

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2026 10:27:38  
Уникальный идентификатор:  
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методическому обеспечению

 Хмелевская И.Г.  
(подпись, ФИО)

«01» июля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические аспекты управленческой деятельности

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль, специализация): Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом академии, протокол №17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

  
\_\_\_\_\_ Головин А.А.

Разработчик программы  
старший преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Шалимов И.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы базовых знаний в области стратегического планирования в предпринимательстве и подготовка к их использованию в практической профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- научить ставить проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- дать навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- сформировать умения планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;
- дать навыки разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- научить осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                                                                                   | Наименование компетенции                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-2                                                                                              | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <b>УК-2.1</b><br>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <b>Знать:</b> способы решения проектных задач<br><b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления<br><b>Владеть:</b> навыками формулировки проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления |
|                                                                                                   |                                                                 | <b>УК-2.2</b><br>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:                                                         | <b>Знать:</b> методы и подходы к построению концепции проекта<br><b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значи-                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>                                                                                    | <p>мость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения результатов проекта<br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p><b>УК-2.3</b><br/> Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> методы и подходы управления ресурсами проекта и их оптимизации<br/> <b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости<br/> <b>Владеть:</b> навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p><b>УК-2.4</b><br/> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> методы, подходы и концепции планирования реализации проекта<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования<br/> <b>Владеть:</b> навыками планирования реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p><b>УК-2.5</b><br/> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> | <p><b>Знать:</b> методы, подходы и концепции мониторинга процесса реализации проекта<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточняет зоны ответственности участников проекта<br/> <b>Владеть:</b> навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта</p> |

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономические аспекты управленческой деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы                                                               | Всего часов      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108 (3)          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,3 (1,01)      |
| в том числе:                                                                      |                  |
| лекции                                                                            | 18 (0,5)         |
| лабораторные занятия                                                              | не предусмотрены |
| практические занятия                                                              | 18 (0,5)         |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | 71,7 (2,0)       |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                  | не предусмотрен  |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,3 (0,008)      |
| в том числе:                                                                      |                  |
| зачет                                                                             | 0,3 (0,008)      |
| зачет с оценкой                                                                   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                          | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела)                      | Вид деятельности |            |          | Формы текущего контроля                                                  | Формируемые компетенции |
|---|--------------------------------------------------|------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                  | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр. час. |                                                                          |                         |
| 1 | Экономика как объект управления                  | 4                | —          | 4        | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2                    |
| 2 | Сущность, виды и формы управления экономикой     | 4                | —          | 4        | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы               | УК-2                    |
| 3 | Мировой опыт управления экономикой               | 4                | —          | 4        | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2                    |
| 4 | Исторические модели управления экономикой страны | 6                | —          | 6        | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2                    |

### Практические занятия

| №     | Наименование практической работы                 | Объем, час. |
|-------|--------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Экономика как объект управления                  | 4           |
| 2     | Сущность, виды и формы управления экономикой     | 4           |
| 3     | Мировой опыт управления экономикой               | 4           |
| 4     | Исторические модели управления экономикой страны | 6           |
| Итого |                                                  | 18          |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзамену;

– методических указаний к выполнению практических работ.

#### 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела)                  | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Сущность, виды и формы управления экономикой | Практическое занятие                                                          | Кейс-задание                                          | 2           |

|   |                                    |                      |              |   |
|---|------------------------------------|----------------------|--------------|---|
| 2 | Мировой опыт управления экономикой | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
|   | Итого                              |                      |              | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                              | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |          |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | начальный                                                                                                                        | основной | завершающий                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Психологические аспекты формирования организационной культуры                                                                    |          | Экономические аспекты управленческой деятельности<br>Производственная практика (тип – преддипломная практика)<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап            | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                         | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-2/<br>начальный,<br>основной | <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников</p> | <p><b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта</p> <p><b>Уметь:</b> управлять проектом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом</p> | <p><b>Знать:</b> основные этапы жизненного цикла проекта</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><b>Знать:</b> основные этапы жизненного цикла экономического проекта</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно управлять экономическим проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |

|  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|
|  | проекта |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины                                  | Код контролируемой компетенции | Технология формирования           | Оценочные средства (наименование) |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Экономика как объект управления                  | УК-2                           | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 2 | Сущность, виды и формы управления экономикой     | УК-2                           | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 3 | Мировой опыт управления экономикой               | УК-2                           | Лекция, практическое занятие, СРС | Рефераты                          |
| 4 | Исторические модели управления экономикой страны | УК-2                           | Лекция, практическое занятие, СРС | Рефераты                          |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Приметные тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Пространственная основа организации государственного и муниципального образования является:

- А) территориальное образование;
- Б) регионы;
- В) общественное производство.

2. Вертикально упорядоченные ранги управления государством, разделённые в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших территориальных уровней к низшим – это:

- А) ветви власти;
- Б) уровни власти;
- В) система управления.

3. Горизонтально упорядоченные направления управленческой деятельности как инструмент формирования демократического политического режима – это:

- А) зона управления и ветви власти;
- Б) уровни власти;
- В) схема управления.

4. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

5. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.

### **Примерные ситуационные задания**

#### **Задача 1. Выбор модели управления для развивающейся страны.**

Правительство условной страны «\*\*\*» получило независимость относительно недавно. Экономика аграрная, промышленность слабая, уровень бедности высокий, но при этом есть молодое трудоспособное население и запасы полезных ископаемых. Перед кабинетом министров стоит выбор: пойти по пути шоковой либерализации (минимум государства, ставка на частную инициативу и иностранные инвестиции) или выбрать модель активного государственного участия (госпланирование, защита внутреннего рынка, создание госкорпораций).

Вопросы:

1. Какие риски несет каждая из двух стратегий с точки зрения управления экономикой как объектом?
2. Опыт каких стран (англосаксонская, восточноазиатская, социал-демократическая модели) был бы наиболее полезен для «Развития» и почему?
3. Можно ли считать выбор одной из моделей окончательным, или управление экономикой предполагает их комбинирование?

#### **Задача 2. Конфликт рыночного и планового механизмов внутри одной страны.**

В стране «\*\*\*» исторически сложилась административно-командная система. После реформ часть отраслей (легкая промышленность, торговля, услуги) перешла на рыночные рельсы, а стратегические отрасли (энергетика, ВПК, транспорт) остались под прямым государственным управлением. Возникает конфликт: частные предприятия жалуются на зарегулированность и непредсказуемость тарифов, а государственные — на то, что рыночный сектор «вымывает» квалифицированные кадры и не желает инвестировать в долгосрочные проекты.

Вопросы:

1. Является ли такая «двухсекторная» система устойчивой формой управления экономикой или это временное состояние?
2. Как в данной ситуации должна строиться система государственного регулирования, чтобы не подавлять рыночную инициативу, но и не потерять контроль над стратегическими отраслями?
3. Приведите исторические примеры стран, где подобное сочетание дало положительный или отрицательный результат.

#### **Задача 3. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства.**

В городе N частная компания владеет единственным заводом, обеспечивающим рабочие места для половины населения. Завод сбрасывает отходы в реку, что ухудшает экологию и здоровье жителей. Собственник заявляет, что

установка очистных сооружений сделает производство убыточным, и он будет вынужден закрыть завод. Местные власти оказались перед выбором: закрыть завод (потеря рабочих мест), оставить все как есть (экологическая катастрофа) или заставить компанию модернизироваться (угроза закрытия и безработица).

Вопросы:

1. Какие «провалы рынка» демонстрирует данная ситуация?
2. Какие формы и методы государственного регулирования уместны здесь с точки зрения управления экономикой: административные, экономические (налог, субсидия, штраф), переговоры с бизнесом?
3. Как бы поступили в рамках англосаксонской модели (ставка на саморегулирование) и в рамках континентальной модели (социальное партнерство)? Сравните подходы.

#### **Задача 4. Историческая модель и ее наследие.**

Страна «\*\*\*» долгие годы жила в условиях административно-командной системы. После смены строя новое правительство заявляет: «Мы полностью отказываемся от планирования и переходим к чистому рынку». Однако выясняется, что крупные предприятия не приспособлены к конкуренции, население не готово к самостоятельному экономическому поведению, а инфраструктура разрушается без государственной поддержки.

Вопросы:

1. В чем проявилась ограниченность административно-командной модели как исторической формы управления экономикой?
2. Возможен ли «чистый рынок» как форма управления после длительного периода централизации? Обоснуйте ответ.
3. Какие элементы прежней модели, несмотря на отказ от нее, все равно сохраняются в практике управления и почему?

#### **Задача 5. Заимствование мирового опыта: польза и риски.**

Правительство страны «\*\*\*» решило реформировать систему управления экономикой. Одни министры предлагают скопировать шведскую социал-демократическую модель (высокие налоги, сильная социальная защита), другие — сингапурскую (жесткая дисциплина, ставка на экспорт, минимальные социальные расходы), третьи — американскую (максимальная либерализация). При этом страна имеет свои культурные и исторические особенности, а уровень доходов населения ниже, чем в перечисленных государствах.

Вопросы:

1. Можно ли «импортировать» модель управления экономикой в готовом виде? Какие факторы определяют ее работоспособность в конкретной стране?
2. Какие риски возникают при слепом заимствовании мирового опыта без учета исторических моделей и национальных особенностей?
3. Предложите свой вариант: на какие элементы разных моделей стоило бы опереться «Поиску», а от каких — отказаться?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль русских ученых в развитии региональной науки. Зарубежный опыт региональных исследований.
2. Важнейшие концепции и научные теории экономической географии и региональной экономики.
3. Факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства (раскрыть на примерах).
4. Демографическая ситуация в России и российских регионах, проблемы воспроизводства и миграции населения.
5. Экономически активное население России и особенности его размещения. Проблемы занятости и безработицы в российских регионах.
6. Оценка природно-ресурсного потенциала России и особенности его размещения.
7. Инфраструктурный фактор размещения производства и территориальной организации хозяйства. Оценка инфраструктурного потенциала и проблемы развития инфраструктурного комплекса страны.
8. Инвестиционно-инновационный потенциал России и ее регионов. Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов. Структура инвестиций и география инвестиционной деятельности в России.
9. Роль экологического фактора размещения производительных сил. Региональные эколого-экономические проблемы России.
10. Значение в экономике страны, особенности размещения и проблемы развития ведущих отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (ТЭК, черной и цветной металлургии, машиностроения, химико-лесного, социального, АПК, строительного, транспортного).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

1. В сфере государственного управления выделяют следующие способы воздействия субъекта на объект:

- А) постоянное, силовое и мягкое;
- Б) радикальное и постепенное, прямое и опосредованное;
- В) все перечисленное.

2. Действие обратной, вызванное реакцией объекта государственного управления как основа общественного самоуправления:

- А) партиципация;
- Б) проявление гражданской самоорганизации населения;
- В) всё перечисленное.

3. Пространственная основа организации государственного и муниципального образования является:

- А) территориальное образование;
- Б) регионы;
- В) общественное производство.

4. Вертикально упорядоченные ранги управления государством, разделённые в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших территориальных уровней к низшим – это:

- А) ветви власти;
- Б) уровни власти;
- В) система управления.

5. Горизонтально упорядоченные направления управленческой деятельности как инструмент формирования демократического политического режима – это:

- А) зона управления и ветви власти;
- Б) уровни власти;
- В) схема управления.

6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как

9. Результативность производства зависит от качества ресурсов, их комбинации и форм \_\_\_\_\_ производства.

10. Производительные силы — возможности создания и увеличения производства продукта, заключенные в имеющихся \_\_\_\_\_ общества.

11. Определите соответствие.

|                |                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нужда       | А. потребность, подкрепленная покупательской способностью                                           |
| 2. Потребность | Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека |
| 3. Запрос      | В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо                                                |
| 4. Товар       | Г. все то, что может удовлетворить потребности                                                      |

12. Определите соответствие.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Естественные производительные силы | А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д. |
| 2. Общественные производительные силы | Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека                                                                                                                                                                   |
| 3. Всеобщие производительные силы     | В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества                          |

13. Определите соответствие.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Первичная сфера экономики | А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)                                                                                    |
| 2. Вторичная сфера экономики | Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.) |

14. Определите соответствие.

|                      |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Феномена-<br>лизм | А. значимость знания в зависимости от узкопрактических последствий |
| 2. Верифика-<br>ция  | Б. отражение конкретных факторов как исключительного явления       |
| 3. Прагматизм        | В. непосредственное сведение научных знаний к конкретным знаниям   |

15. Определите соответствие.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Первичные<br>производительные<br>силы | А. развиваются на основе первичных и характеризуются формами организации общественного процесса производства, вовлечением в производство результатов развития науки, образования, культуры, информационных технологий, конкуренции и предпринимательства |
| 2. Вторичные<br>производительные<br>силы | Б. возможности, заключенные в природных ресурсах, средствах производства и производителях благ                                                                                                                                                           |

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную хронологическую последовательность возникновения экономических школ.

- А) маржинализм;
- Б) физиократизм;
- В) меркантилизм;
- Г) классическая политэкономия.

### **Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.

#### **Кейс 2.**

Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.

#### **Кейс 3.**

Если инвестиционный проект имеет внутреннюю норму доходности =8 %, а процент по вкладу=10 %, то данный проект следует:

#### **Кейс 4.**

Региональный проект имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет. Ставка дисконтирования 14%. Определите период окупаемости этого проекта.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл;
- вопрос в открытой форме – 1 балл;
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл;
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания                                                                                            | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания                                                                    | 1                 |
| Полнота решения задания                                                                                            | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии                                        | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов                                                                                   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                                                                              | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы      | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 22-26      | высокий                              | отлично                    |
| 17-21      | продвинутый                          | хорошо                     |
| 12-16      | пороговый                            | удовлетворительно          |
| 11 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно        |

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Пузыня, Т. А. Управленческая экономика: учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0589-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87088.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика и управление предприятием: учебное пособие / составители М. В. Верховская, Е. В. Меньшикова, А. Н. Древаль. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4387-0914-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Богомолова, Е. В. Экономические и управленческие аспекты операционной эффективности : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова, И. И. Моисеева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-088-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/118450/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Богатин, Ю. В. Экономическое управление бизнесом: учебное пособие для вузов / Ю. В. Богатин, В. А. Швандар. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 5-238-00324-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71237.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Моттаева, А. Б. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебно-методическое пособие / А. Б. Моттаева, Ас. Б. Моттаева, Д. А. Максимова. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-1938-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95537.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воронин, А. В. Разработка управленческих решений : учебное пособие / А. В. Воронин. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9961-2277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/115082/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений,

ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к самообразованию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе **подготовки к промежуточной аттестации** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии                                                      |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Экономика как объект управления                 | Использование слайд-презентации «Экономика как объект управления»              |
| 2     | Сущность, виды и формы управления экономикой    | Использование слайд-презентации «Сущность, виды и формы управления экономикой» |

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды. |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.                                                                                                         | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.                                                                                                                     |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).