Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 21:16:40
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 20__ г., протокол №___.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о закономерностях функционирования национальной экономики, взаимосвязи основных макроэкономических показателей и механизмах государственного регулирования экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить основные макроэкономические категории и показатели, включая валовой внутренний продукт, инфляцию, безработицу, экономический рост и циклические колебания;

– сформировать умения анализировать макроэкономическое равновесие, совокупный спрос и совокупное предложение, денежный и товарный рынки, а также последствия фискальной и денежно-кредитной политики;

– развить навыки оценки текущего состояния национальной экономики, выявления факторов макроэкономической нестабильности и прогнозирования последствий решений государства в области экономической политики.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3 Исследует социально-экономические процессы, закономерности, причины и факторы, их определяющие в национальной экономике	**Знать:** – основные макроэкономические процессы и закономерности функционирования национальной экономики; – факторы, определяющие динамику экономического роста, инфляции, безработицы, совокупного спроса и предложения; – взаимосвязи между основными секторами и показателями национальной экономики. **Уметь:** – выявлять причины и факторы изменения основных макроэкономических показателей; – анализировать взаимосвязи между экономическим ростом, инфляцией, занятостью и доходами; – оценивать влияние внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики.

			Владеть: – навыками анализа социально-экономических процессов на макроуровне; – навыками выявления причинно-следственных связей между макроэкономическими явлениями; – навыками формулирования обоснованных выводов о состоянии и тенденциях развития национальной экономики.
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистических данных в целях проведения экономических расчетов	**Знать:** – основные источники макроэкономической статистической информации; – состав и содержание показателей системы национальных счетов, занятости, инфляции и денежного обращения; – требования к полноте, сопоставимости, достоверности и актуальности статистических данных. **Уметь:** – осуществлять сбор статистических данных для проведения макроэкономических расчетов; – отбирать показатели, необходимые для анализа состояния национальной экономики; – формировать массивы данных по выпуску, доходам, занятости, ценам и другим макроэкономическим характеристикам. **Владеть:** – навыками поиска и сбора макроэкономической статистики; – навыками систематизации и первичной обработки статистических данных; – навыками формирования информационной базы для проведения экономических расчетов.
		ОПК-2.3 Интерпретирует результаты обработки статистических данных	**Знать:** – основные способы представления и анализа макроэкономической статистики; – принципы интерпретации абсолютных, относительных, средних и динамических показателей; – подходы к выявлению тенденций и структурных изменений в макроэкономических данных. **Уметь:** – интерпретировать результаты обработки статистической информации; – выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; – объяснять экономический смысл

			выявленных динамических и структурных изменений. **Владеть:** – навыками аналитической интерпретации макроэкономических данных; – навыками сопоставления статистических показателей за различные периоды; – навыками подготовки выводов по результатам статистического анализа национальной экономики.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели	**Знать:** – основные макроэкономические показатели и методики их расчета; – показатели валового внутреннего продукта, национального дохода, инфляции, безработицы и экономического роста; – принципы расчета мультипликаторов, индексов и показателей макроэкономической динамики. **Уметь:** – рассчитывать номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП и темпы экономического роста; – определять уровень безработицы, темпы инфляции и другие базовые макроэкономические показатели; – рассчитывать и интерпретировать показатели совокупных расходов и макроэкономического равновесия. **Владеть:** – навыками выполнения базовых макроэкономических расчетов; – навыками использования расчетных показателей для оценки состояния экономики; – навыками аналитического и графического представления результатов макроэкономических расчетов.
		ОПК-3.3 Выполняет анализ экономической ситуации, планирование и прогнозирование последствий государственной экономической политики	**Знать:** – основные инструменты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства; – механизмы воздействия государственной экономической политики на совокупный спрос, выпуск, занятость и уровень цен; – методы анализа и прогнозирования макроэкономических последствий государственных решений. **Уметь:** – анализировать текущую макроэкономическую ситуацию; – оценивать последствия изменения государственных расходов, налогов, процентных ставок и денежного предложения;

			– разрабатывать сценарные прогнозы реакции экономики на различные меры государственной политики. **Владеть:** – навыками анализа последствий фискальной и денежно-кредитной политики; – навыками сценарного прогнозирования изменений основных макроэкономических показателей; – навыками подготовки обоснованных выводов о возможных результатах государственного регулирования экономики.
ОПК-6	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые при макроэкономическом анализе; – принципы работы электронных таблиц, статистических и аналитических программ; – возможности цифровых инструментов для обработки, моделирования и визуализации макроэкономических данных. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера макроэкономической задачи; – использовать цифровые инструменты для расчета и анализа макроэкономических показателей; – применять программные средства для построения графиков, динамических рядов и прогнозных моделей. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими системами; – навыками обработки и визуализации макроэкономической информации; – навыками обоснованного выбора цифровых инструментов для решения профессиональных задач макроэкономического анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8,0)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	128 (3,6)
в том числе:	
лекции	64 (1,8)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	64 (1,8)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130,3 (3,6)
Контроль (подготовка к экзамену)	27 (0,8)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	не предусмотрены
зачет с оценкой	0,3 (0,0)
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,0)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1 семестр						
1.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	4	–	4	Контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2.	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
3.	Валовой внутренний продукт и методы его расчета	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4.	Национальный доход, личный доход и располагаемый доход	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
5.	Совокупный спрос и факторы его изменения	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6.	Совокупное предложение и макроэкономическое равновесие	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7.	Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8.	Мультипликатор и акселератор в макроэкономике	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
9.	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
2 семестр						
10.	Безработица: виды, причины и социально-экономические последствия	2	–	2	Контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
11.	Инфляция: причины, формы, измерение и последствия	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
12.	Деньги, денежный рынок и спрос на деньги	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
13.	Банковская система и механизм создания денег	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
14.	Денежно-кредитная политика государства	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
15.	Бюджетно-налоговая политика и государственный бюджет	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
16.	Экономический рост: факторы, типы и модели	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
17.	Открытая экономика, платежный баланс и валютный курс	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
18.	Государственное регулирование экономики и современные макроэкономические вызовы	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1 семестр		
1.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	4
2.	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели	4
3.	Валовой внутренний продукт и методы его расчета	4
4.	Национальный доход, личный доход и располагаемый доход	4
5.	Совокупный спрос и факторы его изменения	4
6.	Совокупное предложение и макроэкономическое равновесие	4
7.	Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике	4
8.	Мультипликатор и акселератор в макроэкономике	4
9.	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	4
2 семестр		
10.	Безработица: виды, причины и социально-экономические последствия	2
11.	Инфляция: причины, формы, измерение и последствия	2
12.	Деньги, денежный рынок и спрос на деньги	2
13.	Банковская система и механизм создания денег	2
14.	Денежно-кредитная политика государства	4
15.	Бюджетно-налоговая политика и государственный бюджет	4
16.	Экономический рост: факторы, типы и модели	4
17.	Открытая экономика, платежный баланс и валютный курс	4
18.	Государственное регулирование экономики и современные макроэкономические вызовы	4
Итого		64

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели	Лекционное занятие	Лекция-дискуссия	2
2	Валовой внутренний продукт и методы его расчета	Практическое занятие	Кейс-задание	2
3	Безработица: виды, причины и социально-экономические последствия	Лекционное занятие	Лекция-дискуссия	2
4	Инфляция: причины, формы, измерение и последствия	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному

развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	История российского предпринимательства, экономическая география, макроэкономика	Макроэкономика, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, рынок ценных бумаг, страхование, мировая экономика и международные экономические отношения	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Высшая математика Макроэкономика Статистика Теория вероятностей и математическая статистика Экономика организаций	Макроэкономика Маркетинг Статистика Страхование Учебная (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)) Учебная (тип - ознакомительная практика) Эконометрика	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономика, макроэкономика	Макроэкономика, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, деньги, кредит, банки, маркетинг, мировая экономика и международные экономические отношения, инвестиционный анализ	Финансовый менеджмент, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История российского предпринимательства, экономическая география, микроэкономика, контроллинг в управлении организацией	Макроэкономика, информационные технологии в экономике, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, экономика организаций, рынок ценных бумаг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 / основной	ОПК-1.3 Исследует социально-экономические процессы, закономерности, причины и факторы, их определяющие в национальной экономике	**Знать:** – основные макроэкономические процессы и закономерности функционирования национальной экономики. **Уметь:** – выявлять причины и факторы изменения основных макроэкономических показателей. **Владеть:** – навыками анализа социально-экономических процессов на макроуровне.	**Знать:** – основные макроэкономические процессы и закономерности функционирования национальной экономики; – факторы, определяющие динамику экономического роста, инфляции, безработицы, совокупного спроса и предложения. **Уметь:** – выявлять причины и факторы изменения основных макроэкономических показателей; – анализировать взаимосвязи между экономическим ростом, инфляцией, занятостью и доходами. **Владеть:** – навыками анализа социально-экономических процессов на макроуровне; – навыками выявления причинно-следственных связей между макроэкономическими явлениями.	**Знать:** – основные макроэкономические процессы и закономерности функционирования национальной экономики; – факторы, определяющие динамику экономического роста, инфляции, безработицы, совокупного спроса и предложения; – взаимосвязи между основными секторами и показателями национальной экономики. **Уметь:** – выявлять причины и факторы изменения основных макроэкономических показателей; – анализировать взаимосвязи между экономическим ростом, инфляцией, занятостью и доходами; – оценивать влияние внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики. **Владеть:** – навыками анализа социально-экономических процессов на макроуровне; – навыками выявления причинно-следственных связей между макроэкономическими явлениями; – навыками формулирования обоснованных выводов о состоянии и тенденциях развития национальной экономики.
ОПК-2 / основной	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистических данных в целях проведения экономических расчетов	**Знать:** – основные источники макроэкономической статистической информации. **Уметь:** – осуществлять сбор статистических данных для	**Знать:** – основные источники макроэкономической статистической информации; – состав и содержание показателей системы национальных счетов, занятости, инфляции и денежного обращения. **Уметь:** – осуществлять сбор статистических	**Знать:** – основные источники макроэкономической статистической информации; – состав и содержание показателей системы национальных счетов, занятости, инфляции и денежного обращения; – требования к полноте, сопоставимости, достоверности и актуальности статистических данных. **Уметь:** – осуществлять сбор статистических данных для проведения макроэкономических расчетов;

		проведения макроэкономических расчетов. **Владеть:** – навыками поиска и сбора макроэкономической статистики.	данных для проведения макроэкономических расчетов; – отбирать показатели, необходимые для анализа состояния национальной экономики. **Владеть:** – навыками поиска и сбора макроэкономической статистики; – навыками систематизации и первичной обработки статистических данных.	– отбирать показатели, необходимые для анализа состояния национальной экономики; – формировать массивы данных по выпуску, доходам, занятости, ценам и другим макроэкономическим характеристикам. **Владеть:** – навыками поиска и сбора макроэкономической статистики; – навыками систематизации и первичной обработки статистических данных; – навыками формирования информационной базы для проведения экономических расчетов.
ОПК-3 / основной	ОПК-3.2 Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели	**Знать:** – основные макроэкономические показатели и методики их расчета. **Уметь:** – рассчитывать номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП и темпы экономического роста. **Владеть:** – навыками выполнения базовых макроэкономических расчетов.	**Знать:** – основные макроэкономические показатели и методики их расчета; – показатели валового внутреннего продукта, национального дохода, инфляции, безработицы и экономического роста. **Уметь:** – рассчитывать номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП и темпы экономического роста; – определять уровень безработицы, темпы инфляции и другие базовые макроэкономические показатели. **Владеть:** – навыками выполнения базовых макроэкономических расчетов; – навыками использования расчетных показателей для оценки состояния экономики.	**Знать:** – основные макроэкономические показатели и методики их расчета; – показатели валового внутреннего продукта, национального дохода, инфляции, безработицы и экономического роста; – принципы расчета мультипликаторов, индексов и показателей макроэкономической динамики. **Уметь:** – рассчитывать номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП и темпы экономического роста; – определять уровень безработицы, темпы инфляции и другие базовые макроэкономические показатели; – рассчитывать и интерпретировать показатели совокупных расходов и макроэкономического равновесия. **Владеть:** – навыками выполнения базовых макроэкономических расчетов; – навыками использования расчетных показателей для оценки состояния экономики; – навыками аналитического и графического представления результатов макроэкономических расчетов.
	ОПК-3.3 Выполняет анализ экономической ситуации, планирование и прогнозирование последствий	**Знать:** – основные инструменты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства. **Уметь:**	**Знать:** – основные инструменты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства; – механизмы воздействия государственной экономической политики на совокупный спрос, выпуск, занятость и уровень цен.	**Знать:** – основные инструменты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства; – механизмы воздействия государственной экономической политики на совокупный спрос, выпуск, занятость и уровень цен; – методы анализа и прогнозирования макроэкономических последствий государственных решений.

	государственной экономической политики	– анализировать текущую макроэкономическую ситуацию. **Владеть:** – навыками анализа последствий фискальной и денежно-кредитной политики.	**Уметь:** – анализировать текущую макроэкономическую ситуацию; – оценивать последствия изменения государственных расходов, налогов, процентных ставок и денежного предложения. **Владеть:** – навыками анализа последствий фискальной и денежно-кредитной политики; – навыками сценарного прогнозирования изменений основных макроэкономических показателей.	**Уметь:** – анализировать текущую макроэкономическую ситуацию; – оценивать последствия изменения государственных расходов, налогов, процентных ставок и денежного предложения; – разрабатывать сценарные прогнозы реакции экономики на различные меры государственной политики. **Владеть:** – навыками анализа последствий фискальной и денежно-кредитной политики; – навыками сценарного прогнозирования изменений основных макроэкономических показателей; – навыками подготовки обоснованных выводов о возможных результатах государственного регулирования экономики.
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые при макроэкономическом анализе. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера макроэкономической задачи. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими системами.	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые при макроэкономическом анализе; – принципы работы электронных таблиц, статистических и аналитических программ. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера макроэкономической задачи; – использовать цифровые инструменты для расчета и анализа макроэкономических показателей. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими системами; – навыками обработки и визуализации макроэкономической информации.	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые при макроэкономическом анализе; – принципы работы электронных таблиц, статистических и аналитических программ; – возможности цифровых инструментов для обработки, моделирования и визуализации макроэкономических данных. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера макроэкономической задачи; – использовать цифровые инструменты для расчета и анализа макроэкономических показателей; – применять программные средства для построения графиков, динамических рядов и прогнозных моделей. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими системами; – навыками обработки и визуализации макроэкономической информации; – навыками обоснованного выбора цифровых инструментов для решения профессиональных задач макроэкономического анализа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1 семестр				
1.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы
2.	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
3.	Валовой внутренний продукт и методы его расчета	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
4.	Национальный доход, личный доход и располагаемый доход	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
5.	Совокупный спрос и факторы его изменения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
6.	Совокупное предложение и макроэкономическое равновесие	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
7.	Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
8.	Мультипликатор и акселератор в макроэкономике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
9.	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
2 семестр				
10.	Безработица: виды, причины и социально-экономические последствия	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы
11.	Инфляция: причины, формы, измерение и последствия	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
12.	Деньги, денежный рынок и спрос на деньги	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
13.	Банковская система и механизм создания денег	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
14.	Денежно-кредитная политика государства	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
15.	Бюджетно-налоговая политика и государственный бюджет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания

16.	Экономический рост: факторы, типы и модели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
17.	Открытая экономика, платежный баланс и валютный курс	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
18.	Государственное регулирование экономики и современные макроэкономические вызовы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по теме 2. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели

1. Раскройте сущность и назначение системы национальных счетов.
2. Охарактеризуйте основные принципы построения системы национальных счетов.
3. Раскройте содержание показателя валового внутреннего продукта.
4. Охарактеризуйте различия между номинальным и реальным ВВП.
5. Раскройте сущность валового национального дохода и его отличие от ВВП.
6. Охарактеризуйте методы расчета ВВП.
7. Раскройте содержание показателей национального, личного и располагаемого дохода.
8. Охарактеризуйте роль дефлятора ВВП в макроэкономическом анализе.
9. Раскройте значение показателей потребления, инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта.
10. Охарактеризуйте возможности и ограничения основных макроэкономических показателей при оценке состояния экономики.

Примерные ситуационные задания по теме 2. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели

1. В стране произведено конечных товаров и услуг на 10 трлн руб. Определите, какой макроэкономический показатель отражает эту величину.
2. Номинальный ВВП вырос на 12%, а уровень цен — на 7%. Оцените, в каком направлении изменился реальный объем производства.
3. Предприятие произвело комплектующие, которые были полностью использованы при выпуске готового автомобиля. Определите, должны ли комплектующие отдельно включаться в ВВП.
4. Гражданин страны получил доход от работы за рубежом. Определите, какой показатель — ВВП или валовой национальный доход — будет учитывать этот доход в большей степени.
5. Экономика характеризуется следующими данными: потребление — 500 млрд руб., инвестиции — 120 млрд руб., государственные расходы — 150 млрд руб., чистый экспорт — минус 20 млрд руб. Рассчитайте ВВП методом расходов.
6. Номинальный ВВП составил 1 200 млрд руб., а дефлятор ВВП — 120%. Рассчитайте реальный ВВП.

7. В стране вырос ВВП, но одновременно увеличились экологические издержки и социальное неравенство. Объясните, почему одного показателя ВВП недостаточно для оценки благосостояния.

8. Доходы домашних хозяйств увеличились, но после уплаты налогов и обязательных платежей сумма средств в их распоряжении выросла незначительно. Определите, какой показатель следует использовать для оценки реально доступных доходов.

9. Экспорт страны составил 300 млрд руб., импорт — 350 млрд руб. Рассчитайте величину чистого экспорта и определите его влияние на ВВП по расходам.

10. При сравнении экономик двух стран одна имеет более высокий общий ВВП, а другая — более высокий ВВП на душу населения. Определите, какой показатель лучше использовать для приблизительной оценки среднего уровня экономической обеспеченности населения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Макроэкономика изучает:

а) закономерности функционирования национальной экономики в целом;

б) поведение отдельного потребителя;

в) издержки отдельной фирмы;

г) формирование цены отдельного товара.

2. Валовой внутренний продукт представляет собой:

а) рыночную стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период;

б) сумму всех денежных средств населения;

в) стоимость только промышленной продукции;

г) совокупный объем государственного бюджета.

3. Во избежание двойного счета в ВВП отдельно не включаются:

а) промежуточные товары;

б) конечные потребительские товары;

в) инвестиционные товары;

г) государственные закупки.

4. Номинальный ВВП рассчитывается:

а) в текущих ценах;

б) только в сопоставимых ценах;

в) без учета изменения цен;

г) только на душу населения.

5. При расчете ВВП по расходам учитываются:

а) потребление, инвестиции, государственные закупки и чистый экспорт;

б) только потребление и инвестиции;

в) только заработная плата и прибыль;

г) только экспорт и импорт.

6. Если экспорт страны составляет 500 млрд руб., а импорт — 600 млрд руб., чистый экспорт равен:

а) –100 млрд руб.;

б) 100 млрд руб.;

в) 500 млрд руб.;

г) 1 100 млрд руб.

7. Совокупный спрос отражает:

а) общий объем товаров и услуг, который экономические субъекты готовы приобрести при различных уровнях цен;

б) спрос только домашних хозяйств;

в) только государственные закупки;

г) только инвестиционный спрос фирм.

8. Рост государственных расходов при прочих равных условиях приводит к:

а) увеличению совокупного спроса;

б) сокращению совокупного спроса;

в) снижению денежной массы;

г) обязательному сокращению экспорта.

9. Безработным считается человек, который:

а) не имеет работы, ищет ее и готов приступить к работе;

б) не имеет работы и не ищет ее;

в) работает неполный рабочий день;

г) обучается и не ищет работу.

10. Фрикционная безработица возникает преимущественно в результате:

а) поиска и смены места работы;

б) структурных изменений в экономике;
в) общего экономического спада;
г) роста уровня цен.

11. Инфляция представляет собой:
а) устойчивый рост общего уровня цен;
б) рост цены только одного товара;
в) увеличение реального ВВП;
г) сокращение денежной массы.

12. Если индекс потребительских цен вырос со 120 до 126, темп инфляции составляет:
а) 5%;
б) 6%;
в) 4%;
г) 10%.

13. Одним из основных инструментов денежно-кредитной политики является:
а) ключевая процентная ставка;
б) ставка налога на прибыль;
в) объем государственных закупок;
г) размер социальных выплат.

14. Снижение ключевой процентной ставки при прочих равных условиях обычно способствует:
а) стимулированию кредитования и совокупного спроса;
б) сокращению доступности кредита;
в) автоматическому росту налогов;
г) снижению государственных расходов.

15. Бюджетный дефицит возникает, когда:
а) государственные расходы превышают доходы бюджета;
б) доходы бюджета превышают расходы;
в) экспорт превышает импорт;
г) сбережения превышают потребление.

16. Экономический рост означает:
а) долговременное увеличение реального объема производства;
б) рост номинального ВВП только вследствие инфляции;
в) увеличение исключительно государственных расходов;
г) сокращение объема инвестиций.

17. Экономический цикл включает:
а) чередование периодов подъема и спада экономической активности;
б) только постоянный рост экономики;
в) только сезонные изменения цен;
г) исключительно изменение валютного курса.

18. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика может включать:
а) увеличение государственных расходов и снижение налогов;
б) снижение государственных расходов и повышение налогов;
в) повышение ключевой ставки;

г) сокращение денежной массы.

19. Денежный мультипликатор характеризует:

а) способность банковской системы создавать дополнительную денежную массу на основе резервов;

б) темп роста реального ВВП;

в) скорость изменения налоговых доходов;

г) отношение экспорта к импорту.

20. Платежный баланс отражает:

а) экономические операции страны с внешним миром;

б) только состояние государственного бюджета;

в) только внутренние расчеты предприятий;

г) только изменение уровня инфляции.

Задания к зачету

1. Номинальный ВВП страны вырос на 12%, а уровень цен — на 8%. Определите, как примерно изменился реальный ВВП.

2. Потребление составляет 700 млрд руб., инвестиции — 180 млрд руб., государственные расходы — 220 млрд руб., чистый экспорт — –40 млрд руб. Рассчитайте ВВП по расходам.

3. Индекс потребительских цен увеличился со 125 до 135. Рассчитайте темп инфляции.

4. Численность рабочей силы составляет 50 млн человек, из них 3 млн не имеют работы, активно ее ищут и готовы приступить к ней. Рассчитайте уровень безработицы.

5. Центральный банк повысил ключевую ставку. Определите возможное влияние этого решения на кредиты, инвестиции и совокупный спрос.

6. Государство увеличило расходы на инфраструктуру при неизменных налогах. Определите, как это может повлиять на совокупный спрос и выпуск.

7. Правительство повысило налоги для сокращения бюджетного дефицита. Определите возможное влияние этой меры на располагаемые доходы и потребление.

8. В стране растет безработица из-за закрытия предприятий в период экономического спада. Определите вид безработицы.

9. Работник уволился по собственному желанию и ищет более подходящую работу. Определите вид безработицы.

10. В экономике профессии работников перестали соответствовать требованиям новых технологий. Определите вид безработицы.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются

многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и методы макроэкономического анализа.
2. Основные макроэкономические цели и проблемы национальной экономики.
3. Система национальных счетов и ее назначение.
4. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
5. Номинальный и реальный ВВП.
6. Дефлятор ВВП и его экономический смысл.
7. Валовой национальный доход и его отличие от ВВП.
8. Национальный доход, личный доход и располагаемый доход.
9. Потребление и сбережения домашних хозяйств.
10. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
11. Инвестиции и их роль в макроэкономике.
12. Факторы, определяющие инвестиционный спрос.
13. Совокупный спрос и его структура.
14. Факторы изменения совокупного спроса.
15. Совокупное предложение и его основные модели.
16. Факторы изменения совокупного предложения.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD–AS.
18. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие.
19. Мультипликатор автономных расходов.
20. Инвестиционный мультипликатор.
21. Акселератор и его роль в экономической динамике.
22. Экономические циклы и их основные фазы.
23. Причины циклических колебаний экономики.
24. Макроэкономическая нестабильность и ее формы.
25. Понятие занятости и безработицы.
26. Виды безработицы.
27. Естественный уровень безработицы.
28. Экономические и социальные последствия безработицы.
29. Закон Оукена и его экономический смысл.
30. Инфляция: сущность, причины и формы.
31. Инфляция спроса и инфляция издержек.
32. Методы измерения инфляции.
33. Социально-экономические последствия инфляции.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
35. Кривая Филлипса и ее интерпретация.
36. Деньги и их функции в макроэкономике.
37. Денежная масса и денежные агрегаты.
38. Спрос на деньги и факторы, его определяющие.

39. Предложение денег и механизм его формирования.
40. Денежный мультипликатор.
41. Банковская система и ее роль в экономике.
42. Центральный банк и его функции.
43. Коммерческие банки и механизм создания депозитных денег.
44. Денежно-кредитная политика и ее цели.
45. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
46. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
47. Государственный бюджет и его структура.
48. Налоги и их роль в макроэкономическом регулировании.
49. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит.
50. Государственный долг и его экономические последствия.
51. Бюджетно-налоговая политика и ее цели.
52. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
53. Автоматические стабилизаторы экономики.
54. Экономический рост и его основные показатели.
55. Факторы и типы экономического роста.
56. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
57. Открытая экономика и международные экономические взаимосвязи.
58. Платежный баланс и его структура.
59. Валютный курс и факторы его изменения.
60. Государственное регулирование экономики и современные макроэкономические вызовы.

Задания к экзамену

1. Денежная масса увеличивается быстрее, чем реальный объем производства. Определите возможное макроэкономическое последствие.
2. Экспорт страны составляет 450 млрд руб., импорт — 520 млрд руб. Рассчитайте чистый экспорт и определите его влияние на ВВП по расходам.
3. Доходы государственного бюджета составляют 9 трлн руб., расходы — 10,2 трлн руб. Определите состояние бюджета и величину его сальдо.
4. Центральный банк снизил норму обязательных резервов. Определите возможное влияние этой меры на кредитование и денежную массу.
5. Банки начали активнее выдавать кредиты населению и предприятиям. Определите, как это может повлиять на совокупный спрос.
6. В стране увеличился объем инвестиций в оборудование и технологии. Определите возможное влияние этого процесса на экономический рост.
7. Национальная валюта обесценилась относительно иностранных валют. Определите возможное влияние этого изменения на экспорт и импорт.
8. Реальный ВВП страны сокращается два квартала подряд. Определите, какой фазе экономического цикла соответствует такая ситуация.
9. После роста мировых цен на энергоносители издержки предприятий резко увеличились, а общий уровень цен вырос. Определите тип инфляции.

10. Государство одновременно снизило налоги и увеличило расходы. Определите характер проводимой бюджетно-налоговой политики и ее основную цель.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов.

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/126564/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гарипов, Р. И. Макроэкономика. Учебное пособие : практикум / Р. И. Гарипов, М. В. Кондратов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-6051964-3-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147027/details. — DOI:

https://doi.org/10.23682/147027. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8149-3620-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140837/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/117243/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макроэкономика / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 с. — ISBN 978-5-9275-3821-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121873/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экономическая теория: макроэкономика в условиях неоиндустриализации : учебное пособие / составители С. А. Жиронкин, М. А. Гасанов, В. В. Гузырь. — Томск : Томский политехнический университет, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4387-0930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/134358/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
2. Административно-управленческий портал http://aup.ru.
3. Каталог публикаций по менеджменту http://e-management.newmail.ru.
4. Новости менеджмента http:// managementnews.ru.
5. Сообщество менеджеров http://www.e-xecutive.ru/.
6. Деловая пресса http://www.businesspress.ru.
7. Сайт журнала «Вестник Маккинси» http://www.vestnikmckinsey.ru/.
8. Глобальный портал forbes http://www.forbes.com/.
9. Журнал «Top-manager» http://www.top-manager.ru/.
10. Журнал «Strategy&Business» http://www.strategy-business.com/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели	Использование слайд-презентации»
2.	Валовой внутренний продукт и методы его расчета	Использование слайд-презентации
3.	Безработица: виды, причины и социально-экономические последствия	Использование слайд-презентации
4.	Инфляция: причины, формы, измерение и последствия	Использование слайд-презентации

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения