Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2026 11:42:36
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

_____ Хмелевская И.Г.
*(подпись, Ф.И.О.)*
«01» июля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Торгово-экономические отношения в современной России

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль, специализация): Таможенное дело

Форма обучения: очная

КУРСК – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело и на основании учебного плана по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело одобренного Ученым советом академии, протокол № 17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «30» июня 2026 г., протокол №11.

Зав. кафедрой
внешнеэкономических
связей, таможенного дела
и таможенного права /Соклаков А.А./

Разработчик программы
Доцент кафедры
внешнеэкономических связей,
таможенного дела и
таможенного права _____ Зайченко А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «___» _____ 202__ г., протокол № _

Зав. кафедрой
внешнеэкономических
связей, таможенного дела
и таможенного права _____ _____
*подпись* *ФИО*

## 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических положений и развитие практических навыков анализа торгово-экономических отношений в современной России.

Основные задачи дисциплины:

– изучить основы торгово-экономических отношений в современной России;

– изучить принципы и методы торгово-экономических отношений в современной России;

– рассмотреть базу международного и национального законодательства международных экономических отношений;

– изучить документы, разработанные международными экономическими организациями, и относящиеся к торгово-экономическим отношениям государств.

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | **Знать:**<br>– теоретические основы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия России в мировой экономике<br>– принципы организации функционирования экономического развития современной России<br>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | жизни современной России, в своей практической деятельности<br>– использовать практику участия современной России в экономике региона<br>– реализовывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области функционирования экономики современной России<br>– техникой анализа основных показателей экономического развития региона<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике |
| ОПК-1 | Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира | **Знать:**<br>– особенности экономического развития стран и регионов мира<br>– теоретические основы развития региона<br>– принципы экономического развития стран и регионов мира<br>– принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | анализировать фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности<br>– использовать практику экономического анализа особенностей развития стран<br>– на практике применять обоснованные экономические решения направления развития стран и регионов<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области развития стран и регионов<br>– техникой анализа основных показателей развития регионов и стран<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли таможенных платежей в экономическом развитии страны |
| | | ОПК-1.5 Анализирует и выявляет основные угрозы экономической безопасности страны | **Знать:**<br>– основные угрозы экономической безопасности современной России<br>– теоретические основы осуществления экономической безопасности региона<br>– принципы организации экономической безопасности современной России<br>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия<br>**Уметь:**<br>– использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов безопасности внешнеэкономической деятельности предприятия<br>– использовать практику порядка подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности<br>– на практике анализировать и выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в сфере экономической безопасности страны<br>– техникой анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли анализа и выявления угроз экономической безопасности России |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Торгово-экономические отношения в современной России» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело» и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием

**количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54,3 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 89,7 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,3 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,3 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 1 | Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России | 2 | | 4 | Тестирование | УК-9<br>ОПК-1 |
| 2 | Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики | 2 | | 4 | Тестирование | УК-9<br>ОПК-1 |
| 3 | Вхождение России | 2 | | 4 | Тестирование | УК-9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве | | | | | ОПК-1 |
| 4 | Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей | 2 | | 4 | Тестирование, решение задач | УК-9 ОПК-1 |
| 5 | Россия в системе международных экономических отношений. | 2 | | 4 | Тестирование, рефераты | УК-9 ОПК-1 |
| 6 | Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем | 2 | | 4 | Тестирование, рефераты | УК-9 ОПК-1 |
| 7 | Конкурентоспособность на мировом рынке | 2 | | 4 | Тестирование, рефераты | УК-9 ОПК-1 |
| 8 | Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья | 2 | | 4 | Тестирование, рефераты | УК-9 ОПК-1 |
| 9 | Особенности внешней торговли России со странами СНГ | 2 | | 4 | Тестирование, рефераты | УК-9 ОПК-1 |
| | Итого | 18 | | 36 | | |

## Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России | 4 |
| 2 | Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики | 4 |
| 3 | Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве | 4 |
| 4 | Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | современных мирохозяйственных связей | |
| 5 | Россия в системе международных экономических отношений. | 4 |
| 6 | Роль<br>внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении<br>социально-экономических проблем | 4 |
| 7 | Конкурентоспособность на мировом рынке | 4 |
| 8 | Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья | 4 |
| 9 | Особенности внешней торговли России со странами СНГ | 4 |
| Итого | | 36 |

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)* путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, | Используемые интерактивные | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практическое занятие, лабораторное занятие) | образовательные технологии | |
| 1 | Конкурентоспособность на мировом рынке | практическое занятие | Case-study (ситуационный анализ) | 2 |
| 4 | Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья | практическое занятие | Деловая имитационная игра | 2 |
| | Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономическая теория<br>Мировая экономика и международные экономические отношения<br>Экономическая география и регионалистика | Финансы<br>Налоги и налогообложение<br>Торгово-экономические отношения в современной России<br>Таможенно- | Экономическая безопасность<br>Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации-участника ВЭД<br>Ценообразование во внешней торговле |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мира<br>Экономика таможенного дела<br>Основы таможенного дела | тарифное регулирование внешнеторговой деятельности<br>Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности<br>Таможенные платежи | Валютное регулирование и валютный контроль<br>Бухгалтерский учет во внешнеэкономической деятельности<br>Международные стандарты учета, финансовой отчетности и аудита<br>Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)<br>Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)<br>Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)<br>Производственная практика (тип - преддипломная практика) |
| ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | Экономическая теория<br>мировая Экономика и международные экономические отношения<br>Экономическая география и регионалистика мира<br>Экономика таможенного дела | Торгово-экономические отношения в современной России | Экономическая безопасность<br>Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)<br>Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)<br>Производственная практика (тип - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика) |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори-тельно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-9 | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | **Знать:**<br>– основные принципы организации функционирования экономического развития современной России<br>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике<br>**Уметь:**<br>– использовать практику участия современной России в экономике региона<br>– реализовывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике<br>**Владеть:** | **Знать:**<br>– теоретические основы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия России в мировой экономике<br>– основные принципы организации функционирования экономического развития современной России<br>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике<br>**Уметь:**<br>– использовать практику участия современной России в экономике | **Знать:**<br>– основы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия России в мировой экономике<br>– принципы организации функционирования экономического развития современной России<br>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике<br>**Уметь:**<br>– испо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | – технико й анализа основных показателей экономического развития региона<br>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике | региона<br>– реализов ывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике<br>**Владеть:**<br>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области функционировани я экономики современной России<br>– технико й анализа основных показателей экономического развития региона<br>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике | льзовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономическо й жизни современной России, в своей практической деятельности<br>– испо льзовать практику участия современной России в экономике региона<br>– реал изовывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике<br>**Владеть:**<br>– нав ыками самостоятель ного изучения и анализа новых теоретически х разработок в области функциониро вания экономики современной России<br>– техн икой анализа основных показателей экономическо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | го развития региона<br>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира | **Знать:**<br>– принципы экономического развития стран и регионов мира<br>– принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализировать фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности<br>– использовать практику экономического анализа особенностей развития стран<br>– на практике применять обоснованные экономические решения направления | **Знать:**<br>– теоретические основы развития региона<br>– принципы экономического развития стран и регионов мира<br>– принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализировать фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности<br>– использовать практику экономического анализа особенностей развития стран<br>– на практике применять обоснованные | **Знать:**<br>– особенности экономического развития стран и регионов мира<br>– основы развития региона<br>– принципы экономического развития стран и регионов мира<br>– принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализировать фактов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития стран и регионов<br>**Владеть:**<br>– технико й анализа основных показателей развития регионов и стран<br>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли таможенных платежей в экономическом развитии страны | экономические решения направления развития стран и регионов<br>**Владеть:**<br>– технико й анализа основных показателей развития регионов и стран<br>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли таможенных платежей в экономическом развитии страны | экономическо й жизни страны, в своей практической деятельности<br>– испо льзовать практику экономическо го анализа особенностей развития стран<br>– на практике применять обоснованные экономически е решения направления развития стран и регионов<br>**Владеть:**<br>– нав ыками самостоятель ного изучения и анализа новых теоретически х разработок в области развития стран и регионов<br>– техн икой анализа основных показателей развития регионов и стран<br>– нав ыками самостоятель ного изучения и анализа роли таможенных платежей в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | экономическом развитии страны |
| | ОПК-1.5 Анализирует и выявляет основные угрозы экономической безопасности страны | **Знать:**<br>– теоретические основы осуществления экономической безопасности региона<br>– принципы организации экономической безопасности современной России<br>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия<br>**Уметь:**<br>– использовать практику порядка подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности<br>– на практике анализировать и выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России<br>**Владеть:**<br>– технико й анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны<br>– навыкам | **Знать:**<br>– основные угрозы экономической безопасности современной России<br>– теоретические основы осуществления экономической безопасности региона<br>– принципы организации экономической безопасности современной России<br>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов безопасности внешнеэкономической деятельности предприятия<br>– использовать практику порядка подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности<br>– на практике анализировать и | **Знать:**<br>– угрозы экономической безопасности современной России<br>– основы осуществления экономической безопасности региона<br>– принципы организации экономической безопасности современной России<br>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия<br>**Уметь:**<br>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов безопасности внешнеэкономической деятельности предприятия<br>– испо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и самостоятельного изучения и анализа роли анализа и выявления угроз экономической безопасности России | выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России<br>**Владеть:**<br>– навыками и самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в сфере экономической безопасности страны<br>– технико й анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны<br>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли анализа и выявления угроз экономической безопасности России | льзовать практику порядка подготовки документов и сведений при реализации экономическо й безопасности<br>– на практике анализироват ь и выявлять основные угрозы экономическо й безопасности современной России<br>**Владеть:**<br>– нав ыками самостоятель ного изучения и анализа новых теоретически х разработок в сфере экономическо й безопасности страны<br>– техн икой анализа информации необходимой для осуществлени я экономическо й безопасности страны<br>– нав ыками самостоятель ного изучения и анализа роли анализа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и выявления угроз экономической безопасности России |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания |
| 2 | Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания |
| 3 | Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания |
| 4 | Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания, задачи |
| 5 | Россия в системе международных экономических отношений. | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания, рефераты |
| 6 | Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания, рефераты |
| 7 | Конкурентоспособность на мировом рынке | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания, рефераты |
| 8 | Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания, рефераты |
| 9 | Особенности внешней торговли России со странами СНГ | УК-9<br>ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания, рефераты |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания для проведения текущего контроля

**1. В каком городе Уральского экономического района находится нефтеперерабатывающий завод?**
А) Орск;
Б) Оренбург;
В) Ишимбай;
Г) Челябинск.

**2. Отраслью специализации Ханты-Мансийского АО является:**
А) Угольная промышленность;
Б) Нефтяная промышленность;
В) Цветная металлургия;
Г) Черная металлургия.

**3. В каком из перечисленных городов Восточно-Сибирского экономического района производят сельскохозяйственные комбайны?**
А) Иркутск;
Б)Чита;
В)Красноярск;
Г) Норильск.

**4. Отраслью специализации цветной металлургии в Республике Карелия является следующая отрасль:**
А) Медная;
Б) Цинковая;
В) Алюминиевая;
Г) Никелевая.

**5. Какая область Центрального экономического района выходит к государственной границе РФ с Белоруссией?**
А) Калужская;
Б) Орловская;
В) Смоленская;
Г) Брянская.

### Задачи для проведения текущего контроля

1. Составить таблицу «Сравнительные макроэкономические показатели и качественные
характеристики России и зарубежных стран»: - по размеру ВВП; - по размеру ВВП на душу населения; - по структуре ВВП.
2. Изучить показатели удельной обеспеченности активными запасами и ресурсонасыщенности экономики России.

### Примерная тематика рефератов

1. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
2. Проблемы формирования внешнеэкономической политики России в современных условиях.

3. Место государственных органов в выработке внешнеэкономической политики России.
4. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД), основные виды и формы ВЭД.
5. Таможенно-тарифные методы государственного регулирования ВЭД России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

**1. Какой аббревиатурой обозначается специализация конкретной страны на производстве определенного вида продукции?**
А) ВВП;
Б) МРТ;
В) ОПЕК;
Г) ОКВЭД.
**2. Разделение труда пришло на смену:**
А) натуральному хозяйству;
Б) товарно-денежным отношениям;
В) земледелию;
Г) ни один из перечисленных вариантов не является верным.
**3. Когда начали уделять особое внимание международному разделению труда?**
А) XVIII век;
Б) середина XIX века;
В) XX век;
Г) XXI век.
**4. От какого фактора не зависело МРТ до промышленного переворота?**
А) климатические условия;
Б) минеральные ресурсы;

В) географическое положение;
Г) предпринимательские способности.

**5. От каких факторов стало зависеть МРТ после промышленного переворота?**

А) предпринимательские способности;
Б) капитал;
В) труд;
Г) все перечисленное верно.

**Задания для промежуточной аттестации**

1. Оценить конкурентоспособность российской экономики: - по отраслям; - по видам производства.
2. Проанализировать географическую структуру мировой торговли.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|---|---|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| **Максимальное количество баллов** | **12** |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 22-26 | высокий | отлично |
| 17-21 | продвинутый | хорошо |
| 12-16 | пороговый | удовлетворительно |
| 11 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Таможенное сотрудничество России и Китая : монография / Н. Г. Липатова, О. Г. Боброва, А. Р. Гладков [и др.] ; под редакцией Н. Г. Липатовой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9590-1048-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93222.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — 978-5-9909861-1-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75133.html
3. Карпович, О. Г. Евразийский экономический союз в контексте новых глобальных изменений [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович, В. Б. Мантусов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2018. — 144 с. — 978-5-9590-0994-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84848.html
4. Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза : монография / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков, Б. И. Кецба [и др.] ; под редакцией Н. Г. Липатовой. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-1151-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105700.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

www.customs.ru - Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации.
www.nalog.ru - Официальный сайт ФНС России.
www.eurasiancommission.org - Официальный сайт Евразийской эконмической комиссии.
www.customsspec.ru - Информационно-аналитический портал «Специалист таможенного дела».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
– углубления и расширения теоретических знаний студентов;
– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
– развития познавательных способностей;
– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России | «Виды внешнеэкономических связей» - мультипрезентация при проведении практического занятия |
| 2 | Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики | |
| 3 | Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве | |
| 4 | Интенсификация интеграционных | |

| | | |
|---|---|---|
| | процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей | |
| 5 | Россия в системе международных экономических отношений. | «Россия в системе международных экономических отношений» - мультипрезентация при проведении практического занятия |
| 6 | Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем | |
| 7 | Конкурентоспособность на мировом рынке | |
| 8 | Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья | |
| 9 | Особенности внешней торговли России со странами СНГ | |

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 305009, г. Курск<br>ул. Интернациональная, д. 6-б.<br>Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям. | Рабочие места обучающихся: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор<br>BenQ Projector MP515, экран для проектора.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «Государственная служба», «INCOTERMS 2020», «Транспортная инфраструктура России», знак обозначения пределов зоны таможенного контроля, шкаф с демонстрационным материалом: запорно-пломбировочные устройства различных видов, образцы товаросопроводительных документов, досмотровое зеркало.<br>Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-14 шт.<br>Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт.<br>Клавиатура – 14шт.<br>Мышь- 14 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. |
| 305009, г. Курск<br>ул. Интернациональная, д. 6-б.<br>Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | Рабочие места обучающихся: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкафы с муляжами продовольственных товаров (и техническими средствами таможенного контроля; информационные стенды: «Таможенная экспертиза продовольственных товаров: понятие, цели, классификация», «Система таможенных платежей в таможенном союзе». |

| | |
|---|---|
| 305009, г. Курск<br>ул. Интернациональная, д. 6-б.<br>Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | Рабочие места обучающихся: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. |
| 305009, г. Курск,<br>ул. Интернациональная, д.6-б.<br>Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места обучающихся: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды: «Блок-схема процедуры таможенного декларирования», «Технические средства таможенного контроля». |
| 305009, г. Курск,<br>ул. Интернациональная, д.6-б.<br>Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места обучающихся: стулья, парты.<br>Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. |
| 305009, г. Курск,<br>ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | |

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала

(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |