Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 21:16:40
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 20__ г., протокол №___.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 20__ г., протокол №___.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____
(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о закономерностях поведения отдельных экономических субъектов и механизмах функционирования рынков, а также развитие навыков анализа спроса, предложения, издержек, цен и результатов деятельности фирм.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить основные категории и закономерности микроэкономики, включая спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность и поведение потребителей;

– сформировать умения анализировать деятельность фирмы, издержки производства, выручку, прибыль и особенности принятия решений в различных рыночных структурах;

– развить навыки оценки последствий изменения рыночных условий и государственного регулирования для потребителей, производителей и эффективности распределения ресурсов.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов	**Знать:** – основные микроэкономические категории и закономерности поведения потребителей и фирм; – причины возникновения экономических проблем в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции; – особенности функционирования различных типов рыночных структур. **Уметь:** – выявлять экономические проблемы при анализе деятельности потребителей, фирм и рынков; – определять причины изменения спроса, предложения, цен, издержек и прибыли;

			– анализировать последствия изменения рыночной конъюнктуры для экономических субъектов. **Владеть:** – навыками микроэкономического анализа конкретных хозяйственных ситуаций; – навыками выявления причинно-следственных связей между экономическими показателями; – навыками обоснования выводов по результатам анализа поведения экономических субъектов.
		ОПК-3.2 Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели	**Знать:** – основные микроэкономические показатели и методы их расчета; – показатели спроса, предложения, эластичности, издержек, выручки и прибыли; – принципы расчета показателей эффективности деятельности фирмы. **Уметь:** – рассчитывать показатели рыночного спроса, предложения и равновесия; – определять коэффициенты эластичности, издержки производства, выручку и прибыль; – интерпретировать результаты микроэкономических расчетов. **Владеть:** – навыками выполнения базовых микроэкономических расчетов; – навыками графического и аналитического представления микроэкономических показателей; – навыками применения расчетных показателей для оценки решений потребителей и производителей.
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК-4.1 Выявляет факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона	**Знать:** – микроэкономические факторы, влияющие на развитие организации; – влияние

	в профессиональной деятельности		производительности, издержек, спроса, цен и конкуренции на результаты деятельности фирмы; – роль ресурсных, технологических и рыночных факторов в экономическом росте. **Уметь:** – выявлять факторы, способствующие росту выпуска, прибыли и эффективности организации; – оценивать влияние изменения издержек, спроса и технологий на развитие предприятия; – определять ограничения экономического роста, связанные с ресурсами и рыночной средой. **Владеть:** – навыками анализа факторов экономического развития фирмы; – навыками оценки резервов повышения эффективности использования ресурсов; – навыками обоснования направлений экономического роста на микроуровне.
ОПК-6	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые для микроэкономического анализа; – принципы работы электронных таблиц, статистических и аналитических программ; – возможности цифровых инструментов для обработки, визуализации и анализа экономических данных. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера микроэкономической задачи; – использовать цифровые инструменты для расчета и анализа микроэкономических показателей; – применять программные средства для построения

			графиков спроса, предложения, издержек и других зависимостей. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими программами; – навыками обработки и визуализации микроэкономических данных; – навыками обоснованного выбора цифровых инструментов для решения профессиональных экономических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8,0)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144 (4,0)
в том числе:	
лекции	72 (2,0)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	72 (2,0)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114,3 (3,2)
Контроль (подготовка к экзамену)	27 (0,8)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	не предусмотрены
зачет с оценкой	0,3 (0,0)
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,0)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1 семестр						
1.	Предмет и метод микроэкономики. Ограниченность ресурсов и	4	–	4	Контрольные вопросы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
	экономический выбор					
2.	Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.	Спрос, предложение и механизм рыночного равновесия	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
4.	Эластичность спроса и предложения и её практическое значение	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
5.	Теория потребительского поведения и полезность	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6.	Бюджетное ограничение и оптимум потребителя	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7.	Производство и производственная функция фирмы	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
8.	Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
9.	Выручка, прибыль и условия максимизации прибыли фирмы	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2 семестр						
10.	Совершенная конкуренция и поведение конкурентной фирмы	4	–	4	Контрольные вопросы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
11.	Монополия и особенности поведения фирмы-монополиста	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
12.	Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
13.	Олигополия и стратегическое взаимодействие фирм	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
14.	Рынок труда и формирование заработной платы	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
15.	Рынок капитала, процент и инвестиционные решения	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
16.	Рынок земли и формирование экономической ренты	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
17.	Общее рыночное равновесие, эффективность и общественное благосостояние	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
18.	Несовершенства рынка и государственное регулирование экономики	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1 семестр		
1.	Предмет и метод микроэкономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор	4
2.	Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки	4
3.	Спрос, предложение и механизм рыночного равновесия	4
4.	Эластичность спроса и предложения и её практическое значение	4
5.	Теория потребительского поведения и полезность	4
6.	Бюджетное ограничение и оптимум потребителя	4
7.	Производство и производственная функция фирмы	4
8.	Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	4
9.	Выручка, прибыль и условия максимизации прибыли фирмы	4
2 семестр		
10.	Совершенная конкуренция и поведение конкурентной фирмы	4
11.	Монополия и особенности поведения фирмы-монополиста	4
12.	Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта	4
13.	Олигополия и стратегическое взаимодействие фирм	4
14.	Рынок труда и формирование заработной платы	4
15.	Рынок капитала, процент и инвестиционные решения	4
16.	Рынок земли и формирование экономической ренты	4
17.	Общее рыночное равновесие, эффективность и общественное благосостояние	4
18.	Несовершенства рынка и государственное регулирование экономики	4
Итого		72

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки	Лекционное занятие	Лекция-дискуссия	2
2	Спрос, предложение и механизм рыночного равновесия	Практическое занятие	Кейс-задание	2
3	Рынок труда и формирование заработной платы	Лекционное занятие	Лекция-дискуссия	2
4	Рынок капитала, процент и инвестиционные решения	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономика, макроэкономика	Макроэкономика, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, деньги, кредит, банки, маркетинг, мировая экономика и международные экономические отношения, инвестиционный анализ	Финансовый менеджмент, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Экономическая география, микроэкономика	Учебная (тип - ознакомительная практика), рынок ценных бумаг, маркетинг, инвестиционный анализ	Менеджмент, финансовый менеджмент, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История российского предпринимательства, экономическая география, микроэкономика, контроллинг в управлении организацией	Макроэкономика, информационные технологии в экономике, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, экономика организаций, рынок ценных бумаг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-3 / начальный	ОПК-3.1 Выявляет проблемы экономического характера при	**Знать:** – основные микроэкономические категории и закономерности	**Знать:** – основные микроэкономические категории и закономерности поведения потребителей и фирм; – причины возникновения	**Знать:** – основные микроэкономические категории и закономерности поведения потребителей и фирм; – причины возникновения экономических проблем в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции;

	анализе конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов	поведения потребителей и фирм. **Уметь:** – выявлять экономические проблемы при анализе деятельности потребителей, фирм и рынков. **Владеть:** – навыками микроэкономического анализа конкретных хозяйственных ситуаций.	экономических проблем в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции. **Уметь:** – выявлять экономические проблемы при анализе деятельности потребителей, фирм и рынков; – определять причины изменения спроса, предложения, цен, издержек и прибыли. **Владеть:** – навыками микроэкономического анализа конкретных хозяйственных ситуаций; – навыками выявления причинно-следственных связей между экономическими показателями.	– особенности функционирования различных типов рыночных структур. **Уметь:** – выявлять экономические проблемы при анализе деятельности потребителей, фирм и рынков; – определять причины изменения спроса, предложения, цен, издержек и прибыли; – анализировать последствия изменения рыночной конъюнктуры для экономических субъектов. **Владеть:** – навыками микроэкономического анализа конкретных хозяйственных ситуаций; – навыками выявления причинно-следственных связей между экономическими показателями; – навыками обоснования выводов по результатам анализа поведения экономических субъектов.
	ОПК-3.2 Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели	**Знать:** – основные микроэкономические показатели и методы их расчета. **Уметь:** – рассчитывать показатели рыночного спроса, предложения и равновесия. **Владеть:** – навыками выполнения базовых микроэкономических расчетов.	**Знать:** – основные микроэкономические показатели и методы их расчета; – показатели спроса, предложения, эластичности, издержек, выручки и прибыли. **Уметь:** – рассчитывать показатели рыночного спроса, предложения и равновесия; – определять коэффициенты эластичности, издержки производства, выручку и прибыль. **Владеть:** – навыками выполнения базовых микроэкономических расчетов; – навыками графического и аналитического представления микроэкономических показателей.	**Знать:** – основные микроэкономические показатели и методы их расчета; – показатели спроса, предложения, эластичности, издержек, выручки и прибыли; – принципы расчета показателей эффективности деятельности фирмы. **Уметь:** – рассчитывать показатели рыночного спроса, предложения и равновесия; – определять коэффициенты эластичности, издержки производства, выручку и прибыль; – интерпретировать результаты микроэкономических расчетов. **Владеть:** – навыками выполнения базовых микроэкономических расчетов; – навыками графического и аналитического представления микроэкономических показателей; – навыками применения расчетных показателей для оценки решений потребителей и производителей.
ОПК-4 / начальный	ОПК-4.1 Выявляет факторы	**Знать:** – микроэкономические факторы, влияющие	**Знать:** – микроэкономические факторы, влияющие на развитие организации;	**Знать:** – микроэкономические факторы, влияющие на развитие организации;

	экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона	на развитие организации. **Уметь:** – выявлять факторы, способствующие росту выпуска, прибыли и эффективности организации. **Владеть:** – навыками анализа факторов экономического развития фирмы.	– влияние производительности, издержек, спроса, цен и конкуренции на результаты деятельности фирмы. **Уметь:** – выявлять факторы, способствующие росту выпуска, прибыли и эффективности организации; – оценивать влияние изменения издержек, спроса и технологий на развитие предприятия. **Владеть:** – навыками анализа факторов экономического развития фирмы; – навыками оценки резервов повышения эффективности использования ресурсов.	– влияние производительности, издержек, спроса, цен и конкуренции на результаты деятельности фирмы; – роль ресурсных, технологических и рыночных факторов в экономическом росте. **Уметь:** – выявлять факторы, способствующие росту выпуска, прибыли и эффективности организации; – оценивать влияние изменения издержек, спроса и технологий на развитие предприятия; – определять ограничения экономического роста, связанные с ресурсами и рыночной средой. **Владеть:** – навыками анализа факторов экономического развития фирмы; – навыками оценки резервов повышения эффективности использования ресурсов; – навыками обоснования направлений экономического роста на микроуровне.
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые для микроэкономического анализа. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера микроэкономической задачи. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими программами.	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые для микроэкономического анализа; – принципы работы электронных таблиц, статистических и аналитических программ. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера микроэкономической задачи; – использовать цифровые инструменты для расчета и анализа микроэкономических показателей. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими программами; – навыками обработки и визуализации микроэкономических данных.	**Знать:** – основные информационные технологии, применяемые для микроэкономического анализа; – принципы работы электронных таблиц, статистических и аналитических программ; – возможности цифровых инструментов для обработки, визуализации и анализа экономических данных. **Уметь:** – выбирать информационные технологии в зависимости от характера микроэкономической задачи; – использовать цифровые инструменты для расчета и анализа микроэкономических показателей; – применять программные средства для построения графиков спроса, предложения, издержек и других зависимостей. **Владеть:** – навыками работы с электронными таблицами и аналитическими программами; – навыками обработки и визуализации микроэкономических данных; – навыками обоснованного выбора цифровых инструментов для решения профессиональных экономических задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1 семестр				
1.	Предмет и метод микроэкономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы
2.	Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
3.	Спрос, предложение и механизм рыночного равновесия	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
4.	Эластичность спроса и предложения и её практическое значение	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
5.	Теория потребительского поведения и полезность	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
6.	Бюджетное ограничение и оптимум потребителя	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
7.	Производство и производственная функция фирмы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
8.	Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
9.	Выручка, прибыль и условия максимизации прибыли фирмы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
2 семестр				
10.	Совершенная конкуренция и поведение конкурентной фирмы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы
11.	Монополия и особенности поведения фирмы-монополиста	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
12.	Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
13.	Олигополия и стратегическое взаимодействие фирм	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
14.	Рынок труда и формирование заработной платы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
15.	Рынок капитала, процент и инвестиционные решения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
16.	Рынок земли и формирование экономической ренты	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания

17.	Общее рыночное равновесие, эффективность и общественное благосостояние	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания
18.	Несовершенства рынка и государственное регулирование экономики	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задания	Контрольные вопросы, ситуационные задания

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по теме 2. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки

1. Раскройте экономический смысл кривой производственных возможностей.
2. Охарактеризуйте основные предпосылки построения кривой производственных возможностей.
3. Раскройте содержание понятия «альтернативные издержки».
4. Охарактеризуйте связь между ограниченностью ресурсов и необходимостью экономического выбора.
5. Раскройте экономический смысл точек, расположенных на кривой производственных возможностей.
6. Охарактеризуйте значение точек, находящихся внутри и за пределами кривой производственных возможностей.
7. Раскройте причины возрастания альтернативных издержек при движении вдоль кривой производственных возможностей.
8. Охарактеризуйте факторы, вызывающие сдвиг кривой производственных возможностей вправо или влево.
9. Раскройте влияние технологического прогресса и изменения объема ресурсов на производственные возможности экономики.
10. Охарактеризуйте практическое значение модели производственных возможностей при принятии экономических решений.

Примерные ситуационные задания по теме 2. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки

1. Экономика производит только два товара — продовольствие и оборудование. Для увеличения выпуска оборудования на 10 единиц необходимо отказаться от производства 5 единиц продовольствия. Определите альтернативные издержки дополнительного выпуска оборудования.
2. Предприятие использует все имеющиеся ресурсы и выпускает максимально возможный объем двух видов продукции. Определите положение соответствующей точки относительно кривой производственных возможностей.
3. Часть оборудования предприятия простаивает, а некоторые работники не заняты. Определите, где будет находиться точка фактического производства относительно кривой производственных возможностей.
4. Фирма планирует объем выпуска, который невозможно обеспечить при существующих ресурсах и технологиях. Определите положение этой комбинации относительно кривой производственных возможностей.

5. В регионе введены новые производственные технологии, повышающие производительность во всех отраслях. Определите, как изменится кривая производственных возможностей.

6. В результате стихийного бедствия часть производственного оборудования была уничтожена. Определите направление изменения производственных возможностей экономики.

7. Предприятие может произвести либо 100 единиц товара А, либо 50 единиц товара Б. При переходе от выпуска 20 к 30 единиц товара Б выпуск товара А сокращается на 15 единиц. Определите альтернативные издержки дополнительных 10 единиц товара Б.

8. Экономика перемещается из одной точки на кривой производственных возможностей в другую. Выпуск потребительских товаров увеличивается, а инвестиционных товаров сокращается. Определите, в чем состоит экономический выбор общества.

9. Две страны имеют одинаковое количество ресурсов, но одна из них использует более совершенную технологию. Определите, чем будут различаться их кривые производственных возможностей.

10. Правительство направило дополнительные ресурсы на производство инвестиционных товаров, сократив выпуск товаров текущего потребления. Определите альтернативные издержки такого решения и его возможное долгосрочное последствие.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Ограниченность ресурсов означает, что:

а) ресурсов недостаточно для одновременного удовлетворения всех потребностей;

б) все экономические ресурсы полностью отсутствуют;

в) ресурсы используются только государством;

г) потребности общества имеют фиксированный объем.

2. Альтернативные издержки представляют собой:

а) стоимость лучшей из отвергнутых альтернатив;

б) только денежные затраты предприятия;

в) сумму постоянных и переменных издержек;

г) величину полученной прибыли.

3. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей, характеризует:

а) неполное или неэффективное использование ресурсов;

б) максимально эффективное использование ресурсов;

в) недостижимый объем производства;

г) обязательный экономический рост.

4. При прочих равных условиях повышение цены товара приводит к:

а) уменьшению величины спроса;

б) увеличению величины спроса;

в) увеличению самого спроса;

г) сокращению предложения.

5. К увеличению спроса на нормальный товар при прочих равных условиях приводит:

а) рост доходов потребителей;

б) рост цены данного товара;

в) сокращение числа покупателей;

г) снижение предпочтения потребителей к товару.

6. Рыночное равновесие устанавливается при условии:

а) равенства величины спроса и величины предложения;

б) превышения предложения над спросом;

в) превышения спроса над предложением;

г) установления цены на минимальном уровне.

7. Если коэффициент ценовой эластичности спроса по абсолютной величине больше единицы, спрос является:

а) эластичным;

б) неэластичным;

в) единично эластичным;

г) абсолютно неэластичным.

8. Предельная полезность представляет собой:

а) дополнительную полезность от потребления еще одной единицы блага;

б) совокупную стоимость потребляемых благ;

в) рыночную цену товара;

г) затраты на производство дополнительной единицы продукции.

9. Бюджетная линия показывает:

а) доступные потребителю комбинации товаров при данном доходе и ценах;

б) зависимость предложения от цены;

в) изменение прибыли производителя;

г) динамику уровня цен в экономике.

10. Постоянные издержки фирмы в краткосрочном периоде:

а) не зависят от объема выпуска;

б) изменяются пропорционально объему производства;

в) возникают только при продаже продукции;

г) всегда равны переменным издержкам.

11. Предельные издержки представляют собой:

а) прирост общих издержек при производстве дополнительной единицы продукции;

б) сумму постоянных издержек предприятия;

в) средние издержки производства;

г) разницу между выручкой и общими издержками.

12. Экономическая прибыль фирмы определяется как:

а) разница между общей выручкой и экономическими издержками;

б) сумма постоянных и переменных затрат;

в) произведение цены на объем продаж;

г) разница между ценой и средними переменными издержками.

13. Для рынка совершенной конкуренции характерно:

а) наличие большого числа продавцов однородного товара;

б) наличие единственного продавца;

в) значительные барьеры для входа на рынок;

г) полный контроль каждой фирмы над рыночной ценой.

14. Фирма в условиях совершенной конкуренции является:

а) ценополучателем;

б) единственным продавцом;

в) ценовым лидером;

г) государственным регулятором.

15. Монополия характеризуется:

а) наличием одного основного продавца товара, не имеющего близких заменителей;

б) большим количеством мелких продавцов однородного товара;

в) отсутствием барьеров для входа;

г) полной независимостью фирмы от рыночного спроса.

16. Для монополистической конкуренции характерно:

а) большое число фирм и дифференциация продукции;

б) единственный продавец стандартизированного товара;

в) отсутствие конкуренции;

г) полная однородность продукции всех производителей.

17. Олигополия характеризуется:

а) господством на рынке нескольких крупных фирм;
б) наличием одного продавца;
в) отсутствием взаимозависимости между фирмами;
г) исключительно свободным входом на рынок.
18. Спрос на труд является:
а) производным от спроса на производимые товары и услуги;
б) независимым от производительности работников;
в) постоянным при любом уровне заработной платы;
г) исключительно индивидуальным спросом работников.
19. Экономическая рента представляет собой:
а) доход от использования ресурса, предложение которого ограничено;
б) заработную плату работника;
в) процент по банковскому кредиту;
г) предпринимательскую прибыль.
20. К несовершенствам рынка относится:
а) наличие внешних эффектов;
б) равенство спроса и предложения;
в) свободный выбор потребителей;
г) рациональное использование ресурсов.

Задания к зачету

1. Цена товара повысилась на 10%, после чего объем спроса снизился на 20%. Определите характер ценовой эластичности спроса.
2. Доходы потребителей выросли, и спрос на товар увеличился. Определите, к какой категории благ, вероятнее всего, относится данный товар.
3. Цена на товар установилась выше равновесного уровня. Определите, какая рыночная ситуация возникнет.
4. Государство установило максимальную цену ниже равновесной. Определите возможное последствие для рынка.
5. Предприятие выпускает продукцию ниже уровня своих производственных возможностей при наличии свободных ресурсов. Определите, как это отражается на кривой производственных возможностей.
6. Фирма увеличила выпуск на одну единицу, а общие издержки выросли на 500 руб. Определите величину предельных издержек.
7. Общая выручка фирмы составляет 1 млн руб., а экономические издержки — 850 тыс. руб. Рассчитайте экономическую прибыль.
8. Постоянные издержки фирмы равны 200 тыс. руб., переменные — 300 тыс. руб. Определите общие издержки.
9. Фирма действует на рынке совершенной конкуренции и не может влиять на цену. Определите ее положение на рынке.
10. Единственный производитель товара сталкивается с отсутствием близких заменителей. Определите тип рыночной структуры.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и методы микроэкономического анализа.
2. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.
3. Потребности, блага и экономические ресурсы.
4. Кривая производственных возможностей и ее экономический смысл.
5. Альтернативные издержки и принцип упущенных возможностей.
6. Экономическая эффективность и неэффективность использования ресурсов.
7. Спрос: сущность, закон спроса и факторы его изменения.
8. Предложение: сущность, закон предложения и факторы его изменения.
9. Рыночное равновесие и механизм его установления.
10. Излишек и дефицит на рынке.
11. Изменение спроса и изменение величины спроса.
12. Изменение предложения и изменение величины предложения.
13. Ценовая эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения.
15. Эластичность спроса по доходу.
16. Перекрестная эластичность спроса.
17. Практическое значение показателей эластичности.
18. Полезность и потребительские предпочтения.
19. Общая и предельная полезность.
20. Закон убывающей предельной полезности.
21. Бюджетное ограничение потребителя.
22. Кривые безразличия и их свойства.
23. Предельная норма замещения.
24. Оптимум потребителя.
25. Эффект дохода и эффект замещения.
26. Производство и производственная функция.
27. Факторы производства и их сочетание.
28. Общий, средний и предельный продукт.
29. Закон убывающей предельной производительности.
30. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы.
31. Постоянные, переменные и общие издержки.

32. Средние и предельные издержки.
33. Бухгалтерские и экономические издержки.
34. Явные и неявные издержки.
35. Выручка фирмы и ее основные показатели.
36. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
37. Условие максимизации прибыли фирмы.
38. Совершенная конкуренция и ее основные признаки.
39. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
40. Краткосрочное равновесие конкурентной фирмы.
41. Долгосрочное равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
42. Монополия и причины ее возникновения.
43. Спрос и выручка фирмы-монополиста.
44. Определение цены и объема выпуска монополией.
45. Ценовая дискриминация и ее виды.
46. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
47. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
48. Олигополия и стратегическая взаимозависимость фирм.
49. Основные модели поведения фирм в условиях олигополии.
50. Рынок труда и формирование спроса на труд.
51. Предложение труда и формирование заработной платы.
52. Рынок капитала и инвестиционные решения фирмы.
53. Процент как доход на капитал.
54. Рынок земли и особенности предложения земельных ресурсов.
55. Экономическая рента и ее виды.
56. Общее экономическое равновесие.
57. Эффективность распределения ресурсов и критерий Парето.
58. Внешние эффекты и способы их регулирования.
59. Общественные блага и проблема безбилетника.
60. Несовершенства рынка и направления государственного регулирования экономики.

Задания к экзамену

1. На рынке работают несколько крупных компаний, решения каждой из которых влияют на остальных. Определите тип рыночной структуры.
2. Компания продает дифференцированный товар на рынке с большим числом конкурентов. Определите тип рыночной структуры.
3. Потребитель распределяет ограниченный доход между двумя товарами. Определите, какой инструмент микроэкономического анализа отражает это ограничение.
4. Потребитель увеличивает потребление товара, но удовлетворение от каждой дополнительной единицы снижается. Определите экономический закон, проявляющийся в данной ситуации.
5. Спрос на продукцию фирмы вырос, вследствие чего компания увеличила спрос на работников. Определите характер спроса на труд.

6. Земельный участок приносит собственнику устойчивый доход благодаря ограниченности предложения земли. Определите форму такого дохода.

7. Предприятие загрязняет окружающую среду, но не несет всех связанных с этим общественных затрат. Определите вид несовершенства рынка.

8. Фирма инвестировала в обучение работников, после чего производительность труда выросла. Определите, как это может повлиять на предельный продукт труда.

9. Производитель может выпускать либо 100 единиц товара А, либо 50 единиц товара Б. При увеличении выпуска Б на 10 единиц приходится отказаться от 20 единиц А. Определите альтернативные издержки.

10. На рынке товара спрос снижается, а предложение увеличивается. Определите общее направление изменения равновесной цены и укажите, почему изменение равновесного объема заранее однозначно определить нельзя.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов.

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Буфетова, Л. П. Микроэкономика : учебное пособие (для отделений менеджмента, социологии, экономики и права) / Л. П. Буфетова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-4437-1505-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148522/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кириллова, А. И. Микроэкономика : учебное пособие / А. И. Кириллова. — Москва : Прометей, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-00172-421-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153695/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стукаленко, Е. А. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Стукаленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-7782-5446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158731/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Выгодчикова, И. Ю. Математические модели микроэкономики : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-1841-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/125344/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/125344. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гордиевич, Т. И. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-8149-3624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140842/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01920-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/141399/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
2. Административно-управленческий портал http://aup.ru.
3. Каталог публикаций по менеджменту http://e-management.newmail.ru.
4. Новости менеджмента http:// managementnews.ru.
5. Сообщество менеджеров http://www.e-xecutive.ru/.
6. Деловая пресса http://www.businesspress.ru.
7. Сайт журнала «Вестник Маккинси» http://www.vestnikmckinsey.ru/.
8. Глобальный портал forbes http://www.forbes.com/.
9. Журнал «Top-manager» http://www.top-manager.ru/.
10. Журнал «Strategy&Business» http://www.strategy-business.com/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Производство и производственная функция фирмы	Использование слайд-презентации»
2.	Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	Использование слайд-презентации
3.	Рынок труда и формирование заработной платы	Использование слайд-презентации
4.	Рынок капитала, процент и инвестиционные решения	Использование слайд-презентации

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504,

индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой

гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения