, цели, задачи по управлению рисками организации. **Владеть**: практическими навыками разработки плана работы подразделения, целей, задач по управлению рисками организации.	рисками организации. **Уметь**: разрабатывать, план работы подразделения, цели, задачи и план по управлению рисками организации. **Владеть**: практическими навыками разработки плана работы подразделения, целей, задач и плана по управлению рисками организации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Формы экономической интеграции в бизнес-системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Международная экономическая интеграция: формы, этапы	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур.	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
6	Базовая концепция	ПК-5	Лекция,	Тестирование,

	экономической безопасности предприятия бизнес-структур		практическое занятие, СРС	рефераты, решение задач
7	Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие интеграции с философской тоски зрения.
2. Микроэкономические основы экономической интеграции.
3. Анализ категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе.
4. Сущность категории «экономическая интеграция».
5. Горизонтальные и вертикальные слияния фирм: возможные потери и выгоды.

Ситуационные задания

Задание 1.

Приведите примеры отраслей, где барьерами входа в отрасль для новых производителей является:

а) крупные капиталовложения;

б) низкая стоимость производства;

в) патенты;

г) высокая квалификация персонала.

Задание 2.

Выделите стратегические группы конкурентов, действующие на российском рынке в производстве и продаже следующих продуктов:

а) кондитерские изделия;

б) прохладительные напитки; в) легковые автомобили;

г) косметические товары;

д) мебель.

Охарактеризуйте критерии выделения стратегических групп.

Задание 3.

Оценить будущую финансовую ситуацию для предпринимателя, намеривающегося взять кредит в 100000 дол. на два года (с условием единовременного возвращения кредита и процентов по нему в конце договорного периода) для развития объекта недвижимости и рассчитывающего продать его через эти два года за 120000 дол. Принять в расчет, что по имеющейся рыночной информации плата за пользование капиталом составляет 10% в год.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия.

Предложите тактику действий работника.

Задание 2.

Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы:

- какие риски можно устранить;
- какие риски и каким образом можно ограничить;
- можно ли признать какие-либо виды риска;
- в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3.

Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Примерная тематика рефератов

1. Финансовое обеспечение формирования интегрированных бизнес-структур.
2. Правовое обеспечение формирования интегрированных бизнес-структур.
3. Сервисное обслуживание участников интегрированных бизнес-структур.
4. Информационное обеспечение участников интегрированных бизнес-структур.
5. Основные функциональные составляющие экономической безопасности бизнес-структур (финансовая; технико-техническая; интеллектуальная и кадровая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая).

Тестовые задания

1. Источники опасности - это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредносные свойства;

б) экономически опасное воздействие;

в) повышение уровня жизни людей;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

2. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:

а) территориальная целостность страны;

б) принятие энергичных мер, препятствующих разбазариванию ресурсов России;

в) достойное место в мировом сообществе;
г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.
3. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий
индикатор:
а) географическое положение;
б) оборонный потенциал;
в) национальная мораль;
г)способность навязывать свои нацинтересы.
4. По источникам возникновения опасности могут иметь:
а) социальное происхождение;
б) реальное происхождение;
в) материальное происхождение;
г) техногенное происхождение;
д) денежное происхождение;
е) экономическое происхождение
5. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:
а) 7306 млрд.руб.;
б) 6000 млрд.руб.;
в) 13900 млрд.руб.;
г) 13285
млрд.руб.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Интегрированные бизнес-структуры: характеристика, классификация, виды.

2. Концепция жизненного цикла интегрированных бизнес-структур.
3. Направления взаимовыгодного взаимодействия субъектов интегрированных бизнес- структур.
4. Интеграционные процессы в экономике: сущность, виды, факторы, методы, цели интеграции.
5. Концептуальные основы интеграции экономических систем.
6. Теоретические аспекты интегрированных экономических систем.
7. Сущность экономического кластера, принципы формирования.
8. Сущность ассоциации, принципы формирования, преимущества, недостатки.
9. Сущность холдинговых структур, принципы формирования, преимущества, недостатки.
10. Методы формирования интегрированных систем.
11. Стратегии развития интегрированных бизнес-структур.
12. Модели согласования корпоративных интересов в интегрированных бизнес-структурах.
13. Цели, задачи формирования интегрированных бизнес-структур и оценки их эффективности.
14. Сущность синергетического эффекта интеграции и оценки уровня синергии в интегрированных бизнес-структурах.
15. Разработка цепей взаимодействий в интегрированных бизнес-структурах.
16. Оценка эффективности взаимодействия и развития в интегрированных бизнес- структурах.
17. Цели экономической безопасности предприятия интегрированных бизнес-структур.
18. Понятие и типы стратегий экономической безопасности интегрированных бизнес-
структур.
19. Внутренние угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
20. Внешние угрозы экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
21. Обеспечение экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
22. Этапы обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
23. Показатели экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
24. Основные пороговые значения экономической безопасности интегрированных бизнес- структур.
25. Сущность информационной составляющей экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.
26. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности интегрированных бизнес-структур.

27. Учетно - информационная системыа в обеспечение минимизации рисков.
28. Риски интегрированных бизнес-структур как объект управления.
29. Управленческие рисками интегрированных бизнес-структур.
30. Объективные и субъективные условия риска интегрированных бизнес-структур.
31. Оценка риска интегрированных бизнес-структур.
32. Методы управления рисками интегрированных бизнес-структур.
33. Формы создания репутации: стратегические инвестиции в специфические активы, суперигры с различными стратегиями.
34. Кооперация на рынке как фактор снижения трансакционных издержек по сделкам.
35. Характеристики рыночных трансакций и внешней среды (для сделок), имеющие значимость для выбора эффективной организационной формы управления сделками в рамках структуры: рынок-кооперация- иерархия.
36. Сетевые структуры и контрактная система.
37. Фундаментальная трансформация и сетизация.
38. Виды сетевых структур.
39. Многообразие современных моделей интеграции: гибкие («мягкие») схемы.
40. Формальная и реальная интеграция.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

1. Жизненно важные интересы - это

а) совокупность потребностей, обеспечивающих существование и развитие граждан,

общества и государства;

б) совокупность интересов, реализация которых обеспечивает существование и развитие

граждан, общества и государства;

в) совокупность устойчивых форм соц. поведения, нравственных уклад и система оценок

2. По степени вероятности опасности подразделяются на:

а) глобальные и региональные;

б)естественно-природные;

г)реальные и потенциальные;

д)техногенные

е)внешние и внутренние;

ж)постоянные и переменные

3. Механизм обеспечения экономической безопасности страны - это:

а) объективный фактор, обусловленный всей совокупностью жизненных потребностей

страны;

б) субъективный фактор, обусловленный всей совокупностью жизненных потребностей

страны;

в) система процедур и экономических инструментов, позволяющих государству эффективно

реализовывать национальные интересы;

г) система законодательных и исполнительных органов, а также средств, методов и

направлений их деятельности по обеспечению надежной защиты национальных интересов

4. Уровень порогового значения по расходам на оборону равен:

а) 3%; б) 1,5%; в) 2%; г) 5%;

5. Уровень порогового значения по доле в ВВП затрат на гражданскую науку равен:

а) 3%; б) 1,5%; в) 2%; г) 5%;

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,
– вопрос в открытой форме – 1 балл,
– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Богомолов В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 259 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.

2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно- правовой системы Консультант-Плюс

2. ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс

3. ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http: //www. minfin.ru/index.htm.

2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. garant.ru/index.htm.

3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Объективные предпосылки и сущность экономической интеграции	
2	Формы экономической интеграции в бизнес- системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок.	
3	Создание сетевых структур как дальнейшее развитие интеграции бизнес-систем	
4	Международная экономическая интеграция: формы, этапы	Слайд – презентация «Международная экономическая интеграция»
5	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур.	

6	Базовая концепция экономической безопасности предприятия бизнес-структур	Слайд – презентация «Экономическая безопасность предприятия бизнес-структур»
7	Механизм обеспечения экономической безопасности интегрированных бизнес-структур	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.
2. Университетская библиотека Онлайнhttp://www.biblioclub.ru.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов

	региона»,«Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение дл самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения