Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению
_____ Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом академии, протокол №19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «05» июля 2023 г., протокол №12.

Зав. кафедрой философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин — Кучеренко А.В.

Разработчик программы, старший преподаватель кафедры конституционного и гражданского права — Байрамов Р.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, на заседании кафедры конституционного и гражданского права «05» июля 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой конституционного и гражданского права — Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин — Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области Отечественной истории, создание у будущих специалистов основы исторического мышления, ориентирование обучаемых не только на усвоение исторических фактов, но и на выявление сущности, закономерностей исторического процесса на примере Отечественной истории.

Задачи в процессе становления мышления:

- научить обучающихся самостоятельно и критически работать над историческими документами и литературой;
- закрепить и углубить исторические знания;
- научить правильно распоряжаться фактическим материалом в ходе ответа,
- анализировать, вычленять, делать краткие, по существу, выводы, логически излагать материал, соблюдая нормы литературной речи.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать**: основные этапы, ключевые события и закономерности историко культурного развития человека и общества, место человека историческом процессе, политической организации общества. **Уметь**: анализировать Социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и Мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами

			научной объективности и историзма. **Владеть**: методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**Знать:** Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник. **Владеть:** навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** Категории истории, законы исторического развития, основные этапы российской истории в контексте мировой истории, основы межкультурной коммуникации; способы осуществления коммуникации в мире культурного многообразия; особенности взаимопонимания между представителями различных культур, при условии соблюдения норм этической и межкультурной

			направленности; **Уметь:** формулировать основные понятия истории, законы исторического развития, межкультурной коммуникации; реализовывать коммуникационное взаимодействие в межкультурной среде; демонстрировать взаимопонимание в среде обучающихся различных культур, придерживаясь соблюдения этических и межкультурных норм; анализировать философские и исторические факты; оценивать явления культуры. **Владеть:** Навыками формулирования Основных категорий истории, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; навыками различных видов коммуникации в процессе взаимодействия с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; навыками выявления и анализа исторических фактов; навыками оценивания явлений культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП. Дисциплина «История России» является основой для изучения широкого спектра дисциплин профессиональной направленности, прежде всего поддерживает межпредметные связи сдисциплинами «Философия», «Социология», «История государства и права России».

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е. (144 ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66.4
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,6
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Славянский мир в VI –IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	2	-	2	устный опрос, презентация, дискуссия	ПК-1.1 ПК-2.3
2	Образование единого российского государства. Социально-экономическое и культурное развитии общества в конце XV – первой половине	2	-	2	устный опрос	ПК-1.1 ПК-2.3

	XVI вв.					
3	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	2	-	4	устный опрос, тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	«Смутное время». Укрепление российской государственности После «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	2	-	4	устный опрос, презентация	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	2	-	4	устный опрос, тестирование, презентация	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	2	-	4	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	2	-	4	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I.	2	-	4	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.					
9	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	2	-	2	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
10	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	2	-	2	устный опрос, презентация	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
11	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	2	-	4	устный опрос, тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
12	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	2	-	2	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
13	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	2	-	4	устный опрос, тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
14	Советское государство в годы социалистического строительства Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20- е – 30-е гг. XX века.	2	-	4	устный опрос, презентация	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
15	СССР в годы 2-й мировой и Великой	2	-	4	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2

	Отечественной войн.					УК-5.3
16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира	2	-	2	устный опрос, тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
17	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и олитическое развитие.	-	-	-	устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
18	«Перестройка» в СССР в 1985-1991гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.	-	-	-	устный опрос, тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Славянский мир в VI –IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	2
2	Образование единого российского государства. Социально-Экономическое и культурное развитии общества в конце XV – первой половине XVI вв.	2
3	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	2
4	«Смутное время». Укрепление российской государственности После «смуты». Социально- экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	2
5	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	2
6	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	2
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	2
8	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	2

9	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	2
10	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	2
11	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	2
12	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	2
13	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	2
14	Советское государство в годы социалистического строительства Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20- е – 30-е гг. XX века.	2
15	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	2
16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира	2
17	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и олитическое развитие.	-
18	«Перестройка» в СССР в 1985-1991гг. Социально-экономические преобразования, общественно- политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.	-
Итого		32

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	Лекция	Лекция - диалог	2
Итого				2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции

Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	УК-5	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитии общества в конце XV – первой половине XVI вв.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	УК-5	Лекция, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	УК-5	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практи-	Промежуточный
большевиков.		ческое занятие, самостоятельная работа	
Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	УК-5	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	УК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	УК-5	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	УК-5	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
«Перестройка» в СССР в 1985-1991гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.	УК-5	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный

7.2Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компе-тенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетвори-тельно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
.	**УК-5**	Знать: основные исторические факты, даты, события. Уметь: определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы. Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны.	Знать: основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей. Уметь: определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику. Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; навыком выражать и обосновывать свою позицию.	Знать: основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины. Уметь: определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику, определять причины смены этапов, раскрывать значение данного явления. Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.	Вопросы к экзамену, тестовые задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, презентация, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
2	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитии общества в конце XV – первой половине XVI вв.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
3	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
4	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, презентация, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
5	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
6	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
8	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в	УК-5	Лекция, практическое занятие,	Устный опрос, вопросы для самостоятельного

	правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.		самостоятельная работа	изучения, рефераты
9	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
10	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	УК-5	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, презентация, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
11	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
12	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
13	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
14	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
15	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
17	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения,

			работа	рефераты
18	«Перестройка» в СССР в 1985-1991гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.»

1. Происхождение славян, споры об их прародине. Славянский мир VI – IX вв. Расселение восточнославянских племен, их хозяйство, общественный строй, культура, быт, верования.
2. Начало разложения первобытнообщинного строя у восточных славян. Племенные объединения. Киев, Новгород. Варяги на Руси.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Общественно-политическое устройство Киевского государства. Деятельность первых русских князей. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие культуры и образования. Русь и Западная Европа. Русь и арабский Восток. Русь и кочевники. Культура Киевской Руси IX – XII вв.

Семинарское занятие № 2. «Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитии общества в конце XV – первой половине XVI вв.»

1. Дальнейшее расширение границ Московского княжества. Завершение объединительного процесса при Иване III и Василии III. Присоединение Ярославля (1463 г.), Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Вятки (1487 г.), Пскова (1510 г.), Рязани (1521 г.). Складывание территориального ядра Российского централизованного государства
2. Централизация и укрепление политической власти, основание самодержавного правления. Появление Судебника 1497 года – общерусского свода законов.
3. Освобождение Руси от ордынского ига. Стояние на р. Угре 1480 г. Международное признание суверенного русского государства.

Семинарское занятие № 3. «Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века»

1. Иван IV Грозный (1530 – 1584 гг.). Проведение первого в истории России первого крупного цикла реформ. «Избранная рада». Судебник 1550 г.: централизация власти. Военная и церковная реформы. Оценка реформ 50-60-х гг. Опричнина: причины, суть, оценка
2. Последствия опричнины. Политический строй России. Боярская дума. Освященный собор. Земский собор. Центральное управление: Дворец, Казна, приказы. Местное управление.
3. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского (1552 г.), Астраханского (1556 г.) ханств, завоевание Сибири (1584 г.).

Семинарское занятие № 4. «Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке»

1. Период Смуты. Царствование Бориса Годунова. Начало Гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Воцарение Василия Шуйского. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова и ее оценка. Лжедмитрий II. Интервенция

поляков. Свержение Шуйского. Семибоярщина.

2. Первое и второе земское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы (октябрь 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Оценка Смутного времени.

3. Завершение объединительного процесса. Царствование первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление хозяйства. Укрепление феодальной земельной собственности, сокращение общинного землепользования. Дальнейшее закрепощение крестьян: указы 1602 и 1607 гг. Соборное Уложение 1649 г.

4. Война под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Церковная реформа и ее последствия. Укрепление единства страны.

5. XVII век: южное, балтийское и западное направление внешней политики. Оценка внешнеполитической деятельности России.

Семинарское занятие № 5. «Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов»

1. Внешняя политика и реформы Петра I. Задачи внешней политики. Военная реформа. Значение военной реформы.

2. Социальная структура общества. «Табель о рангах» Петра I. Указ об единонаследии.

3. Основные направления реформаторской политики Российского правительства XVIII в.: реформы высших органов власти и отраслевого управления, губернские реформы и их управление. Церковная реформа.

4. Крестьяне. Введение подушной подати. Промышленность и торговля.

5. Международное положение России после смерти Петра I.

6. Престолонаследие после Петра I. Дальнейшие смены на престоле. Гвардия и дворянство. Воцарение Екатерины II.

Семинарское занятие № 6. «Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I»

1. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Кодификация права в эпоху абсолютизма. Уложенная комиссия. Губернская реформа 1775 года. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 года.

2. Основные направления внешней политики Российского государства, территориальное расширение границ. Россия и южные славяне. Итоги внешней политики.

3. Екатерина II и крестьянский вопрос. Крепостное законодательство Екатерины II.

4. Отчуждение общества от политической власти. Предпосылки освободительного движения в России. Наука, культура, быт XVIII века

5. Территория, население, общественно-политический строй, геополитическое положение России.

6. Царствование Павла I. Закон о престолонаследии. Отмена жалованных грамот. Внешняя политика и её итоги.

Семинарское занятие № 7. «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года»

1. Дворцовый переворот 1801 г. и приход к власти Александра I. Проявление либеральных реформ в экономике, области просвещения, сфере государственного управления. Проекты Конституции и отмены крепостного права. М.М. Сперанский. Отход от реформаторской политики в 1820-е годы. Состояние сельского хозяйства. Кризис крепостного права в первой половине XIX века.

2. Внешняя политика России в 1-ой четверти XIX века. Александр и Наполеон. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидская войны. Война со Швецией. Итоги внешней политики.

Семинарское занятие № 8. «Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика

России в 1825 – 1855 гг»

1. Тайные общества. Декабристы и русская действительность. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 года и в Черниговском полку. Воцарение Николая I.
2. Политический портрет Николая I. Двойственность внутриполитического курса. Бюрократизация управления страной. Создание III отделения. Кодификация законов. «Крестьянские указы». Крестьянские, антитрестовские выступления.
3. Внешняя политика России. Активизация во второй четверти XIX века политики по восточному вопросу. Кавказская война. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны.
4. Общественное движение в России. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Активизация радикалов. Петрашевцы. А.И. Герцен.

Семинарское занятие № 9. «Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века»

1. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века. Причины реформ. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Преобразования суда. Военная реформа. Нововведения в сфере просвещения. Значение реформ в модернизации общества.
2. Александр III и его политика контрреформ. Пересмотр положений о печати, местном самоуправлении. Проведение социально-экономических реформ.
3. Подъем общественного движения во второй половине XIX века. Консервативное направление и его представители. Либеральное движение. Революционное народничество. «Земля и воля». «Народная воля». Распространение марксизма. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
4. Внешняя политика. Восстановление суверенных прав на Черном море. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Сближение России и Франции.
5. Русская культура в XIX веке. Условия развития культуры. Развитие образования в стране. Отечественная наука. Литература, живопись, архитектура: характеристика основные направлений, стилей, их представителей. Театр. Музыка.

Семинарское занятие № 10. «Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны»

1. Особенности развития капитализма.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Реформы П.А. Столыпина.
4. Внешняя политика России в начале XX века.

Семинарское занятие № 11. «Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия»

1. Выстрел в Сараево. Россия на разных этапах войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917 годов. Брусиловский прорыв.
2. Февральская буржуазная революция. Начало, основные этапы, результаты. Создание Временного правительства. Свержение самодержавия. Двоевластие, его сущность и значение. 4 кризиса Временного правительства. Попытка установления военной диктатуры. Корниловский мятеж.

Семинарское занятие № 12. «Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков»

1. Кризис осени 1917 года. Восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов.
2. Первые декреты Советской власти. Установление Советской власти на территории России. Россия в 1-ой половине 1918 года. Брестский мир.
3. Конституция РСФСР 1918 года.

Семинарское занятие № 13. «Гражданская война и иностранная военная

интервенция. Политика военного коммунизма»

1. Причины, основные этапы гражданской войны. Лидеры большевиков. Лидеры белого движения. Окончание гражданской войны и интервенции.
2. Политика военного коммунизма, причины, ход, последствия. Комбеды, продовольственная диктатура, продовольственная развёрстка.

Семинарское занятие № 14. «Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века»

1. Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой экономической политике. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.
2. Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Основные стройки первых пятилеток. Становление командно-административной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: ход, методы осуществления, последствия.

Семинарское занятие № 15. «СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн»

1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
2. Причины неудач советских войск в ее начальный период. Битва под Москвой, ее историческое значение.
3. Контрнаступление антифашистских сил с конца 1942 г.
4. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка: Сталинградская, Курская битвы. Наступление вооруженных сил Англии и США в Северной Африке, вторжение в Италию и выход ее из войны.
5. Военные действия на европейском театре в 1944 – 1945 гг. Освобождение Европы от фашизма.

Семинарское занятие № 16. «Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира»

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в послевоенные годы. Внутренняя политика советского правительства в 1945-53 гг.
2. Сталинский тоталитаризм. Смерть И.В. Сталина.
3. Холодная война. Понятие, содержание, основные этапы.

Семинарское занятие № 17. «СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие»

1. Политическая борьба за власть после его смерти. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев и его социально-экономическая и политическая программа. Арест Л.П. Берии. Разоблачение культа личности. XX съезд КПСС.
2. Реформы 50-60-х гг. Программа КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Реформы А.Н. Косыгина. Консервативные силы у власти. Л.И. Брежнев и его политическая деятельность. Конституция 1977 г. Нарастание застойных явлений в народном хозяйстве. Деятельность Ю.В. Андропова. Необходимость реформирования советского общества.
3. Необходимость социально-экономических преобразований в СССР.

Семинарское занятие № 18. ««Перестройка» в СССР в 1985-1991гг. Социально-экономические преобразования, общественно- политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.»

1. Приход М.С. Горбачева к власти. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII съезд: курс на ускорение социально-экономического развития страны. Причины неудач политики перестройки в экономике.
2. Общественно-политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.
3. Преобразования в политической сфере. XIX

4. Всесоюзная партийная конференция о демократии и гласности. Изменения визбирательной системе СССР, структурах государственной власти. Съезд советов. Учреждение института президентства. Формирование политической оппозиции. Кризис КПСС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперёд, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность:старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую

монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

− коллегиальность:обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внешняя политика России в первой четверти XIX века
2. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
3. Движение декабристов, их конституционные проекты.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская (Восточная) война
6. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
7. «Эпоха великих реформ» Александра II.
8. Общественно-политические течения в России XIX века.
9. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX веков.
10. Внешняя политика России во II-й половине XIX века.
11. Культура России в XIX веке.
12. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
13. Назревание революционного кризиса в начале XX века. Зарождение многопартийности.

Примерная тематика рефератов:

1. Расселение человека древнекаменного века на территории нашего Отечества.
2. Причерноморский цивилизационный центр: скифо-сарматское общество.
3. Становление раннесредневековой отечественной цивилизации: Древняя Русь в XI - ХШ вв.
4. Специфика развития оседлых и кочевых народов (славяне, половцы, булгары) на территории нашего Отечества в период раннего средневековья.
5. Формирование монотеизма у восточных славян: проблемы принятия и распространения христианства на Руси.
6. Развитие отечественного средневекового общества. Период Московского царства.
7. Важнейшие этапы становления и правления династии Романовых.
8. Колониальная политика российского самодержавия в XVIII - XIX веках.
9. Изменения во всех сферах жизни российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.
10. Общественно-политические движения и партии России конца XIX - начала XX вв.
11. Российские реформаторы XIX - начала XX вв. - выходцы из системы МВД.
12. Мировая война 1914 - 1918 гг.: социально-политическая и духовная эволюция народов России и других стран.
13. Великая Российская революция 1917 - 1922 гг.: проблемы, дискуссии, суждения.
14. Гражданская война 1917 - 1922 гг. в России: три основных военно-политические центра.
15. Новая экономическая политика в России: содержание и значение.
16. СССР и Германия: общность и своеобразие становления тоталитарных режимов.
17. Мировая война 1939 - 1945 гг.: точки зрения на причины возникновения и факторы развития конфликта.
18. Трудности становления многопартийной политической системы в нашем Отечестве во второй половине 80-х - 90-е гг. XX века.
19. Россия и развитие современной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.
20. Деятельность органов внутренних дел по охране памятников истории.

21. Политические репрессии в СССР после окончания Великой Отечественной войны.
22. Холодная война: основные этапы.
23. СССР-КНР: уроки взаимоотношений.
24. Национально-освободительное движение после окончания второй мировой войны.
25. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
26. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
27. Карибский кризис: причины, сущность, уроки.
28. Н.С. Хрущев – политический портрет.
29. Маршал Г.К. Жуков и Н.С. Хрущев.
30. Афганская война в оценках ее участников и историков.
31. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность.
32. Л.И. Брежнев: политический портрет.
33. Диссидентское движение в СССР 1950-х-1970-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 1960-е первой половине 1980-х гг.

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX веках. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Древняя Русь IX – XI веков: общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие.
3. Принятие христианства на Руси, его значение для развития культуры и образования древнерусского государства.
4. Удельный период в российской истории. Русские княжества в XII – XIII веках.
5. Борьба русского народа со шведскими и немецкими захватчиками в XIII веке.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.
8. Завершение образования единого Российского государства. Социально-экономический и политический строй в России в конце XV – начале XVI века.
9. Русская культура в XIV – XVI веках.
10. Внешняя политика России при Иване Грозном.
11. Внутренняя политика России при Иване Грозном.
12. Опричнина: причины и последствия.
13. Династический кризис конца XVI века. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начало «Смутного времени».
14. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII века. Конец «Смутного времени».
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
16. Русская культура в XVII веке.
17. Реформы Петра I, их значение и последствия.
18. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
19. Эпоха дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Русская культура в XVIII веке.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX века
25. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
26. Движение декабристов, их конституционные проекты.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская (Восточная) война
29. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
30. «Эпоха великих реформ» Александра II.
31. Общественно-политические течения в России XIX века.

32. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX веков.
33. Внешняя политика России во II-й половине XIX века.
34. Культура России в XIX веке.
35. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
36. Назревание революционного кризиса в начале XX века. Зарождение многопартийности.
37. Революция 1905 – 1907 годов: причины, характер, основные этапы.
38. Россия в 1907 – 1914 годах. Реформы Столыпина.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Причины и основные события Февральской революции 1917 года.
41. Россия от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие.
42. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
43. Политика Советского государства в конце 1917 – 1-ой половине 1918 годов.
44. Политика «военного коммунизма».
45. Причины, основные этапы и события гражданской войны.
46. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа (1921 – 1928 гг.).
47. Внешняя политика СССР в 20- годы XX века.
48. Коллективизация сельского хозяйства и её социально-экономические последствия.
49. Индустриализация в СССР: темпы, методы, результаты.
50. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Начало второй мировой войны.
51. Нападение фашистской Германии на СССР. Особенности Великой Отечественной войны на первом этапе (июнь 1941 – ноябрь 1942 годов.).
52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и 2-ой мировой войны (ноябрь1942 – 1943 годы.).
53. Победоносное завершение Великой Отечественной и 2-й мировой войны (1944 – 1945 годы.).
54. Послевоенное устройство мира. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем. «Холодная война».
55. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1946 – 1953 годах.
56. Поиски путей реформирования советского общества в 1953 – 1964 годах. «Оттепель».
57. Советское государство в 1964 – 1985 годах. Экономические реформы 60-х годов XX века.
58. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – 80-х годах XX века
59. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 1985 – 1991 годах.
60. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. «Новое политическое мышление».
61. Распад СССР. Образование СНГ. Начало нового этапа в истории России
62. Экономические реформы в России в 90-е годы XX века.
63. Общественно-политическое развитие России в 1991 – 2000 годах.
64. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2000 годах.
65. Политические партии и общественные движения России в XXI веке.
66. Социально-экономическое развитие государства на современном этапе.
67. Внешняя политика современной России.
68. Культура России в XXI веке.

Тестовые задания

1. Николай II отрёкся от престола …

1. 27 февраля 1917 г.
2. 28 февраля 1917 г.
3. 1 марта 1917 г.

4. 2 марта 1917 г.
5. 3 марта 1917 г.

2. Первый состав Временного правительства возглавил …

1. П.Н. Милюков
2. Г.Е. Львов
3. А.И. Гучков
4. А.Ф. Керенский

3. Укажите событие, относящееся к первой четверти XVII века …

1. Ливонская война
2. Опричнина
3. Крестьянская война под руководством С. Разина
4. Избрание Михаила Романова на царство

4. Киевская Русь была образована в…

1. 882 г.
2. 988 г.
3. 911 г.
4. 907 г.
5. 1054 г.

5. План нападения фашистской Германии на СССР имел название _____

6. Стояние на р. Угре произошло в _____

7. Вывод советских войск из Афганистана произошёл в _____

8. Декларация о государственном суверенитете России была принята _____

9. Укажите правильную последовательность событий

1. Русско-японская война
2. Великая французская революция
3. Крымская война
4. Азовские походы
5. Битва за Берлин

10. Укажите правильную последовательность событий

1. Северная война
2. Присоединение Казани
3. Коллективизация
4. Политика военного коммунизма
5. Создание партии эсеров

11. СССР был создан …

1. в 1917 г.
2. в 1918 г.
3. в 1920 г.
4. в 1922 г.
5. в 1924 г.

12. Установите соответствие между термином и его значением:

1) Бояре	А. Свободные крестьяне в Древней Руси
2) Епископ	Б. Простые свободные жители Руси
3) Смерды	В. Глава крупной церковной области – части митрополии
4) Люди	Г. Люди, заключившие ряд на выполнение определенной работы
5) Рядовичи	Д. Высший слой общества на Руси, владельцы больших вотчин

13. Установите соответствие между событиями и датами:

1) Крещение Руси	А) 911 г.
2) Торговый договор Византии с Русью	Б) 1111 г.
3) Призвание варягов на Русь	В) 988 г.
4) Поход Владимира Мономаха против половцев	Г) 862 г.

14. Авторами «норманнской теории» создания древнерусского государства являются

1. Синеус и Трувор
2. Г. Миллер и Г. Байер
3. М.В. Ломоносов
4. Рюрик
5. Аскольд и Дир

15. Разделение церквей на католическую и православную произошло в _____

16. Организация стран Варшавского договора была создана в _____

17. В октябре 1964 г. лидером КПСС стал _____

18. Укажите правильную последовательность событий

1. Отечественная война
2. Эпоха великих реформ
3. Индустриализация
4. Новая экономическая политика
5. Создание партии анархистов

19. Освоение целинных и залежных земель началось в _____

20. Завоевание Руси монголами произошло

1. в 1237 – 1240 гг.
2. в 1241 – 1242 гг.
3. в 1235 – 1238 гг.
4. в 1242 г.
5. в 1378 – 1380 гг.

Кейс-задания

1) Что заставило славянские племена расселяться по Европе и почему славяне мало использовали рабский труд?

2) В чем проявился расцвет культуры Киевской Руси? Взметнулись ввысь величественные храмы. Передавались из уст в уста народные былины, легли на листы пергамента вязью букв легенды и сказания. Прославляя подвиги, творили люди, возвеличиваю землю родную.

3) Почему Москва одержала победу над Новгородом, в чем была сила Москвы и в чем была слабость Новгорода? Какие последствия имела победа Москвы над Новгородом?

4) Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».

5) Анализируя уроки Московского восстания, основатель российской социал-демократии Г. Плеханов писал: «Пролетариат показал себя сильным, смелым и самоотверженным. И всё-таки сил оказалось недостаточно для победы. А потому не надо было браться за оружие».

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)

Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
2. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 c. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html

6.1 Дополнительная литература

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный

университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html
3. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79050.html

7. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

http://www.jurtech.ru - Ежегодник «Юридическая техника»;
http://www.hright.ru - Институт прав человека;
http://www.ks.rfnet.ru - Официальный сайт Конституционного суда РФ;http://www.gov.ru - Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации;
http://www. krremlin. ru - Официальный сайт Президента РФ;
http://www. duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ;
http://www. council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации РФ;

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый

аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках

определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт TimesNewRoman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен провидится с записью оценки в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение,

обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История России» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв. Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	«Александр Невский» - мультимедиа презентация при проведении практического занятия:
2	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитии общества в конце XV – первой половине XVI вв.	«Создание единого Русского государства» (25 мин) - .видеоматериалы при проведении практического занятия:
3	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Росси при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	
4	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	«Смутное время» (25 мин)- .видеоматериалы при проведении практического занятия:

5	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	«Русские цари-Петр1 Великий» (38 мин) - .видеоматериалы при проведении практического занятия:
6	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	
8	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	
9	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	
10	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	«Политэкономические причины первой русской революции» (25 мин) - .видеоматериалы при проведении практического занятия:
11	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	«Подвиг крепости Осовец» (1 мин) - .видеоматериалы при проведении практического занятия
12	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	
13	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	
14	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	
15	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	«Битва за Москву» (25 мин) - .видеоматериалы при проведении практического занятия:
16	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	
17	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	«Культ личности Сталина» (1.20 мин) - .видеоматериалы при проведении практического занятия:

18	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.	«Гимны России» - аудиоматериалы при проведении практического занятия:

9.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История России» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды: «Теория государства и права», «История отечества», «История отечественного государства и права».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	